Sharwes Scientific Journal (SSJ)
عدد خاص بالمؤتمر العلمي الدولي الثاني للواسات الاقتصادية والسياسية (2nd ISCEPS-2025)
Special Issue For 2nd ISCEPS-2025, 2026, pp 0706-0731
ISSN (Print): 3079-6040 • ISSN (Online): 3135-4343

The impact of implementing digital transformation on accounting education programs in Libyan universities to achieve sustainable development

Mohammed Alsharif[1*], Jamil Khalat[2]

[1] Department of Accounting, Faculty of Economics, University of Sabratha, Sabratha, Libya
[2] Department of Accounting, Libyan Academy for Graduate Studies, Western Mountain Branch, Zintan, Libya

*Corresponding author email: Mohammed Alsharif | mahicq@gmail.com

Received: 30-09-2025 | Accepted: 25-04-2026 | Available online: 06-05-2026 | DOI:10.5281/zenodo.20059522

ABSTRACT

The aim of the research was to show a contributor to the implementation of transformation in university education programs in Libyan universities to achieve social development. The descriptive analytical model was used, and the research community was represented by faculty members in a specialized department in the universities of (Al-Zawiya and Sabratha) until their number at the time of preparing the questionnaire was (45) faculty members, and the questionnaire was participated by all members of the community. The research reached several results, the most important of which is that the application of digital transformation affects accounting education programs in Libyan universities to achieve sustainable development, Accordingly, the study recommended the need to develop current accounting education curricula in the faculties of economics at Libyan universities by adding new, updated courses that keep pace with the era of technology and digital transformation.

Keywords: Digital transformation, accounting education, sustainable development.

أثر تطبيق التحول الرقمي على برامج التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية لتحقيق التنمية المستدامة

محمد الشريف[1*]، جميل خلاط[2]

[1] قسم المحاسبة، كلية الاقتصاد، جامعة صبراتة، صبراتة، ليبيا.
[2] قسم المحاسبة، الأكاديمية الليبية للدراسات العليا، فرع الجبل الغربي، الزنتان، ليبيا.

*المؤلف المراسل: محمد الشريف | mahicq@gmail.com

استقبلت: 30-09-2025م | قبلت: 25-04-2026م | متوفرة على الانترنت | 06-05-2026م | DOI:10.5281/zenodo.20059522

ملخـــــص البحـــــث

هدف البحث إلى بيان أثر تطبيق التحول الرقمي على برامج التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية لتحقيق التنمية المستدامة، وقد تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتمثل مجتمع البحث في أعضاء هيئة التدريس قسم المحاسبة بجامعتي (الزاوية، وصبراتة) البالغ عددهم وقت إعداد الاستبانة (45) عضو هيئة تدريس، وقد تم توزيع الاستبيان على كافة أفراد المجتمع. وقد توصل البحث إلى عدة نتائج أهمها: أن تطبيق التحول الرقمي يؤثر على برامج التعليم المحاسبي

"Articles published in *Sharwes Sci J* are licensed under a Creative Commons Attribution-Non-Commercial 4.0 International License."

في الجامعات الليبية لتحقيق التنمية المستدامة، وعليه أوصى البحث بضرورة تطوير مناهج التعليم المحاسبي الحالية بكليات الاقتصاد بالجامعات الليبية بإضافة مقررات جديدة مستحدثة تتواكب مع عصر التكنولوجيا والتحول الرقمي.

الكلمات المفتاحية: التحول الرقمي، التعليم المحاسبي، التنمية المستدامة.

1. المقدمة

يشهد العالم اليوم بأكمله ثورة تكنولوجية هائلة في المعلومات والاتصالات والإلكترونات، إن ظهور تلك التكنولوجيا الرقمية أدى إلى ظهور تغيرات تمثلت بالتحول من النظم التقليدية إلى ما يُعرف بالاقتصاد الرقمي.

لقد أحدثت تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ثورة كبيرة في مجال المعلومات، وحدثت تغيرات ونقلات كبيرة في حياة الأفراد المهنية والشخصية في جميع أنحاء العالم، وهذا تزامنًا مع ظهور التكنولوجيا الرقمية المتغيرة بشكل كبير ومستمر، بل أصبحت المعيار الرئيسي الذي تُقاس به درجة تقدم الأمم في القرن الحادي والعشرين، وقد أثر ذلك على جميع جوانب المجتمع وأصبحت التكنولوجيا جزءًا لا يتجزأ من تفاعلات الأفراد سواء في العمل أو في التعليم.

