

Difficulties in Teaching Biology Curricula in Secondary Education from the Perspective of Teachers in the City of Nalut, Libya

Hotaf Said Oumer Batar^{1*}, Asmaa Almahdi Masoud Afleefil¹

¹ Faculty of Education Nalut, Nalut University.

* Corresponding Author: Hotaf Batar | hu.batar@nu.edu.ly

Received: 21-03-2025 | Accepted: 14-04-2025 | Available online: 20-04-2025 | DOI:10.26629/ssj.2025.04

ABSTRACT

The research aimed to identify the difficulties facing teachers in teaching biology in secondary schools in Nalut city, Libya, from their point of view. The descriptive analytical approach was used, including a questionnaire tool prepared to achieve the research objectives. The questionnaire focused on 6 axes derived from previous studies. The research community consisted of all biology teachers in the city and (21) teachers responded to represent the research sample. After conducting statistical analyses, the research results showed that (3) axes obtained an average response degree, arranged in descending order as follows: the axis of difficulties related to the curriculum, then the axis of difficulties related to the student, followed by difficulties related to educational tools. As for the remaining axes, they obtained a low response degree, and they are as follows: the axis of difficulties related to teaching methods, followed by the axis of difficulties related to assessment, and finally those related to the teacher. The most prominent findings of the research are that teachers face difficulties in teaching biology in secondary schools in Nalut, the most important of which are: the lack of training courses targeting teachers, students memorizing biology without understanding it, parents not following up with their children in school, the lack of requirements for applying modern teaching methods for biology, the large content of the textbook and its unsuitability for the time allocated to it, the lack of biology laboratories and if they are available, they are not equipped in a way that meets the needs of the subject.

Keywords: Teaching difficulties, Biology, secondary education, Teachers, students.

صعوبات تدريس مادة الأحياء في التعليم الثانوي من وجهة نظر المعلمين في مدينة نالوت/ ليبيا

هتاف سعيد بطار^{1*}، أسماء المهدي أفليفيل¹

¹ كلية التربية - جامعة نالوت - نالوت

* المؤلف المراسل: هتاف بطار | hu.batar@nu.edu.ly

استقبلت: 2025-03-21م | قبلت: 2025-04-14م | متوفرة على الانترنت | 2025-04-20م | DOI:10.26629/ssj.2025.04

الملخص:

يهدف هذا البحث إلى تحديد الصعوبات التي تواجه المعلمين في أثناء تدريس مادة الأحياء بمدارس التعليم الثانوي في مدينة نالوت/ ليبيا من وجهة نظرهم الخاصة ، حيث استعمل المنهج الوصفي التحليلي

المتضمن أداة استبانة أعدت لتحقيق أهداف البحث، وركزت الاستبانة على (6) محاور تم استنباطها من الدراسات السابقة. تكون مجتمع البحث من جميع معلمي مادة الأحياء بالمدينة، ولقد استجاب منهم (21) معلم ليمثلوا عينة البحث. بعد إجراء التحليلات الإحصائية، أظهرت نتائج البحث حصول (3) محاور على درجة استجابة متوسطة، وهي مرتبة تنازليا كالتالي: محور الصعوبات المرتبطة بالمنهج الدراسي ثم محور الصعوبات المرتبطة بالتلميذ، وتليها الصعوبات المرتبطة بالوسائل التعليمية. أما المحاور الباقية فتحصلت على درجة استجابة قليلة، وهي كالتالي: محور الصعوبات المرتبطة بطرائق التدريس، يليها محور الصعوبات المرتبطة بالتقويم وأخيرا المرتبطة بالمعلم. ومن أبرز ما توصل إليه البحث هو أن المعلمين يواجهون صعوبات في تدريس مادة الأحياء بمدارس التعليم الثانوي في مدينة نالوت من أهمها: قلة الدورات التدريبية التي تستهدف المعلم، حفظ التلاميذ لمادة الأحياء دون فهمها، عدم متابعة الأهل لأبنائهم في المدرسة، قلة مستلزمات تطبيق طرائق التدريس الحديثة لمادة الأحياء، كبر محتوى الكتاب المدرسي وعدم ملائمته للزمن المخصص له، معامل مادة الأحياء غير متوفرة وإن توفرت فهي غير مجهزة بصورة تلبي احتياجات المادة الدراسية.

الكلمات المفتاحية: صعوبات تدريس، الأحياء، التعليم الثانوي، المعلمون، التلاميذ.

المقدمة:

إن نجاح العملية التربوية التعليمية وما تنطوي عليه من العناصر والأسباب العديدة، كالمناهج بكل مكوناتها من الكتب الدراسية الجيدة، والوسائل التعليمية المناسبة، والمباني المجهزة تجهيزا جيدا، والإدارة المدرسية الناجحة، سيظل مشروطاً بوجود المعلم الكفؤ المعد إعدادا جيدا والمجهز علميا وثقافيا ومهنيا، لكي يوجه مسارها ويضعها في إطارها الصحيح.^[1]

إن معلم مادة الأحياء بوجه خاص يواجه مشكلات وصعوبات متعددة بعضها يخصه كمعلم علوم، وبعضها الآخر يشترك فيها مع معلمي المواد الدراسية الأخرى. ويمكن حل هذه المشكلات من خلال التعرف عليها وتصنيفها ثم دراستها تمهيدا لوضع الاقتراحات والتوصيات العملية لحلها، وخير مرجع يمكن أن نستدل منه على هذه الصعوبات والمشكلات هو معلم الأحياء نفسه الذي يعد أكثر عناصر العملية التعليمية التصاقا بها ومعاناة منها.^[2] من خلال هذا البحث سيتم كشف الصعوبات والمشكلات التي تواجه معلم مادة الأحياء للمرحلة الثانوية بسنواتها الثلاثة، والمتعلقة بالمعلم نفسه من خلال الكفايات والمهارات التي من

الضروري أن يمتلكها ، وكذلك الصعوبات المتعلقة بالتلميذ ومحتوى المنهج وطرائق التدريس الملائمة له، والتقنيات التعليمية اللازمة، ومدى معرفة المعلم بأساليب وطرائق التقويم.

مشكلة البحث

تواجه مهنة التعليم بصفة عامة تحديات كبيرة نتيجة للثورة التكنولوجية والمعرفية والتغيرات الاجتماعية والثقافية، ويواجه المعلمون بصفة خاصة عدة تحديات وصعوبات في مجال عملهم، وبالتالي فإن ذلك يؤثر سلباً فيهم وفي العملية التعليمية ككل. إن دراسة الصعوبات والاهتمام بوضع حلول ومقترحات لها سيساعد في التغلب عليها وتسهيل التدريس وتطوير المنهج والوسائل والأنشطة لزيادة فاعلية استخدامها، وزيادة الفهم والتحصيل. فمن خلال هذا البحث سيتم الإجابة عن السؤال التالي:

ما أهم صعوبات تدريس مناهج مادة الأحياء للتعليم الثانوي من وجهة نظر المعلمين في مدارس مدينة نالوت/ ليبيا؟

أهداف البحث

يهدف البحث إلى تحديد الصعوبات التي تواجه معلم مادة الأحياء في المرحلة الثانوية في الجوانب التالية:

المشكلات المتعلقة بالتلميذ .

الصعوبات الخاصة بمهارة وكفاءة المعلم.

المنهج الدراسي وملائمته لكل من التلميذ والمعلم.

تمكن المعلم من طرائق التدريس المختلفة.

توفر الوسائل والتقنيات التعليمية، ومدى إقحامها في الدروس من قبل المعلم.

أساليب وطرائق التقويم المتبعة لدى المعلم.

أهمية البحث

- شيوع التعميم والسطحية في الدراسات والبحوث التي أجريت في مدينة نالوت عن صعوبات التدريس مما زاد من أهمية هذا البحث.
- تقديم رؤية واضحة للصعوبات التي تواجه تدريس مادة الأحياء في مرحلة التعليم الثانوي بمدينة نالوت، حيث لم يسبق التطرق إليها.

- يقدم البحث عدد من التوصيات والمقترحات التي قد تسهم في تذليل الصعوبات وعلاج المشكلات القائمة في عملية التدريس من وجهة نظر معلمي مادة الأحياء للمرحلة الثانوية بمدينة نالوت، مما يستوجب الأخذ بها من قبل أصحاب القرار بإدارات المدارس وإدارة قطاع التعليم بنالوت.

فرضيات البحث

- 1- تواجه معلم مادة الأحياء عدة مشكلات متعلقة بالتلميذ.
- 2- نقص كفاءات ومهارات المعلم تؤدي إلى صعوبات عديدة في التدريس.
- 3- عدم ملائمة محتوى المقرر لقدرات ومستويات المعلم والطلبة.
- 4- يعاني أغلب المعلمين صعوبة في تنويع طرائق التدريس .
- 5- نقص الوسائل والتقنيات التعليمية، وعدم توفرها في أغلبية المدارس.
- 6- عدم المعرفة الكافية من قبل المعلمين بأساليب التقويم المناسبة.