ويُعد التعليم المحاسبي أساس لمهنة المحاسبة، فالتعليم المحاسبي المواكب للتطورات ينبغي أن يؤدي في النهاية إلى تخريج محاسبين مؤهلين أكاديميًا ومهنيًا ليقوموا بدورهم المهني في سوق العمل بكفاءة وفاعلية، وعليه فإن لثورة التحول الرقمي تأثير كبير في جميع المجالات، ويُعتبر مجال التعليم الحاسبي مما تأثرت بشكل كبير بذلك التحول، لذا بات من الضروري مواكبة برامج التعليم المحاسبي للتحول الرقمي، وذلك لإكساب خريجي المحاسبة بعض المهارات التكنولوجية للتواصل مع العالم الرقمي ولأداء المهنة بكفاءة وفاعلية في ظل العالم الرقمي.

وقد وضعت منظمة الأمم المتحدة أهداف التنمية المستدامة، وهي رؤية ودعوة عالمية للعمل من أجل تحقيق العديد من الأهداف بحلول عام (2030) من أهمها الهدف الرابع (التعليم الجيد)، حيث يلعب التعليم هنا بصفة عامة دور مهم في تحقيق التنمية المستدامة من خلال تنمية الموارد البشرية والتي تُعتبر مطلب أساسي للتنمية الاقتصادية والاجتماعية في أي مجتمع، وللحصول على التعليم الجيد يجب تطوير برامج التعليم لمواكبة التغيرات التكنولوجية الحديثة بما يُعرف بالتحول الرقمي في العالم، وعليه سوف تركز هذه الدراسة على أثر تطبيق التحول الرقمي على برامج التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية لتحقيق التنمية المستدامة.

أما عن إبراز مشكلة البحث، فإن ثورة التحول والتكنولوجيا الرقمية تكاد تُصبح ثورة لا نهاية لها، حيث إننا نجد العلماء يبدعون يومياً من خلال ابتكار مستجدات تكنولوجية تسهل حياة الإنسان، فقد شهدت بيئة الأعمال خلال السنوات الأخيرة مجموعة من التطورات التكنولوجية في مختلف المجالات، مما أدى إلى إحداث تغيرات أدت إلى التحول للاقتصاد الرقمي.

ويُعتبر التعليم المحاسبي إحدى أهم تلك المجالات التي تأثرت بالتحول الرقمي، حيث يُعد نظام التعليم الرقمي من أهم الأنظمة المستحدثة في بيئة الأعمال المعاصرة، فقد ظهرت العديد من الأنظمة المتطورة القائمة على وجود الإنترنت مثل: البلوك تشين، وسلسلة الكتل، والحوسبة السحابية، وغيرها، كل هذا التطور التقني في عالم التحول الرقمي يتطلب من برامج التعليم المحاسبي أن تتطور وتتغير وتستحدث لمواكبة هذا الارتفاع الغير محدود في الرقمنة، وذلك لتحقيق تعليم محاسبي جيد كأحد أهداف التنمية المستدامة.

وبناءً على ما سبق، وجد أن التحول الرقمي عنصر هام وضروري لتحسين كفاءة الأداء داخل بيئات العمل في المؤسسات التعليمية لتحديث برامج التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية مما يُساهم في تحقيق التنمية المستدامة، وهنا يُمكن صياغة مشكلة الدراسة في الأسئلة التالية:

هل يؤثر تطبيق التحول الرقمي في برامج التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية على تحقيق التنمية المستدامة؟

هل يتوفر لدى أساتذة قسم المحاسبة بالجامعات الليبية الوعي والإدراك الكافي لتدريس المناهج المحاسبية في ظل التحول الرقمي لتحقيق التنمية المستدامة؟

هل تتوفر المتطلبات التكنولوجية الحديثة في كليات الاقتصاد بالجامعات الليبية والتي تُمكّنها من تطبيق التعليم المحاسبي في ظل التحول الرقمي لتحقيق التنمية المستدامة؟

هل توجد معوقات حول مواكبة برامج التعليم المحاسبي في الجامعة الليبية للتحول الرقمي لتحقيق التنمية المستدامة؟

وعليه تمثلت أهمية البحث في تناول موضوع يبحث في الأثر المتوقع من تطبيق التحول الرقمي على تطوير برامج التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية لتحقيق التنمية المستدامة، وتعزيز التعليم الإلكتروني من خلال المساعدة في تطوير مهارات الطلاب في استخدام التكنولوجيا في التعليم والعمل، وأنه يُساعد في استخدام التكنولوجيا في التدريس وتوفير أدوات تعليمية رقمية مبتكرة وفعّالة، مما يسهل عملية التعلم ويُحسّن تفاعل الطلاب مع المحتوى الدراسي.

كما تكمن أهداف البحث في توضيح تأثير تطبيق التحول الرقمي على برامج التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية لتحقيق التنمية المستدامة، ومعرفة مدى توافر الوعي والإدراك الكافي لدى أساتذة أقسام المحاسبة بالجامعات الليبية لتدريس المناهج المحاسبية في ظل التحول الرقمي لتحقيق التنمية المستدامة، والتعرف علي المتطلبات التكنولوجية الحديثة في كليات الاقتصاد بالجامعات الليبية والتي تُمكّنها من تطبيق التعليم المحاسبي في ظل التحول الرقمي لتحقيق التنمية المستدامة، ومعرفة المعوقات حول مواكبة برامج التعليم المحاسبي في الجامعة الليبية للتحول الرقمي لتحقيق التنمية المستدامة.

وبناءً على مشكلة البحث ولتحقيق أهدافها يُمكن صياغة الفرضيات التالية:

الفرضية الأولى: يؤثر تطبيق التحول الرقمي في برامج التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية على تحقيق التنمية المستدامة.

الفرضية الثانية: يتوفر لدى أساتذة قسم المحاسبة بالجامعات الليبية الوعي والإدراك الكافي لتدريس المناهج المحاسبية في ظل التحول الرقمي لتحقيق التنمية المستدامة.

الفرضية الثالثة: تتوفر المتطلبات التكنولوجية الحديثة في كليات الاقتصاد بالجامعات الليبية والتي تُمكّنها من تطبيق التعليم المحاسبي في ظل التحول الرقمي على تحقيق التنمية المستدامة.

الفرضية الرابعة: توجد معوقات حول مواكبة برامج التعليم المحاسبي في الجامعة الليبية للتحول الرقمي لتحقيق التنمية المستدامة.

2. الإطار النظري:

2.1. مفهوم التحول الرقمي:

يتميز الاقتصاد التقليدي بالتدخل الكثيف للعنصر البشري، وبكثرة الأخطاء، وبدورات العمل الطويلة، أما الاقتصاد الرقمي على العكس من ذلك تمامًا، فهو يقوم على التحول الرقمي (digital transformation) الذي يشمل تغيير المكونات الأساسية للعمل من حيث: البنية التحتية، وطرق التشغيل، وكيفية الحصول على الخدمة، وبذلك يُساعد التحول الرقمي على تحقيق الاستدامة والتنافسية، بالإضافة إلى بناء مجتمعات فاعلة، فهو يُمثل تغيير جذري كبير في تقديم الخدمات بشكل أفضل وأسرع في عالم الاقتصاد الرقمي، وعليه فقد تناول الكُتّاب مفهوم التحول الرقمي كما يلي:

فقد أوضح [1] التحول الرقمي بأنه: عملية انتقال القطاعات الحكومية أو الشركات إلى نموذج عمل يعتمد على التقنيات الرقمية في ابتكار المنتجات والخدمات، وتوفير قنوات جديدة من العائدات التي تزيد من قيمة منتجاتها.

ومن وجهة نظر [2] فإن التحول الرقمي هو عملية انتقال المنشأة من التعامل مع الموارد المادية فقط، إلى الاهتمام بموارد معلوماتية تعتمد على الإنترنت وشبكات الأعمال، حيث أصبح رأس المال المعلوماتي المعرفي الفكري هو العامل الأكثر فعالية في تحقيق أهدافها وفي استخدام مواردها.

ومما سبق يمكن القول بأن التحول الرقمي هو: الاستفادة من ثورة المعلومات والاتصالات والتكنولوجيا الرقمية في عملية تغيير البنية التحتية للمؤسسات، وتغيير نموذج وإجراءات العمل المبنية على إعادة هيكلة المؤسسات والخدمات، وتسهيلات لتقديم الخدمات والمنتجات بشكل ابتكاري يولد تجربة مميزة على جميع الاصعدة

2.2. أهداف التحول الرقمي: [3]

يهدف التحول الرقمي إلى تحقيق النقاط التالية:

أ- توطيد ثقافة صنع القرار القائمة على البيانات، وهذا يتضمن تبني فكر رقمي للطلاب وأعضاء هيئة التدريس والقياديين والموظفين بالجامعات.

ب- تعزيز التنافسية في التعليم الجامعي، وذلك من خلال استخدام طرق وأساليب رقمية تهدف لتمييز كل جامعة عن الجامعات الأخرى المحلية والدولية.

ج- تحسين مقاييس الطلاب مثل: معدلات التخرج ومعدلات النجاح في الدورات التعليمية والتدريبية، مما يُعزز تجارب الطلاب التعليمية.

د- تحسين موارد الجامعات ورفع كفاءتها، وهذا يشتمل على كافة الإجراءات من عملية تحسين الاتصال بين المسؤولين بالجامعة إلى خفض تكاليف استخدام الطاقة.