حدود البحث

- الحدود البشرية: معلمو مادة الأحياء في مدارس التعليم الثانوي بمدينة نالوت في ليبيا.
- الحدود المكانية : اقتصر هذا البحث على مدارس التعليم الثانوي في مدينة نالوت (الحياة ، بن جلداسن ، علي قانة ، نالوت).
- الحدود الزمانية : أجري هذا البحث في عام 2020م.

مصطلحات البحث

- صعوبات: هي تلك الظروف و العوامل التي تؤثر سلباً على أداء المعلمين.^[3, pp.2]
- التدريس: عملية منظمة وهادفة يتفاعل فيها المعلم مع المتعلمين بغية تحقيق أهداف محددة سلفاً.^[3, pp. 4]
- الأحياء: هو العلم الذي يدرس الكائنات الحية بكافة أشكالها و أنواعها، بدءاً من الخلايا الصغيرة وصولاً إلى الأنظمة البيئية المعقدة.^[4]
- وجهة نظر: هي الرأي أو الاعتقاد الشخصي الذي يمتلكه فرد بشأن مسألة ما أو قضية معينة تعكس موقف الشخص و رؤيته الخاصة بالموضوع.^[5]
- المعلم: المربي الذي يقوم بتدريس المواد الدراسية و يركز دوره على تهيئة الظروف التعليمية و العلمية المناسبة لتلاميذه.^[6]

التعليم الثانوي: المرحلة الثانوية تغطي الصفوف من العاشر إلى الثاني عشر، و تهدف إلى إعداد التلاميذ للحياة الجامعية من خلال مناهج متقدمة.^[7]

الدراسات السابقة

- دراسة عبد الله بن معتق بن مصلح الحربي(2017): بعنوان "المشكلات التدريسية التي تواجه معلمي العلوم الطبيعية في نظام المقررات للمرحلة الثانوية بمنطقة القصيم"^[8]. وزارة التعليم- المملكة العربية السعودية . هدفت الدراسة إلى معرفة المشكلات التدريسية التي تواجه معلمي العلوم الطبيعية في نظام المناهج للمرحلة الثانوية بمنطقة القصيم من وجهة نظرهم، باستعمال المنهج الوصفي التحليلي المتضمن أداة استبانة أعدت لتحقيق أهداف البحث. وطبقت أداة الاستبانة على عينة (105) معلم علوم (فيزياء، كيمياء، أحياء) . وتوصلت نتائج البحث إلى حصول (5) محاور على درجة استجابة عالية وهي مرتبة تنازليا: المشكلات المتعلقة بالمعلم، ثم المتعلقة بالتلميذ ، ثم الأنشطة التعليمية، ثم طرائق التدريس، ثم التقويم . بينما ورد محوران بدرجة استجابة متوسطة هما : الأهداف التعليمية والمحتوى.

- دراسة أبوبكر عثمان محمد جابر(2016م): بعنوان " الصعوبات التي تواجه معلمي مادة الأحياء في تدريس مقرر الصف الثالث الثانوي"^[9] كلية التربية- جامعة بحري- السودان. هدفت الدراسة إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه معلمي مادة الأحياء في تدريس مقرر الصف الثالث الثانوي، واستخدمت الاستبانة والمقابلة بصفتها مصدر معلومات ، حيث بلغت عينة الدراسة من الخبراء التربويين ومعلمي المدارس الثانوية (27) ، وتوصلت الدراسة إلى أن المنهج الحالي لمادة الأحياء للصف الثالث الثانوي يحتاج إلى مراجعة، وعدم توفر المعامل والمراجع والوسائل التعليمية والمعدات ، وحاجة المعلمين للتدريب.

- دراسة مهند سامي جيجان العلواني (2010): بعنوان " صعوبات التدريس التي تواجه مدرس الفيزياء في المرحلة الثانوية ومقترحات لعلاجها في ليبيا"^[10]. جامعة السابع من إبريل - ليبيا. هدفت الدراسة إلى تحديد الصعوبات التي تواجه معلمي الفيزياء في المرحلة الثانوية وتقديم بعض المقترحات لتقادي مثل تلك الصعوبات ، حيث استعمل الباحث المنهج الوصفي لغرض ذلك، ولجمع البيانات تم الاستعانة بتوزيع استبانة على المدرسين والموجهين التربويين، وفي ضوء ما توصل إليه الباحث في دراسته وجد أن تدريس الفيزياء في المرحلة الثانوية يواجه صعوبات كثيرة متعلقة بطرائق

التدريس المستعملة ، وطبيعة الكتاب المدرسي، وقلة الأجهزة والأدوات، وقلة استعمال المعمل، وعدم استخدام التقنيات التعليمية الحديثة، وحفظ الطلبة للمادة دون فهمها.

- دراسة عدنان حكمت (2007م): بعنوان "الصعوبات التي تواجه مدرسي الكيمياء في المرحلة المتوسطة" ^[11]. الجامعة المستنصرية - بغداد - العراق. هدفت الدراسة إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه مدرسي الكيمياء في تدريسهم لهذه المادة من وجهة نظرهم والمقترحات لتجاوز تلك الصعوبات لتدريس مادة الكيمياء من وجهة نظر المدرسين، حيث وظف الباحث دراسة مسحية ، فوزع استبانة على عينة بلغت (50) مدرسا ومدرسة لغرض جمع المعلومات ، ومن أبرز النتائج: وجود قصور في موضوعات المنهج ، وصعوبات متعلقة بالتلاميذ: الشرود الذهني وانعدام التفاعل وغيرها، وقلة الإمكانيات وندرة توفر المواد والأدوات اللازمة لإجراء التجارب الكيميائية.
- دراسة ابتسام يوسف العيد (2004م): بعنوان "استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مادة الأحياء بكلية التربية جامعة الخرطوم الواقع والمشكلات والحلول" ^[12] الخرطوم-السودان . هدف البحث إلى دراسة توظيف الوسائل التعليمية في تدريس مادة الأحياء بكلية التربية جامعة الخرطوم الواقع والمشكلات والحلول، اتبعت الباحثة المنهج الوصفي ، وتتكون عينة الدراسة من طلاب وطالبات وأساتذة كلية التربية قسم الأحياء، واستعملت الاستبانة والمقابلة لجمع البيانات وقد كانت أبرز النتائج وأهمها عدم وجود الوسائل التعليمية والمتوفر منها لا يغطي حاجة المادة بالإضافة إلى أن المباني غير مجهزة لاستعمال الوسائل التعليمية، ويؤكد أساتذة وطلاب وطالبات الكلية فاعلية وأهمية استخدام الوسائل التعليمية في التدريس.
- دراسة أحمد بن عبد المجيد بن علي أبو الحمائل (1998): بعنوان "الاحتياجات التدريبية لمعلمي الأحياء بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر معلمي المادة بمحافظة جدة" ^[13]. كلية المعلمين جدة - السعودية. هدفت الدراسة إلى التعرف على الكفايات التي يحتاجها المعلمون وتتطلب إشباعا من خلال برامج التدريب، وكذلك التعرف على الاحتياجات التدريبية للمعلم والارتقاء بمستوى الأداء. قام الباحث بإجراء دراسة وصفية ميدانية واستعمل الاستبانة كأداة للبحث، ومن أهم ما توصلت إليه هذه الدراسة هو أن ترتيب الاحتياجات التدريبية حسب الأهمية هو مجال المناهج، مجال الوسائل التعليمية، مجال المحتوى ،مجال المتعلم، مجال طرائق التدريس ، مجال التقويم ثم مجال أهداف التعليم ومشكلاته.

منهج البحث: استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي التحليلي؛ وذلك لمناسبته لطبيعة هذا البحث، حيث أن المنهج الوصفي التحليلي يعتمد على دراسة الظاهرة وتحليل النتائج كما توجد في الواقع، ويهتم بوصفها وصفا دقيقا ويعبر عنها كفيها وكما.

مجتمع وعينة البحث: تكون مجتمع البحث من معلمي مادة الأحياء بمدينة نالوت، واشتملت عينة الدراسة على مجموعة من معلمي مادة الأحياء بالتعليم الثانوي في مدينة نالوت/ ليبيا والتي بلغت نحو (21) معلمة للعام الدراسي 2019-2020م كما هو موضح في الجدول (1).