2.3. مزايا التحول الرقمي: [1]

للتحول الرقمي مزايا وفوائد عديدة ومتنوعة ليس فقط للعملاء والجمهور ولكن المنظمات الحكومية أيضا، ومن هذه المزايا:

أ- تبسيط الإجراءات وتقليل وقت تقديم الخدمة، لزيادة الإنتاجية وتحسين مستوى أداء الخدمات.

ب- زيادة الثقة في المنظمات العامة وتحقيق الاستدامة المؤسسية.

ج- يوفّر التكلفة والجهد بشكل كبير ويحسن الكفاءة التشغيلية وينظمها، ويعمل على تحسين الجودة وتبسيط الإجراءات للحصول على الخدمات المقدمة للمستفيدين.

د- مساعدة المؤسسات الحكومية على التوسع والانتشار في نطاق أوسع والوصول إلى شريحة أكبر من العملاء والجمهور.

هـ- خلق فرص جديدة لتقديم خدمات مبتكرة وإبداعية.

و- يؤدي التحول الرقمي إلى تقليل الفساد، من خلال المراقبة الذاتية.

2.4. متطلبات التحول الرقمي:

تناول العديد من الكُتّاب متطلبات التحول الرقمي من خلال: استراتيجية المنظمة، الثقافة التنظيمية، القيادة التحويلية، الموارد البشرية، حيث أن هذه المتطلبات هي الأكثر تأثيرًا في عمليات التحول الرقمي، وفيما يلي توضيحها: [4]

أ- استراتيجية المنظمة المتبعة: وهي القرارات التي تهتم بعلاقة المنظمة بالبيئة الخارجية، حيث تتسم الظروف التي يتم فيها اتخاذ القرارات بجزء من عدم التأكد، لذا يقع على عاتق الإدارة عبء تحديد ووضع الاستراتيجية الملائمة لتحقيق عملية التحول الرقمي.

ب- الثقافة التنظيمية: هي مجموعة من الأسس والقيم والمفاهيم المشتركة بين قادة المنظمة والعاملين القدامى ويتم نقلها وتعليمها للأفراد الجدد، أي أنها تتكون من القيم السائدة والمسيطرة التي تساعد في خلق التكامل بين أجزاء المنظمة.

ت- القيادة التحويلية: وهي تطوير وتشجيع العاملين إدارياً وفكرياً وإبداعياً وتحويل اهتماماتهم الشخصية لتكون جزء أصيل من الاستراتيجية الرئيسية لبناء وتنمية قدرات العاملين بشكل مستمر لمواكبة التطورات الحديثة ومنها التحول الرقمي.

ث- الموارد البشرية: وتتمثل في جميع الأفراد الذين يعملون في المنظمة لأداء كافة وظائفها وأعمالها في سبيل تحقيق رسالة وأهداف المنظمة، وهنا يجب توافر التدريب المناسب لتوضيح الآلية المناسبة لنجاح عملية التحول الرقمي.

2.5. قواعد التحول الرقمي: [1]

أ- تنسيق الخدمات الإلكترونية، وسهولة الحصول عليها، والتعرف على كيفية الاستفادة منها.

ب- الفصل بين مقدم ومتلقي الخدمة، والترويج للخدمات الإلكترونية.

ج- تقليل الاعتماد على التدخل البشري لتوحيد مستوى أداء الخدمات والتقليل من الأخطاء.

د- القابلية للتحديث من خلال المشاركة لزيادة مستوى أداء الخدمة.

2.6. مفهوم التعليم المحاسبي:

يُعتبر التعليم المحاسبي دعامة مهنة المحاسبة، حيث يوفّر كوادر مؤهلة تمتلك المعارف والمهارات التي تُمكنها من ممارسة عملها بشكل طبيعي [5]، كما أن التعليم المحاسبي ومهنة المحاسبة مجالان

متلازمان لا يمكن فصلهما عن بعض، فالتعليم المحاسبي الجيد يجب أن يؤدي في النهاية الى إخراج محاسب مؤهل أكاديميًا ليقوم بدوره المهني في سوق العمل بكل كفاءة، وقد أوضحت دراسة [6] أن قلة التعاون والتنسيق بين التعليم المحاسبي ومهنة المحاسبة يؤدي الى إهدار المصادر الطبيعية للدولة، أو على الأقل يؤدي لبطء تطوير مهنة المحاسبة في الدولة، وبالتالي عدم الاستجابة السريعة لتحديات الاقتصاد الحديث أو التعامل السليم مع الأزمات المالية والاقتصادية.

ومن خلال ما سبق يُمكن تعريف التعليم المحاسبي على أنه: مجموع الإجراءات والخطوات الواجب إتباعها والعمل وفقها من طرف أصحاب الاختصاص في هذا المجال، والتي تأتي في مقدمتها المؤسسات التعليمية الأكاديمية خصوصا الجامعات، وذلك بغية تحقيق الهدف والمتمثل في الحصول على خريجين يتمتعون بكفاءات ومهارات عالية تمكنهم من الإلمام بكافة الجوانب الواجب توفرها قصد مزاولة مهنة المحاسبة [7].