الجدول رقم (1): يوضح عدد أفراد العينة من معلمي مادة الأحياء في مدارس التعليم الثانوي بمدينة نالوت/ليبيا

المدرسة	الحياة		نالوت		بن جلداسن		علي قانه		المجموع
	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	
عدد أفراد العينة	0	8	0	4	0	5	0	4	21

أداة البحث: بناء على طبيعة البحث وجد أن الاستبانة الأداة الأكثر ملائمة لتحقيق أهداف البحث، ولمحاولة تأكيد أو نفي فرضيات البحث، حيث إنها أداة مناسبة لرصد وجهة النظر الخاصة بأفراد العينة. وتكونت الاستبانة من جزأين: الجزء الأول البيانات الأولية التي تتعلق بالمتغيرات المتعلقة بالخصائص الشخصية والوظيفية، أما الجزء الثاني من الاستبانة فتكون من (6) محاور تحوي الصعوبات التدريسية التي تواجه معلمي مادة الأحياء كما في الجدول (2)

الجدول رقم (2): محاور الاستبانة

محاور الاستبانة	عدد الفقرات
التلميذ	11
المعلم	10
المنهج الدراسي	6
طرائق التدريس	5
الوسائل التعليمية	10
التقويم	4
المجموع	46

وحددت الاستجابات وفق التدرج الرباعي في سلم ليكارت بكون أن الفقرات من الصعوبات التي تواجه المعلم بدرجة (كبيرة ، متوسطة ، قليلة ، لا توجد) كما هو موضح في ملحق (1).

4- الأساليب الإحصائية: لتحقيق أهداف البحث وتحليل البيانات التي تم جمعها، فقد استعملت العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة، مثل حساب التكرارات؛ لوصف استجابات عينة الدراسة، وحساب المتوسطات الحسابية؛ لترتيب درجة وجود صعوبات التدريس. كما استعمل برنامج الإكسل (Excel) لتمثيل الاستجابات بيانياً. وكما ذكرنا سابقاً حددت الاستجابات وفق التدرج الرباعي لسلم ليكارت (توجد صعوبة بدرجة كبيرة ، توجد صعوبة بدرجة متوسطة ، توجد صعوبة بدرجة ضعيفة ، لا توجد صعوبة) تقابلها الأرقام 1،2،3،4 ، وحيث إن طول الفترة المستعملة $0.75=4/3$ ، وعليه يتم حساب المتوسط المرجح كما في الجدول (3).

الجدول رقم (3): توزيع المتوسطات الحسابية المرجحة

المتوسط المرجح	الوزن	المستوى
من 1 إلى 1.74	1	لا توجد
من 1.75 إلى 2.49	2	درجة قليلة
من 2.50 إلى 3.24	3	درجة متوسطة
من 3.25 إلى 4	4	درجة كبيرة

القوانين الإحصائية المستعملة :

طول الفترة = الحد الأعلى - الحد الأدنى

عدد القيم

المتوسط المرجح = $\frac{1 \times 4 + 2 \times 3 + 3 \times 2 + 4 \times 1}{\text{مج ك}}$

مج ك

حيث :- ك 1 * 4 = تكرار الاختيار الأول (كبيرة) مضروب في وزنه.

ك 2 * 3 = تكرار الاختيار الثاني (متوسطة) مضروب في وزنه.

ك 3 * 2 = تكرار الاختيار الثالث (قليلة) مضروب في وزنه.

ك 4 * 1 = تكرار الاختيار الرابع (لا توجد) مضروب في وزنه.

الوزن النسبي = المتوسط المرجح * 100

الدرجة القصوى

1- عرض نتائج البيانات الأولية

الجدول رقم (4) : يبين التوزيع التكراري والنسبة المئوية لعينة البحث حسب متغير الجنس

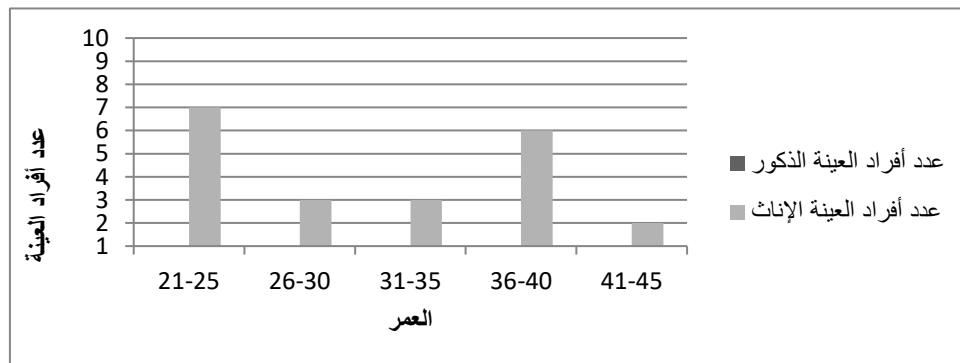
توزيع العينة وفق متغير الجنس		
النسبة المئوية	التكرار	
0%	0	ذكر
100%	21	أنثى
100%	21	الكلي

الجدول رقم (5) : يبين التوزيع التكراري والنسبة المئوية لعينة البحث حسب متغير العمر

توزيع العينة وفق متغير العمر		
النسبة المئوية	التكرار	
33%	7	25-21
14%	3	30-26
14%	3	35-31
29%	6	40-36
10%	2	45-41
100%	21	الكلي

الجدول رقم (6): يبين التوزيع التكراري والنسبة المئوية لعينة البحث حسب متغير سنوات الخبرة

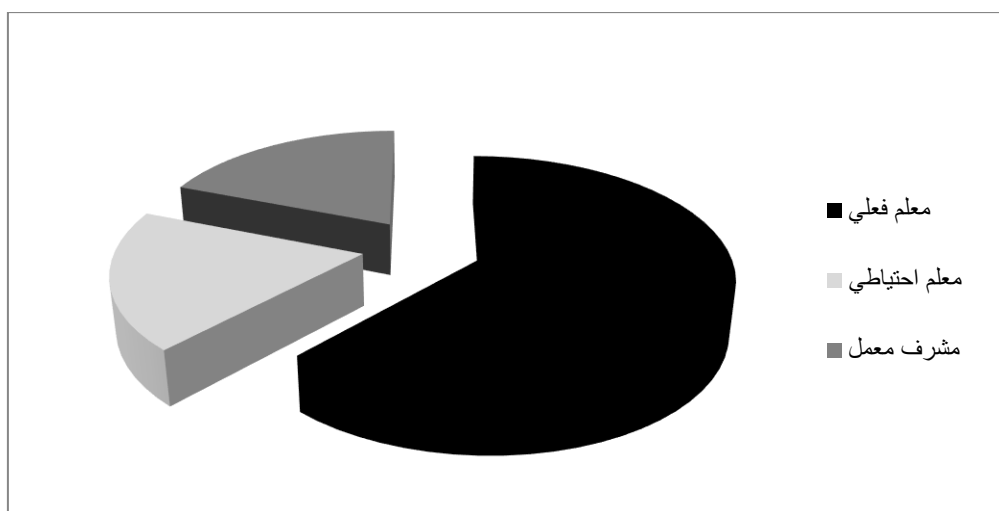
توزيع العينة وفق متغير سنوات الخبرة		
النسبة المئوية	التكرار	
33%	7	أقل من (5) سنوات
38%	8	من (5) سنوات إلى (10) سنوات
29%	6	أكثر من (10) سنوات
100%	21	الكلي



الشكل رقم (1) : يوضح عدد أفراد العينة حسب متغير العمر والجنس

الجدول رقم (7) : يبين التوزيع التكراري والنسبة المئوية لعينة البحث حسب متغير الدور الأساسي للمعلم

النسبة المئوية	التكرار	
62%	13	معلم فعلي
19%	4	معلم احتياطي
19%	4	مشرف معمل

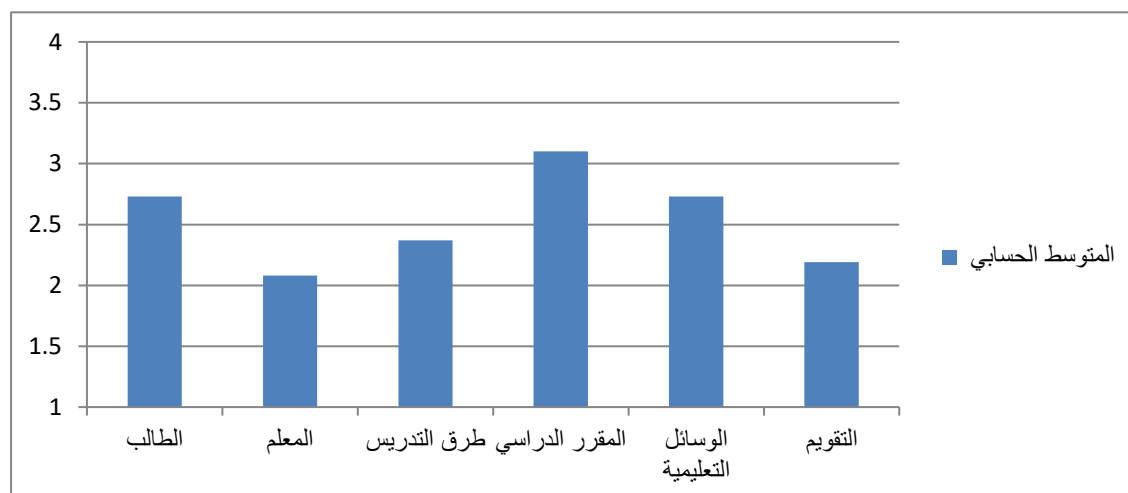


الشكل رقم (2): قطاع دائري : يوضح توزيع أفراد العينة حسب الدور الأساسي للمعلم

2- عرض نتائج الاستبانة:

الجدول رقم (8) : يوضح المتوسطات الحسابية والأوزان النسبية لمحاور الاستبانة

الترتيب	المحاور	المتوسط المرجح	الوزن النسبي	مستوى الصعوبة
1	الصعوبات المرتبطة بالمنهج الدراسي	3.10	77.5%	متوسطة
2	الصعوبات المرتبطة بالتلميذ	2.73	68.25%	متوسطة
3	الصعوبات المرتبطة بالوسائل التعليمية	2.73	68.25%	متوسطة
4	الصعوبات المرتبطة بطرائق التدريس	2.37	59.25%	قليلة
5	الصعوبات المرتبطة بالتقويم	2.19	54.5%	قليلة
6	الصعوبات المرتبطة بالمعلم	2.08	52%	قليلة
	المتوسط العام للأداة	2.53		متوسطة

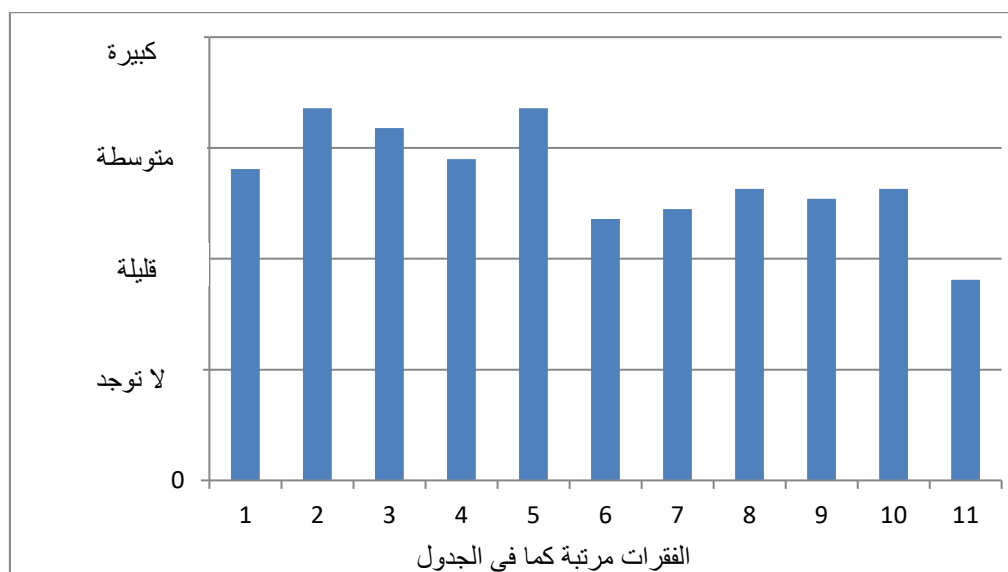


الشكل رقم (3): يبين المتوسطات الحسابية لمحاور الاستبانة

نتائج المحور الأول: الصعوبات المرتبطة بالتلميذ

الجدول رقم (9): يوضح المتوسطات الحسابية والأوزان النسبية لاستجابات عينة البحث نحو الصعوبات المرتبطة بالتلميذ

م	الفقرات	المتوسط المرجح	الوزن النسبي	مستوى الصعوبة	الترتيب
1	ضعف الرغبة لدى التلاميذ لدراسة مادة الأحياء	2.81	70.25%	متوسطة	4
2	حفظ التلاميذ لمادة الأحياء دون فهمها	3.36	84%	كبيرة	1
3	ضعف مهارات التلاميذ على ربط الجانب النظري بالجانب العملي لمادة الأحياء	3.18	79.5%	متوسطة	2
4	ازدياد عدد التلاميذ في الصف الدراسي الواحد	2.90	72.5%	متوسطة	3
5	عدم متابعة الأهل لأبنائهم في المدرسة	3.36	84%	كبيرة	1
6	عدم رغبة التلاميذ في المشاركة في الأنشطة خارج الفصل	2.36	59%	قليلة	8
7	إهمال التلميذ للواجبات المنزلية	2.45	61.25%	قليلة	7
8	شعور بعض التلاميذ بالضجر والملل أثناء الحصة	2.63	65.75%	متوسطة	5
9	اتباع بعض التلاميذ سلوك الغش	2.54	63.5%	متوسطة	6
10	كثرة الشرود الذهني لدى التلاميذ	2.63	65.75%	متوسطة	5
11	تصرف التلاميذ بقلّة الاحترام مع المعلم	1.81	45.25%	قليلة	9
المحور كاملاً		2.73	68.25%	متوسطة	



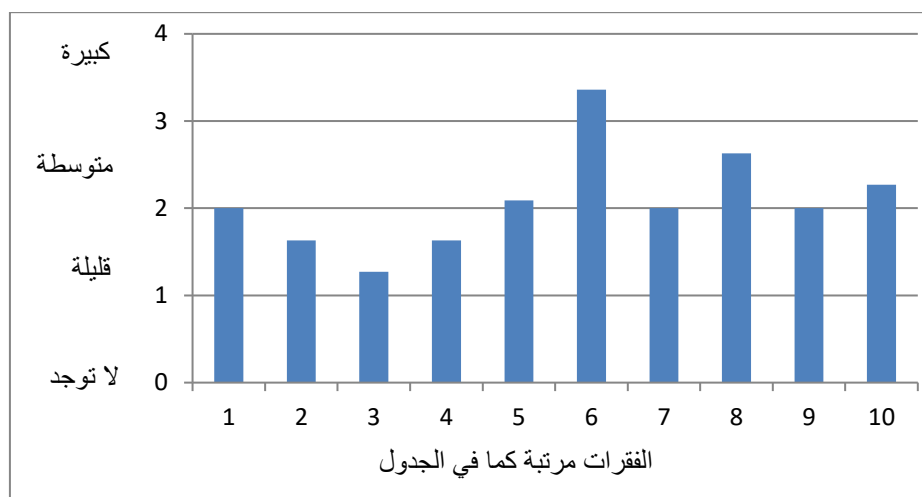
الشكل رقم (4): يوضح مستوى الصعوبات المرتبطة بالتلميذ

نتائج المحور الثاني : الصعوبات المرتبطة بالمعلم

الجدول رقم (10) : يوضح المتوسطات الحسابية والأوزان النسبية لاستجابات عينة البحث نحو

الصعوبات المرتبطة بالمعلم

م	الفقرات	المتوسط المرجح	الوزن النسبي	مستوى الصعوبة	الترتيب
1	صعوبة ضبط النظام الصفّي	2	50%	قليلة	5
2	كثرة عدد الحصص الأسبوعية	1.63	40.75%	لا توجد	6
3	ضعف ميل المعلم نحو استعمال المعمل	1.27	31.75%	لا توجد	7
4	قلة خبرة المعلم في استخدام وتشغيل الأجهزة المعملية	1.63	40.75%	لا توجد	6
5	صعوبة التحضير اليومي للدرس	2.09	52.25%	قليلة	4
6	قلة الدورات التدريبية التي تستهدف المعلم	3.36	84%	كبيرة	1
7	نقص مهارات المعلم في مراعاة ميول التلاميذ	2	50%	قليلة	5
8	قلة تعاون الإدارة مع المعلم	2.63	65.75%	متوسطة	2
9	صعوبة مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ أثناء تدريس المنهج	2	50%	قليلة	5
10	صعوبة تجديد وتطوير الأنشطة التعليمية	2.27	56.75%	قليلة	3
المحور كاملاً		2.08	52%	قليلة	

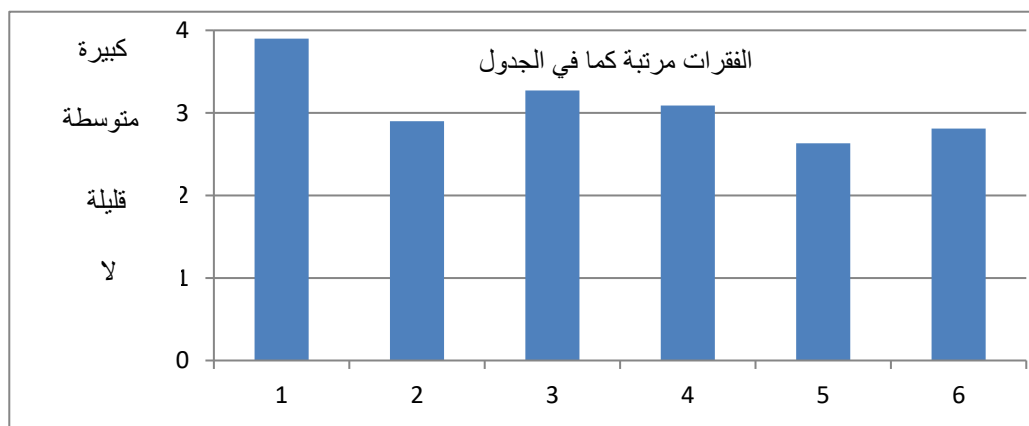


الشكل رقم (5): يوضح مستوى الصعوبات المرتبطة بالمعلم

نتائج المحور الثالث : الصعوبات المرتبطة بالمنهج الدراسي

الجدول رقم (11): يوضح المتوسطات الحسابية والأوزان النسبية لاستجابات عينة البحث على الصعوبات المرتبطة بالمناهج الدراسية