ويؤكد آخر أن التعليم المحاسبي هو عبارة عن "عملية منظمة تقوم بها الجهات المسئولة والتي تأتي في مقدمتها الجامعات، وتتم هذه العملية بتزويد المتعلم بالمعارف الأساسية واكسابه القدرات العلمية والعملية اللازمة التي تمكنه من ممارسة مهنة المحاسبة" [8].

من التعريفين السابقين يُمكن ملاحظة: إن التعليم المحاسبي يواكب التطورات الحديثة في العالم، بناءً على أحدث المعايير الدولية الصادرة من المنظمات المتخصصة في علم المحاسبة، بالإضافة إلى الملاحظات والتوصيات التي تصدر عن الجمعيات المحاسبية، وبذلك يقوم بتزويد طلبة أقسام المحاسبة بمهارات تُساعدهم على ممارسة مهنة المحاسبة والمراجعة.

2.7. أهمية التعليم المحاسبي:

تبرز أهمية التعليم المحاسبي بصورة واضحة من خلال البيان الذي أصدره الاتحاد الدولي للمحاسبين International Federation of Accountants (IFAC) في مقدمته عن معايير التعليم المحاسبي الدولية، حيث أكد في تلك المقدمة على أن شرط ايجاد محاسب مهني مؤهل يكون من خلال الجمع بين التعليم المحاسبي والخبرة العملية [9].

ويمكن توضيح أهمية التعليم المحاسبي من خلال النقاط التالية: [10]

أ- يُساعد التعليم المحاسبي الجيد والفعال في إعداد وتأهيل كوادر محاسبة وذلك من خلال إمدادهم بالمعارف والمهارات المحاسبية المتنوعة وبما يمكنهم من قدرة الحصول على البيانات وتوصيل المعلومات والقدرة على استخلاص النتائج والتقييم وغيرها.

ب– تزويد الكوادر المحاسبية العاملة في الوحدات الاقتصادية المختلفة بأهم التطورات التي ترافق المهنة من خلال تطوير المبادئ والمعايير المحاسبية وتطوير المحاسبيين بالمعارف المستجدة من خلال برامج التعليم المحاسبي المستمر.

ج– الإيفاء بمتطلبات واحتياجات التنمية الاقتصادية والاجتماعية وتلبية احتياجات سوق العمل من الكوادر المحاسبة.

د– تطوير المهنة من خلال تطوير المناهج العلمية وفق المستجدات الحديثة فضلاً عن المساعدة في تطبيق هذه التطورات على أرض الواقع من خلال الكوادر المحاسبية العاملة في الوحدات الاقتصادية.

هـ– يُساعد التعليم المحاسبي في احتياجات ومتطلبات الوحدات الاقتصادية من البرامج والدورات التدريبية ومعالجة المشاكل المستجدة التي تواجهها هذه الوحدات.

ومما سبق يُمكن ملاحظة أن للتعليم المحاسبي أهمية كبيرة في مجالات متعددة في حياة المجتمعات، إذ ينبغي أن يواكب التعليم المحاسبي التطورات العلمية والعملية التي حصلت في المجالات الأخرى حتى يتمكن من مواكبة هذه التطورات ومواجهة أي ظروف مستجدة تواجه مهنة المحاسبة، وذلك للرقي بهذه المهنة إلى مستوى أفضل بالمقارنة مع المهن الأخرى.

2.8. المدخل الحديث للتعليم المحاسبي:

يُركز هذا المدخل على بيئة الأعمال والمعارف الفنية وتناول قضايا محاسبية عامة، مع التركيز على التعليم والتعلم الذاتي والإبداع، فضلاً عن الاهتمام بالجانب النظري والجانب العملي وتكنولوجيا المعلومات، وكذلك الاهتمام بمسائل الاتصال والعلاقات والمهارات الفردية للطالب، مع تحقيق التكامل بين فروع المحاسبة المختلة والمناهج أو المقررات التعليمية. [11]، ولإجراء مقارنة بين المدخل التقليدي والمدخل الحديث للتعليم المحاسبي نقوم بعرض الجدول التالي:

الجدول (1) مقارنة بين المدخل التقليدي والمدخل الحديث للتعليم المحاسبي

المدخل التقليدي للتعليم المحاسبي	المدخل الحديث للتعليم المحاسبي
1_ الاهتمام بالمسائل الفنية المحاسبية في التعليم المحاسبي.	1_ يعمل على مناقشة قضايا عامة في التعليم المحاسبي.
2_ تكامل محدود بين فروع ومعارف المحاسبة في المقررات التعليمية.	2_ تكامل كبير بين المقررات المحاسبية كالضرائب والمحاسبة الإدارية ونظم المعلومات والمراجعة.
3_ نظامه التلقين وتقلي الطلاب المجرد للعلوم المحاسبية.	3_ التركيز على التعلم الذاتي واعتماد الطلاب على تطوير أنفسهم والإبداع (التعليم الذاتي).