م	الفقرات	المتوسط المرجح	الوزن النسبي	مستوى الصعوبة	الترتيب
1	كبر محتوى الكتاب المدرسي وعدم ملائمته للزمن المخصص له	3.90	97.5%	كبيرة	1
2	صعوبة المقررات الدراسية بالنسبة للتلاميذ	2.90	72.5%	متوسطة	4
3	افتقار الكتاب للموضوعات التطبيقية الحديثة ذات الصلة بحياة التلميذ	3.27	81.75%	كبيرة	2
4	قلة وجود كتب ومراجع مساندة للكتاب المدرسي	3.09	77.25%	متوسطة	3
5	عدم وجود دروس مخصصة للجانب العملي	2.63	65.75%	متوسطة	6
6	لا تتيح أنشطة الكتاب الفرصة للتلاميذ للاستقصاء والتجريب العملي	2.81	70.25%	متوسطة	5
المحور كاملا		3.1	77.5%	متوسطة	



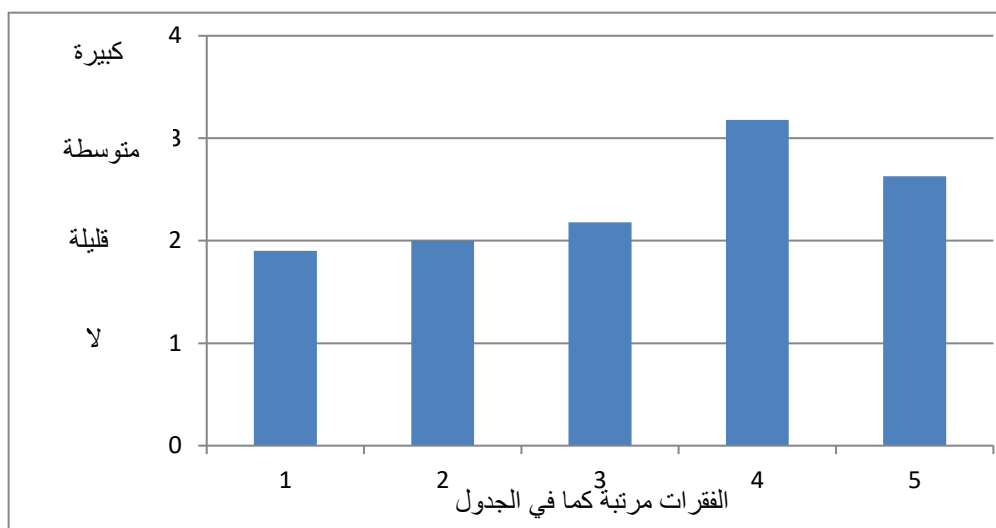
الشكل رقم (6) يوضح مستوى الصعوبات المرتبطة بالمنهج الدراسي

نتائج المحور الرابع: الصعوبات المرتبطة بطرائق التدريس

الجدول رقم (12): يوضح المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة البحث على الصعوبات المرتبطة

بطرائق التدريس

م	الفقرات	المتوسط المرجح	الوزن النسبي	مستوى الصعوبة	الترتيب
1	قلة خبرة المعلم في تنوع طرائق التدريس	1.90	%47.5	قليلة	5
2	اعتماد المعلم على طريقة التلقين في تدريس المادة	2	%50	قليلة	4
3	ضعف قدرة المعلم على استعمال طرائق التدريس الحديثة	2.18	%54.5	قليلة	3
4	قلة مستلزمات تطبيق طرائق التدريس الحديثة لمادة الأحياء	3.18	%79.5	متوسطة	1
5	ضعف توافق محتوى الكتاب المدرسي مع طرائق التدريس الحديثة	2.63	%65.75	متوسطة	2
	المحور كاملاً	2.37	%59.25	قليلة	



الشكل رقم (7): يوضح مستوى الصعوبات المرتبطة بطرائق التدريس

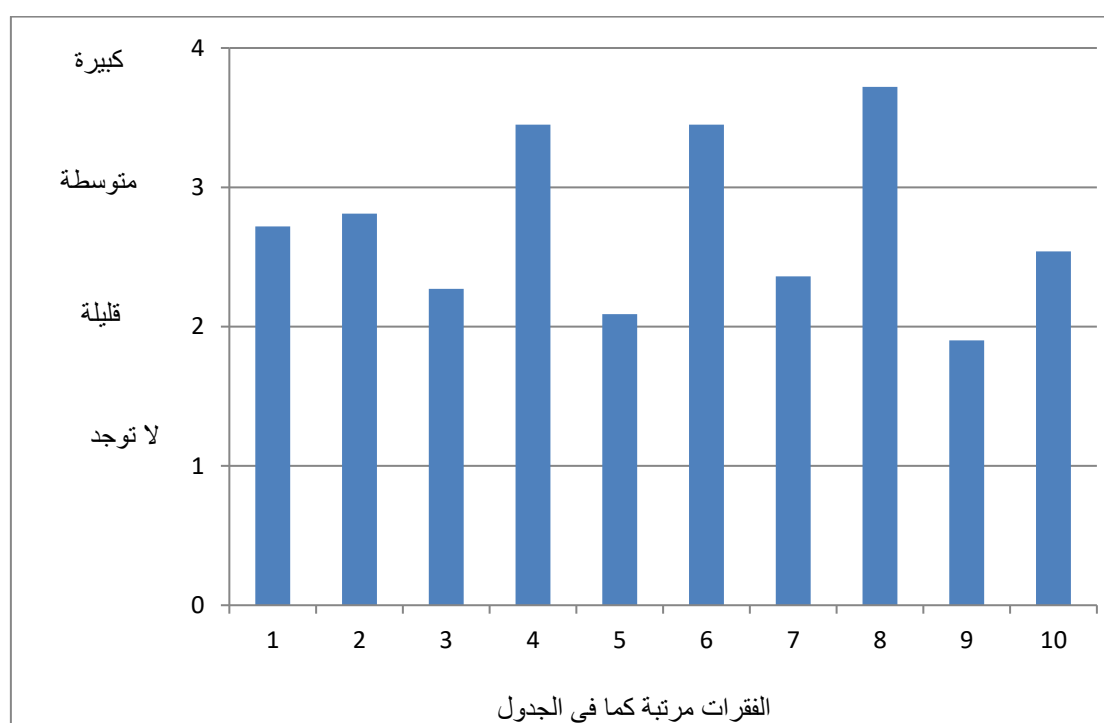
نتائج المحور الخامس : الصعوبات المرتبطة بالوسائل التعليمية

الجدول رقم (13) يوضح المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة البحث على الصعوبات المرتبطة بالوسائل التعليمية حسب

المتوسطات الحسابية

م	الفقرات	المتوسط المرجح	الوزن النسبي	مستوى الصعوبة	الترتيب
1	افتقار المدرسة إلى معمل ملائم لتدريس الأحياء	2.72	%68	متوسطة	4
2	صغر مساحة معمل الأحياء	2.81	%70.25	متوسطة	3
3	قلة الأجهزة والأدوات المعملية المطلوبة	2.27	%56.75	قليلة	7
4	قلة توفر الوسائل التعليمية الحديثة	3.45	%86.25	كبيرة	2

5	عدم وجود مشرفي للمعمل مسؤولين عن الجانب العملي	2.09	52.25%	قليلة	8
6	استخدام التقنية التعليمية يحتاج إلى جهد كبير في الإعداد والتنفيذ	3.45	86.25%	كبيرة	2
7	قلة إلمام المعلم بالتقنيات الحديثة المتمثلة في الحاسوب وغيرها .	2.36	59%	قليلة	6
8	عدم ملائمة الفصول الدراسية فنيا لاستعمال التقنيات التعليمية كالمساحة والإضاءة	3.72	93%	كبيرة	1
9	اعتقاد المعلم بعدم أهمية استعمال التكنولوجيا في التدريس	1.90	47.5%	قليلة	9
10	استعمال التقنية التعليمية يؤخر عملية إنهاء المنهج الدراسي في وقته المحدد	2.54	63.5%	متوسطة	5
المحور كاملا		2.73	68.25%	متوسطة	