4_ التركيز على الجانب النظري في عملية التعليم المحاسبي.	4_ التركيز على كلا الجانبين النظري والعملي في عملية التعليم المحاسبي.
5_ الاهتمام بخوض الطلاب لامتحانات نظرية واجتيازها.	5_ الاهتمام بالتعليم المحاسبي بهدف تهيئة الطالب للخوض في الممارسات العملية في سوق العمل.
6_ الاهتمام بالعمليات الحسابية للحصول على ناتج حسابي واحد.	6_ الاهتمام بالمسائل الصعبة والمعقدة التي يمكن أن تواجه الطلبة في الممارسات العملية في سوق العمل.
7_ عدم الاهتمام بالعلاقات الجامعية للطلبة مع أصحاب سوق العمل.	7_ زيادة الاهتمام بالمهارات الشخصية والسلوكيات بتطوير العلاقات الجامعية مع الطلبة وسوق العمل.
8_ عدم الاهتمام بالترابط بين الخطط الدراسية والمناهج الأكاديمية مع متطلبات سوق العمل.	8_ إيجاد ترابط بين الخطط الدراسية والمناهج الأكاديمية ومتطلبات سوق العمل.
9_ عرض الوسائل التقنية نظريًا بما فيها نظم المعلومات المحاسبية.	9_ إدخال الوسائل التقنية ونظم المعلومات في مناهج التعليم المحاسبي الجامعي.

المصدر: الجدول من إعداد الباحثين بتصريف من: (الحبيطي، 2003: 4) [11]

من الجدول السابق يتبين المدخل الحديث في التعليم المحاسبي يُمكّن من إعداد وتطوير وتأهيل طلبة المحاسبة، وإمدادهم بكافة أنواع المعرفة، والمهارات والسلوكيات واكتسابهم القدرة على الاستنتاج والتقييم، وإيصال المعلومات بالشكل الذي يخدم مهنة المحاسبة ويطورها بشكل مستمر، لذلك أصدر الإتحاد الدولي للمحاسبين استراتيجية للتعليم والتأهيل المهني الذي يرتكز على تطوير مهارات ومعارف أساسية تُمكن طلبة المحاسبة من الإلمام بمتطلبات المهنة.

2.9. علاقة التعليم المُحاسبي بالتنمية المستدامة:

زاد اهتمام العديد من الباحثين بمفهوم التنمية المستدامة في أواخر القرن الماضي ليحتل مكانة هامة لدى المهتمين بالبيئة وصُنّاع القرار ويعود هذا الاهتمام نتيجة إلى الضغوط المتزايدة على الإمكانات المتاحة في العالم المتقدم أو النامي على حد السواء، فهي التنمية التي تحقق التوازن بين النظام الاقتصادي والاجتماعي والبيئي والتكنولوجي، وتُساهم في تحقيق أقصى حد من النمو في الأنظمة الأربعة السابقة.

ويُعتبر التعليم الجيد هو الهدف الرابع للتنمية المستدامة ، ولأهمية هذا الهدف اجتمع المنتدى العالمي للتربية في إنشيون بجمهورية كوريا الجنوبية في سنة (2015)، وبمشاركة 1600 مشارك من 160 دولة لمناقشة هدف واحد وهو (ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع)، وهذا يؤكد دور التعليم الجيد في تحقيق التنمية المستدامة، والجدول التالي يوضح كيف يُعزز التعليم تحقيق أهداف التنمية المستدامة:

الجدول (2) دور التعليم في تحقيق أهداف التنمية المستدامة

الهدف	الدور المُناط بالتعليم
الأول	التعليم عامل حاسم في انتشال الناس من وهدة الفقر.
الثاني	يقوم التعليم بدور أساسي لمساعدة الناس على التوجه نحو طرق زراعية أكثر استدامة، وعلى فهم المسائل الغذائية.
الثالث	يُمكن للتعليم أن يُساهم مساهمة كبيرة في تحسين الصحة العامة على عدة مستويات منها تخفيض نسبة الوفيات المبكرة، وتحسين الصحة الإنجابية.
الخامس	تعليم النساء والفتيات مسألة ضرورية لاكتساب المهارات الأساسية للقراءة، وتحسين المهارات والقدرات التشاركية وتحسين الفرص الحياتية.
السادس	يُنمي التعليم والتدريب المهارات والقدرات اللازمة لاستخدام الموارد الطبيعية بشكل أكثر استدامة ويُعزز النظافة الصحية.
السابع	بإمكان البرامج التعليمية، لاسيما غير النظامية وغير الرسمية أن تُساهم في حفظ الطاقة وتعزيز موارد الطاقة المتجددة.
الثامن	هناك صلة مباشرة بين مستويات التعليم والحيوية الاقتصادية والأعمال الحرة ومهارات السوق وغيرها من المجالات.
التاسع	التعليم ضروري لتنمية المهارات اللازمة لإقامة بنية تحتية قادرة على الصمود وتعزيز الصناعة المستدامة.
العاشر	من الثابت إن الاهتمام بالتعليم والانتفاع به أمر يُساهم في الحد من انعدام المساواة على الصعيدين الاجتماعي والاقتصادي.
الحادي عشر	بإمكان التعليم تزويد الناس بالمهارات اللازمة للمشاركة في جعل المدن أكثر استدامة والحفاظ عليها وتعزيز مرونتها وقدرتها على الصمود أمام الأوضاع الكارثية.
الثاني عشر	يؤثر التعليم تأثيرًا كبيرًا على أنماط الإنتاج، وأن يوسع مدارك المستهلك بشأن السلع المنتجة بطريقة مستدامة وضرورة تجنب الإهدار.
الثالث عشر	يُمثل التعليم مدخلاً أساسيًا لفهم المجهور لتغير المناخ والتكيف معه والتخفيف من وطأته لا سيما على المستوى المحلي.
الرابع عشر	التعليم عامل مهم في إنضاج الوعي بشأن البيئة البحرية وبناء توافق استباقي بشأن الاستخدام الحكيم والمستدام للموارد البحرية.
الخامس عشر	يُعزز التعليم والتدريب المهارات والقدرات التي من شأنها تعزيز أساليب العيش المستدامة والمحافظة على الموارد الطبيعية والتنوع البيولوجي.
السادس عشر	يُعتبر التعليم أو التعلم الاجتماعي مسألة حيوية لتيسير وضمان إقامة مجتمعات تشاركية وشاملة وعادلة وتعزيز التماسك الاجتماعي.
السابع عشر	يبني التعليم مدى الحياة القدرة على فهم وتعزيز السياسات والممارسات في مجال التنمية المستدامة.

المصدر: (المجلس الدولي للعلوم الاجتماعية، 2016) [12]

وختام القول يؤكد الباحثان أن تطبيق التحول الرقمي على برامج التعليم المحاسبي قد يُساعد على تحقيق التنمية المستدامة بعدة طرق أهمها:

1)تحسين جودة التعليم: يمكن أن يساعد التحول الرقمي في تحسين جودة التعليم المحاسبي من خلال توفير المزيد من الأدوات التعليمية الرقمية والتكنولوجيا الحديثة، وهذا يمكن أن يؤدي إلى تحسين مستوى المعرفة والمهارات لدى الطلاب وتحقيق التنمية المستدامة.

2)تقليل التكاليف: يمكن أن يساعد التحول الرقمي في تقليل تكاليف التعليم المحاسبي في الجامعات من خلال استخدام الموارد الرقمية بدلاً من الموارد التقليدية، مما يساعد على توفير المزيد من الموارد المالية لتحقيق التنمية المستدامة في مختلف المجالات.

3)تطوير المهارات الرقمية: يمكن أن يساعد التحول الرقمي في تطوير مهارات الطلاب الرقمية والتكنولوجية، وهذا يمكن أن يمهد الطريق لهم لتحقيق التنمية المستدامة في المستقبل.

4)تعزيز الابتكار: يمكن أن يساعد التحول الرقمي في تعزيز الابتكار في مجال التعليم المحاسبي في الجامعات، وذلك من خلال توفير المزيد من الفرص للطلاب للاستخدام الفعال للتكنولوجيا في تعزيز فهمهم وتحليلهم للمفاهيم المحاسبية، وهذا يمكن أن يساعد على تحقيق التنمية المستدامة في المجتمع.

وبشكل عام، يمكن أن يؤدي التحول الرقمي في برامج التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية إلى تحقيق المزيد من الفرص للتنمية المستدامة في مختلف المجالات، بما في ذلك المجال المحاسبي نفسه.