الشكل رقم (8): يوضح مستوى الصعوبات المرتبطة بالوسائل التعليمية

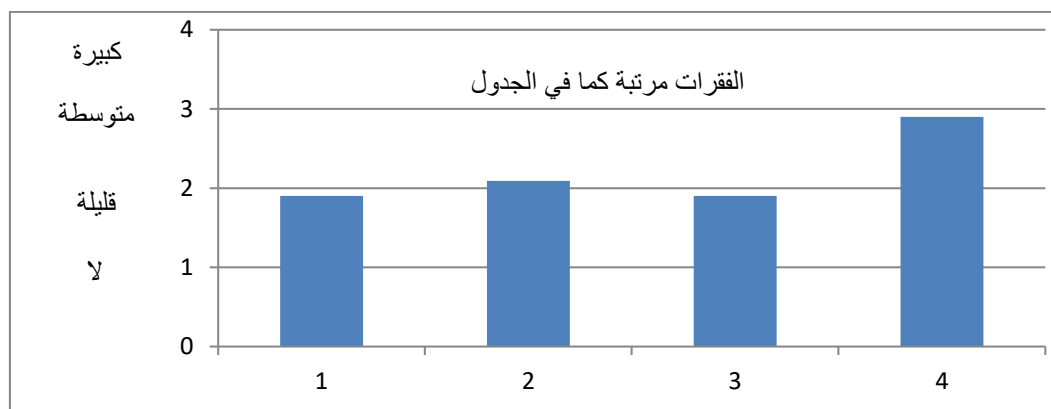
نتائج المحور السادس: الصعوبات المرتبطة بالتقويم

الجدول رقم (14) : يوضح المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة البحث على الصعوبات المرتبطة

بالتقويم حسب المتوسطات الحسابية

م	الفقرات	المتوسط المرجح	الوزن النسبي	المستوى	الترتيب
1	قلة استخدام أساليب تقويم متنوعة (الاختبارات بأنواعها)	1.90	47.5%	قليلة	3
2	عدم وجود معايير واضحة لتقويم التلاميذ	2.09	52.25%	قليلة	2

3	عدم معرفة المعلم بكيفية استعمال التقييم لتحسين تعلم التلميذ	1.90	47.5%	قليلة	3
4	صعوبة تنويع وسائل تقويم جديدة تناسب جميع مستويات التلاميذ	2.90	72.5%	متوسطة	1
المحور كاملا		2.19	54.5%	قليلة	



الشكل رقم (9): يوضح مستوى الصعوبات المرتبطة بالتقويم

3- مناقشة النتائج

يتضح من الجدول رقم (8) أن المتوسط الحسابي العام لأداة الاستبانة بلغ (2.53). وجاءت هذه القيمة ضمن الصعوبات المتوسطة، مما يشير إلى أن عينة البحث تعاني من صعوبات تقع ضمن المستوى المتوسط عند تدريسها لمادة الأحياء. وجاء ترتيب المحاور من حيث المتوسط الحسابي على النحو التالي: محور المنهج الدراسي بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.10) وبأهمية نسبية (77.5%)، تلاه محور الطالب ومحور الوسائل التعليمية بمتوسط حسابي مشابه (2.73) وبأهمية نسبية (68.25%) وجاء بالمرتبة الرابعة محور طرق التدريس بمتوسط (2.37) وبأهمية نسبية (59.25%)، وجاء بالمرتبة قبل الأخيرة محور التقويم بمتوسط حسابي (2.19) وبأهمية نسبية (54.5%)، أما محور المعلم احتل المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (2.08) وبأهمية نسبية (52%).

وفيما يأتي مناقشة للنتائج حسب محاور الاستبانة كل محور على حدة:

• نتائج المحور الأول: الصعوبات المرتبطة بالتلميذ

جاء هذا المحور في المرتبة الثانية من بين محاور الأداء حسب مستوى الصعوبة، حيث يتضح من النتائج الواردة بالجدول رقم (9) أن المتوسط الحسابي لجميع الفقرات المتعلقة بالصعوبات المرتبطة بالتلميذ

مقداره (2.73) . أي أن عينة البحث يرون أن الصعوبات المرتبطة بالتلميذ تواجههم بدرجة متوسطة. وهذا ما يؤكد الفرضية الأولى التي تنص على "تواجه معلم الأحياء عدة مشكلات متعلقة بالتلميذ". ويتضح من الشكل رقم (4) أن فقرة "حفظ التلاميذ لمادة الأحياء دون فهمها" حصلت على أعلى متوسط حسابي وقدره (3.36) ؛ أي أن أفراد عينة البحث يواجهون تلك الصعوبة بدرجة كبيرة، وهذا ما يتفق مع النتائج التي توصلت إليها دراسة العلواني (2010) ودراسة حكمت (2007) . مما يؤكد بأن الطلبة يحفظون المطلوب دراسته دون فهمه، وهذا يؤثر سلباً على نتائجهم الدراسية، ولهذا من الضروري التأكيد على تدريب المعلمين على استعمال أسلوب الفهم والمناقشة الجماعية والاستفسار بدلاً من حفظ وتلقين المادة الدراسية. تليها فقرة "عدم متابعة الأهل لأبنائهم في المدرسة" التي حصلت على متوسط مشابه، ويمكن الحد من تلك الصعوبة بتقوية العلاقة بين البيت والمدرسة، وتفعيل دور مجالس الآباء، كما أشارت دراسة جابر (2014) إلى أهمية مجالس الآباء حيث إن هناك فئة قليلة جداً من الآباء يرون أن في التعليم مستقبل لأبنائهم فيسارعوا نحو إدارة المدرسة ليقدموا العون في شتى المجالات ويشكلون حضوراً مميزاً.

• نتائج المحور الثاني: الصعوبات المرتبطة بالمعلم

يتضح من النتائج الواردة بالجدول (10) أن المتوسط الحسابي لجميع الفقرات المتعلقة بالصعوبات المرتبطة بالمعلم مقداره (2.08) ؛ أي أن عينة البحث يرون أن الصعوبات المرتبطة بالمعلم تواجههم بدرجة قليلة، وهذا ينفي الفرضية الثانية والتي تنص على أن "يواجه معلم الأحياء صعوبات عديدة في تدريسه للمادة"، حيث نلاحظ من النتائج أن حصول معظم فقرات المحور على متوسط بين (1.27 و 2.27)، أي أن أفراد العينة يواجهون تلك الصعوبات بدرجة قليلة أو لا توجد أساساً، حيث نلاحظ من الشكل (5) الفقرة "قلة الدورات التدريبية التي تستهدف المعلم" وتحصلت على أعلى متوسط حسابي وقدره (3.36) ودرجة موافقة كبيرة من أفراد عينة الدراسة على أنها من الصعوبات الرئيسية التي تواجه المعلم كما في دراسة الشيباني (2017) ودراسة جابر (2016)، ودراسة حكمت (2007) ، وجاءت تلك الفقرة في المرتبة الأولى كما في دراسة العلواني (2018) التي أكدت أن قلة الدورات التدريبية التي يتعرض لها المدرسون تشكل صعوبة في تدريس المادة، حيث يستوجب إدخال المعلمين دورات في الاتجاهات والمستحدثات في أساليب التدريس وطرائقه وكيفية استخدام المختبر المدرسي، والوسائل التعليمية، وإدارة الصف، وتقديم معلومات علمية جديدة؛ لينعكس ذلك على جودة العملية التعليمية وتحقيق أغراضها بشكل إيجابي وفعال.

• نتائج المحور الثالث: الصعوبات المرتبطة بالمنهج الدراسي

يتضح من النتائج الواردة بالجدول رقم (8) أن محور الصعوبات المرتبطة بالمنهج الدراسي تحصل على أعلى متوسط حسابي ومقداره (3.10) أي أن عينة البحث يرون أن الصعوبات المرتبطة بالمنهج الدراسي تواجههم بدرجة متوسطة، وكما هو الملاحظ في النتائج الواردة في الجدول رقم (11) أن جميع فقرات محور تحصلت على متوسط حسابي بين (2.63-3.90) أي أن تلك الصعوبات تواجههم بدرجة متوسطة إلى كبيرة، وهذا ما يتفق مع دراسة أبو الحمائل (1998) حيث استنتجت أن فقرة "حاجة المعلمين إلى دورات تدريبية في مجال المناهج الدراسية" احتلت المرتبة الأولى.

حيث نلاحظ من الشكل (6) حصول الفقرة "كبر محتوى الكتاب المدرسي وعدم ملائمته للزمن المخصص له" على أعلى متوسط حسابي وقدره (3.90) ودرجة موافقة كبيرة من أفراد عينة الدراسة على أنها من الصعوبات الرئيسة التي تواجه المعلم في مجال المنهج الدراسي، حيث أشارت دراسة الحربي (2017) إلى عدم كفاية الوقت للتدريس وأن مثل تلك الصعوبة تؤثر تأثيراً كبيراً في تحصيل التلاميذ، مما قد يؤدي إلى تدني مستوى المخرجات التعليمية. كما أشار في دراسة جابر (2014) إلى أن قلة استعمال الطرائق التفاعلية في التدريس ناتجة من ضيق الوقت وضخامة المحتوى، مما يجعل المعلم في عجلة من أمره وقد يتجاوز حصصه المحددة إلى حصص غيره. وجاءت الفقرة "افتقار الكتاب للموضوعات التطبيقية الحديثة ذات الصلة بحياة التلميذ" في المرتبة الثانية وذلك يتفق مع نتائج دراسة العلواني (2018) التي أرجعت ذلك إلى أن التلميذ يحتاج إلى تعزيز فهمه للمفاهيم والنظريات والمبادئ وإيجاد الروابط والعلاقات فيما بينها وتحقيق الجانب العملي، وأن احتواء الكتاب على الموضوعات التطبيقية في تدريس المادة يعزز الفهم. ومن خلال النتائج نلاحظ حصول الفقرتين "صعوبة المناهج الدراسية بالنسبة إلى التلاميذ" و "قلة وجود كتب ومراجع مساندة للكتاب المدرسي" على متوسط حسابي عالي قدره (2.90 و 3.09) على التوالي، وهذا ما يؤكد الفرضية الثالثة والتي تنص على "عدم ملائمة محتوى المنهج لقدرات ومستويات المعلمين والتلاميذ".

• نتائج المحور الرابع صعوبات طرائق التدريس

يتضح من النتائج الواردة بالجدول (12) أن المتوسط الحسابي لجميع الفقرات المتعلقة بالصعوبات المرتبطة بطرائق التدريس مقداره (2.37) أي أن عينة البحث يرون أن الصعوبات المرتبطة بطرائق التدريس تواجههم بدرجة قليلة. حيث نلاحظ من الشكل (7) أن فقرة "قلة مستلزمات تطبيق طرائق التدريس الحديثة لمادة الأحياء" تحصلت على أعلى متوسط حسابي وقدره (3.18) أي أنها من الصعوبات التي تواجههم

بدرجة متوسطة، وهذا يتفق مع دراسة جابر (2014) التي أكدت على أن تعذر توفير معينات التعليم (معامل - معدات) من المشكلات التي تتعلق بتطبيق طرائق التدريس وهذا يتفق مع نص الفرضية الرابعة "يعاني أغلب المعلمين صعوبة في تنويع طرائق التدريس". حيث أشارت دراسة الحربي (2017) إلى أن معظم عينة دراسته يواجهون مشكلات في استخدام طرائق تدريس العلوم الحديثة، والتي تعوق تحقيق أهداف التعلم النشط القائم على جهد المتعلم. ومن خلال النتائج تبين أن المعلمين يمتلكون معرفة بطرائق التدريس الحديثة، ولكن قلة الإمكانيات اللازمة لتطبيقها حالت دون استخدامها لها. ولهذا يجب على المسؤولين الاهتمام بإيجاد الإمكانيات اللازمة لذلك؛ ليتمكن المعلمين من تنفيذها.

• نتائج المحور الخامس صعوبات الوسائل التعليمية

يتضح من النتائج الواردة بالجدول (13) أن المتوسط الحسابي لجميع الفقرات المتعلقة بالصعوبات المرتبطة بالوسائل التعليمية مقداره (2.73) أي أن عينة البحث يرون أن الصعوبات المرتبطة بالوسائل التعليمية تواجههم بدرجة متوسطة. حيث نلاحظ من الشكل (8) أن الفقرة "عدم ملائمة الفصول الدراسية فنياً لاستخدام التقنيات التعليمية كالمساحة والإضاءة" حصلت على أعلى متوسط حسابي وقدره (3.72) أي أنها من الصعوبات التي تواجههم بدرجة كبيرة، وهذا ما يتفق مع دراسة العيد (2004) التي أشارت إلى أن القاعات غير المجهزة لعرض الوسائل التعليمية تجعل المعلمين لا يهتمون باستعمال الوسائل التعليمية في عملية التدريس وذلك ينعكس سلباً على مستوى التلاميذ، وأن زيادة أعداد التلاميذ في الفصل الدراسي مع نقص الوسائل التعليمية يقلل من الاستفادة منها. تليها الفقرتين "استعمال التقنية التعليمية يحتاج إلى جهد كبير في الإعداد والتنفيذ" و "قلة توفر الوسائل التعليمية الحديثة" التي تحصلتا على متوسط حسابي مشابه وقدره (3.45) وذلك يتفق مع نص الفرضية الخامسة "تعاني أغلب المدارس نقصاً أو عدم توفر الوسائل والتقنيات التعليمية"، فعدم توفر بيئة مدرسية متكاملة من حيث وجود الوسائل التعليمية والبيئة الملائمة لها يجعل من الصعب إعداد وتنفيذ الدروس باستعمال التقنيات التعليمية. حيث جاءت الفقرات "افتقار المدرسة إلى معمل ملائم لتدريس مادة الأحياء" و "صغر مساحة معمل الأحياء" بعد تلك الفقرات بمتوسط حسابي قدره (2.81) و (2.72) على التوالي، حيث من افتقارها لمعمل خاص ومتكامل لمادة الأحياء.

• نتائج المحور السادس صعوبات التقويم

يتضح من النتائج الواردة في الجدول رقم (13) أن المتوسط الحسابي لجميع الفقرات المتعلقة بالصعوبات المرتبطة بالتقويم مقداره (2.19) أي أن عينة البحث يرون أن الصعوبات المرتبطة بالتقويم تواجههم بدرجة

قليلة على عكس نتائج دراسة الحربي (2017) التي جاء محور المشكلات المتعلقة بالتقويم ضمن مستوى المشكلات العالية. من خلال الشكل رقم (9) نلاحظ حصول الفقرة "صعوبة تنويع وسائل تقويم جديدة تناسب جميع مستويات التلاميذ" على أعلى متوسط حسابي وقدره (2.90) وبدرجة صعوبة متوسطة ، حيث تحصلت فقرات المحور الأخرى على مستوى صعوبة قليلة أي إنها من الصعوبات التي لا تواجه المعلم غالبا، وهي "قلة استعمال أساليب تقويم متنوعة (الاختبارات بأنواعها)"، "عدم وجود معايير واضحة لتقويم التلاميذ"، "عدم معرفة المعلم بكيفية استخدام التقويم لتحسين تعلم الطالب". وهذا ما ينفي الفرضية السادسة والتي تنص على "عدم المعرفة الكافية من قبل المعلمين بأساليب التقويم المناسبة"

1- الاستنتاج:

يمكن إيجاز أهم نتائج البحث في النقاط الآتية:

1- توجد صعوبات تتعلق بمحتوى مناهج الأحياء للمرحلة الثانوية وأساليب التدريس و الوسائل

التعليمية المستخدمة حيث تتلخص في:

نقص الدورات التدريبية للمعلمين، مما تسبب في قصور خبراتهم العلمية و التربوية في التعامل مع بقية عناصر العملية التعليمية.

عدم توفر الوسائل التعليمية المساعدة على تدريس منهج الأحياء.

كبر محتوى المنهج وعدم ملائمته للزمن المخصص له.

عدم وجود المعامل في بعض المدارس.

عدم وجود الإمكانيات المادية للمعلم للإبداع والاقتراح.

2- توجد صعوبات تتعلق بالبيئة المدرسية في المرحلة الثانوية بمدينة نالوت تتلخص في :

تدني البيئة المدرسية وافتقارها للمعامل والمعدات.

ازدحام الفصول.

شح الموارد المالية في المدارس.

غياب دور مجالس الآباء في المدارس الثانوية بمدينة نالوت.

التوصيات والمقترحات

التوصيات:

تنظيم دورات تدريب للمعلمين في طرائق التدريس الحديثة والخاصة بكل مادة وأساليب التقويم. زيادة ميزانية التعليم حتى تستطيع المدارس تغطية احتياجاتها. توفير المعامل والمعدات للتجارب العملية. الاهتمام بزيادة وقت الحصص للقيام بالأنشطة المصاحبة للدرس. استعمال طرائق التدريس التفاعلية في تدريس مناهج مادة الأحياء. توزيع عدد محدد من التلاميذ في كل فصل لتفادي الازدحام.

مقترحات لمعالجة صعوبات تدريس مادة الأحياء في المرحلة الثانوية:

- القيام بالأنشطة التعليمية التي لا تتطلب إمكانات مادية كبيرة، أو تلك التي تتطلب أدوات يسيرة لتنفيذها، خاصة الإمكانات المتوفرة في البيئة المحلية، بحيث يتم تخصيص غرفة في المدرسة يجمع فيها الأدوات والمواد الأولية للاستفادة منها في تنفيذ بعض الأنشطة التعليمية.
- إجراء دراسة تحليلية لمحتوى كتب الأحياء للصفوف (الأول ، الثاني ، الثالث) لمرحلة التعليم الثانوي، للتعرف إلى كم ونوع الموضوعات التطبيقية والمفاهيم الحيوية المجردة التي يحتويها الكتاب ومدى ملاءمتها لإمكانات التنفيذ و لمستوى التلاميذ وحاجاتهم المستقبلية.
- دراسة ميدانية لتنفيذ طرائق التدريس التفاعلية في تدريس منهج الأحياء في مدارس المرحلة الثانوية بمدينة نالوت - ليبيا

قائمة المراجع:

- 1- فريحة أحمد، بن زاف جميلة (2009) ، "تدريب المعلم كأحد متطلبات الإصلاح التربوي"، الملتقى الثالث حول: الرهانات الأساسية لتفعيل الإصلاح التربوي في الجزائر، جامعة بسكرة، مجلة دفاتر المخبر، مجلد 4، العدد 1، ص 4 .
- 2- أبو كشك ، رغد فائق محمود (2013)، "الاحتياجات المهنية لمعلمي العلوم الجدد في المرحلة الأساسية في مدارس محافظة نابلس في فلسطين من وجهات نظرهم" ، رسالة ماجستير ، كلية الدراسات العليا ، جامعة النجاح الوطنية ، نابلس ، فلسطين .
- 3- قاجة كلثوم، بن سكريفة مريم (2011)، "الصعوبات التي تواجه المعلمين في التدريس بالكفايات"، ملتقى التكوين بالكفايات في التربية، جامعة قاصدي مرباح ورقلة.

4- الكاتب العربي Blog.ajsrp.com

5- إجابة <http://www.ejaba.com>

- 6- شحاتة، حسن و أخرون(2003)، "معجم المصطلحات التربوية و النفسية"، القاهرة الدار المصرية اللبنانية، ص173.
- 7- وزارة التربية و التعليم moe.gov.ly
- 8- الحربي، عبد الله بن معتق بن مصلح (2017)، "المشكلات التدريسية التي تواجه معلمي العلوم الطبيعية في نظام المقررات للمرحلة الثانوية بمنطقة القصيم"، مجلة العلوم التربوية والنفسية، العدد(9) - المجلد الأول.
- 9- جابر، أبوبكر عثمان محمد (2016)، "الصعوبات التي تواجه معلمي مادة الأحياء في تدريس مقرر الصف الثالث الثانوي"، مجلة الجزيرة للعلوم التربوية والإنسانية، مجلد 13، العدد (1)، الخرطوم ،السودان.
- 10- العلواني، مهند سامي جيجان(2010)، "صعوبات التدريس التي تواجه مدرس الفيزياء في المرحلة الثانوية ومقترحات لعلاجها في ليبيا"، مجلة ديالي العدد(43)، جامعة السابغ من إبريل، ليبيا.
- 11- حكمت، عدنان (2007)، "الصعوبات التي تواجه مدرسي الكيمياء في المرحلة المتوسطة"، مجلة كلية التربية الأساسية العدد (61)، الجامعة المستنصرية ، بغداد ،العراق.
- 12- العيد، ابتسام يوسف(2004) ، "استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مادة الأحياء بكلية التربية جامعة الخرطوم الواقع والمشكلات والحلول"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الخرطوم ، الخرطوم - السودان.
- 13- أبو الحمائل، أحمد بن عبد المجيد بن علي(1998). "الاحتياجات التدريبية لمعلمي الأحياء بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر معلمي المادة بمحافظة جدة"، رسالة ماجستير ، كلية المعلمين جدة - السعودية .

الملاحق

ملحق (1)

استبانة لدراسة صعوبات تدريس مناهج الأحياء للتعليم الثانوي من وجهة نظر المعلمين بمدينة نالوت

تعاونك في الإجابة عن الاستبانة دليل على رقيك

البيانات الشخصية: ضع علامة (✓) أمام الإجابة التي تطابق حالتك:

الجنس : ذكر () أنثى ()

العمر: 25-21 () 30-26 () 35-31 () 40-36 () 45-41 ()

المؤهل العلمي: بكالوريوس () ماجستير ()

سنوات الخبرة: 5-1 سنة () 10-6 سنوات () أكثر من 10 سنوات ()

الدرجة الوظيفية: (.....)

المدرسة: (.....)

الدور الأساسي في المدرسة : معلم فعلي () معلم احتياط () مشرف معمل ()

المنهج الدراسي: سنة أولى () سنة ثانية () سنة ثالثة ()

عدد الفصول الدراسية : (.....)

عدد التلاميذ في كل فصل: (.....)

عدد الحصص الأسبوعية : (.....)

يرجى قراءة كل فقرة بعناية ثم وضع إشارة (✓) تحت المستوى الذي يعبر عن تقديرك:

الرقم	فقرات المجال	تعتبر هذه الفقرات من المشكلات التي تواجهك بدرجة			
الصعوبات المرتبطة بالتلميذ		كبيرة	متوسطة	قليلة	لا توجد
1	ضعف الرغبة لدى التلاميذ لدراسة مادة الأحياء				
2	حفظ التلاميذ لمادة الأحياء دون فهمها				
3	ضعف مهارات التلاميذ على ربط الجانب النظري بالجانب العملي لمادة الأحياء				
4	ازدياد عدد التلاميذ في الصف الدراسي الواحد				

5	عدم متابعة الأهل لأبنائهم في المدرسة			
6	عدم رغبة التلاميذ في المشاركة في الأنشطة خارج الفصل			
7	إهمال التلميذ للواجبات المنزلية			
8	شعور بعض التلاميذ بالضجر والملل أثناء الحصة			
9	اتباع بعض التلاميذ سلوك الغش			
10	كثرة الشرود الذهني لدى التلاميذ			
11	تصرف التلاميذ بقلة الاحترام مع المعلم			
الصعوبات المرتبطة بالمعلم				
	كبيرة	متوسطة	قليلة	لا توجد
12	صعوبة ضبط النظام الصفّي			
13	كثرة عدد الحصص الأسبوعية			
14	ضعف ميل المعلم نحو استعمال المعمل			
15	قلة خبرة المعلم في استخدام وتشغيل الأجهزة المعملية			
16	صعوبة التحضير اليومي للدرس			
17	قلة الدورات التدريبية التي تستهدف المعلم			
18	نقص مهارات المعلم في مراعاة ميول التلاميذ			
19	قلة تعاون الإدارة مع المعلم			
20	صعوبة مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ أثناء تدريس المنهج			
21	صعوبة تجديد وتطوير الأنشطة التعليمية			
الصعوبات المرتبطة بالمنهج الدراسي				
	كبيرة	متوسطة	قليلة	لا توجد
22	كبر محتوى الكتاب المدرسي وعدم ملائمته للزمن المخصص له			

23	صعوبة المقررات الدراسية بالنسبة للتلاميذ				
24	افتقار الكتاب للموضوعات التطبيقية الحديثة ذات الصلة بحياة التلميذ				
25	قلة وجود كتب ومراجع مساندة للكتاب المدرسي				
26	عدم وجود دروس مخصصة للجانب العملي				
27	لا تتيح أنشطة الكتاب الفرصة للطلبة للاستقصاء والتجريب العملي				
الرقم	فقرات المجال	تعتبر هذه الفقرات من المشكلات التي تواجهك بدرجة			
	الصعوبات المرتبطة بطرائق التدريس	كبيرة	متوسطة	قليلة	لا توجد
28	قلة خبرة المعلم في تنوع طرائق التدريس				
29	اعتماد المعلم على طريقة التلقين في تدريس المادة				
30	ضعف قدرة المعلم على استعمال طرائق التدريس الحديثة مثل الاكتشاف والتعلم التعاوني				
31	قلة مستلزمات تطبيق طرائق التدريس الحديثة لمادة الأحياء				
32	ضعف توافق محتوى الكتاب المدرسي مع طرائق التدريس الحديثة				
	الصعوبات المرتبطة بالوسائل التعليمية	كبيرة	متوسطة	قليلة	لا توجد
33	افتقار المدرسة إلى معمل ملائم لتدريس الأحياء				
34	صغر مساحة معمل الأحياء				
35	قلة الأجهزة والأدوات المعملية المطلوبة				
36	قلة توفر الوسائل التعليمية الحديثة				
37	عدم وجود مشرفي للمعمل مسؤولين عن الجانب العملي				
38	استخدام التقنية التعليمية يحتاج إلى جهد كبير في الإعداد والتنفيذ				

39	قلة إلمام المعلم بالتقنيات الحديثة المتمثلة في الحاسوب وغيرها .			
40	عدم ملائمة الفصول الدراسية فنيا لاستعمال التقنيات التعليمية كالمساحة والإضاءة			
41	اعتقاد المعلم بعدم أهمية استعمال التكنولوجيا في التدريس			
42	استعمال التقنية التعليمية يؤخر عملية إنهاء المنهج الدراسي في وقته المحدد			
الصعوبات المرتبطة بالتقويم				
	كبيرة	متوسطة	قليلة	لا توجد
43	قلة استخدام أساليب تقويم متنوعة (الاختبارات بأنواعها)			
44	عدم وجود معايير واضحة لتقويم التلاميذ			
45	عدم معرفة المعلم بكيفية استعمال التقويم لتحسين تعلم التلميذ			
46	صعوبة تنويع وسائل تقويم جديدة تناسب جميع مستويات التلاميذ			

مشكلات و صعوبات أخرى تواجهك في تدريس مادة الأحياء لم تذكر في الفقرات السابقة

.....

ما مقترحاتك للحد من تلك المشكلات؟

.....