3. طريقة الدراسة:

نتناول طريقة الدراسة كما يلي:

3.1. منهجية البحث:

تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وهذا المنهج تم استخدامه من قبل معظم الدراسات السابقة التي تعرضت لموضوع التعليم المحاسبي، معتمدين علي الأسلوب المكتبي في جمع البيانات، مستفيدين في ذلك من نتائج البحوث والكتابات والدراسات التي تم نشرها، وذلك لمعرفة الآراء المتعددة حول التعليم المحاسبي وعلاقته بالتحول الرقمي لتحقيق التنمية المستدامة، كما تم بالاعتماد على الدراسات السابقة في مجال التعليم المحاسبي إعداد استبيان شامل لمعرفة متطلبات تطبيق التحول الرقمي، وأثره على التعليم المحاسبي بالجامعات الليبية، والمعوقات التي تُواجه التعليم المحاسبي لمواكبة التحول الرقمي لتحقيق التنمية المستدامة.

3.2. مجتمع وعينة البحث:

بناءً على أهداف الدراسة السابق ذكرها، فإنه يُمكن القول أن مجتمع الدراسة يتمثل في أعضاء هيئة التدريس قسم المحاسبة بجامعتي (الزاوية، وصبراتة) البالغ عددهم وقت إعداد الاستبانة (45) عضو هيئة تدريس، وقد تم توزيع الاستبيان على كافة أفراد المجتمع، والجدول التالي يوضح ذلك.

الجدول (3) يوضح عدد الاستمارات الموزعة والمستلمة والمفقودة

مجتمع البحث: أعضاء هيئة التدريس قسم المحاسبة بجامعتي (الزاوية، وصبراتة)	الاستبانة					
	الموزعة		المستلمة		المفقودة	
	العدد	النسبة%	العدد	النسبة%	العدد	النسبة%
أعضاء هيئة التدريس قسم المحاسبة بجامعة الزاوية.	21	%46.7	19	%45.2	2	%66.7
أعضاء هيئة التدريس قسم المحاسبة بجامعة صبراتة.	24	%53.3	23	%54.8	1	%33.3
الإجمالـي	45	%100	42	%100	3	%100

من الجدول (3) يُمكن ملاحظة أن عدد استمارات الاستبيان المستلمة (42) استمارة أي بنسبة (93.3%) تقريبًا من إجمالي الاستمارات الموزعة، وتُمثل هذه النسبة ممتازة لإتمام هذا البحث، أما الاستمارات المفقودة، والتي حاول الباحثان استرجاعها بقدر الإمكان دون جدوى بلغت (3) استمارة بنسبة (6.7%) تقريبًا، وتعتبر هذه النسبة ضئيلة جدًا إذا ما قورنت بنسبة الاستمارات المتسلَّمة، مما يدل على تعاون أفراد عينة الدراسة مع البحث العلمي.

3.3. اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات:

قبل البدء باختبار الفرضيات لابد من إخضاع البيانات للتحليل للتأكد من أن هذه البيانات تخضع للتوزيع الطبيعي أم لا، وللوقوف على ذلك تم استخدام اختبار Kolmogorov-Smirnov ، وعلى أساس الفرضية التالية :

الفرضية الصفرية: البيانات تخضع للتوزيع الطبيعي.

الفرضية البديلة: البيانات لا تخضع للتوزيع الطبيعي

والجدول التالي يبين نتائج اختبار Kolmogorov-Smirnov.

الجدول (4) نتائج اختبار **Kolmogorov-Smirnov**

المحور	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	Kolmogorov-Smirnov	المعنوية المشاهدة
يؤثر تطبيق التحول الرقمي على برامج التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية لتحقيق التنمية المستدامة.	4.02	0.791	0.111	0.170
يتوفر لدى أساتذة قسم المحاسبة بالجامعات الليبية الوعي والإدراك الكافي لتدريس المناهج المحاسبية في ظل التحول الرقمي لتحقيق التنمية المستدامة.	2.89	0.832	0.085	0.200
تتوفر المتطلبات التكنولوجية الحديثة في كليات الاقتصاد بالجامعات الليبية والتي تُمكّنها من تطبيق التعليم المحاسبي في ظل التحول الرقمي لتحقيق التنمية المستدامة.	2.39	0.761	0.126	0.078
توجد معوقات حول مواكبة برامج التعليم المحاسبي في الجامعة الليبية للتحول الرقمي لتحقيق التنمية المستدامة.	4.15	0.503	0.116	0.161

من نتائج الجدول أعلاه رقم (4)، يتبين أن قيم مستوى المعنوية المشاهدة لكل المحاور أكبر (0.05) مما يعني عدم رفض الفرضية الصفرية أي أن البيانات تخضع للتوزيع الطبيعي، وبالتالي يمكن استخدام أساليب التحليل الاحصائي المعملي في اختبار فرضية الدراسة.

3.4. صدق أداة البحث:

اختبر الباحثان صدق الأداة إذ تم استخدام أسلوب الصدق، وذلك من خلال عرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين من أصحاب الخبرة في مجال البحث، وقد تم أخذ بغالبية ملاحظات المحكمين لوضعها في صيغتها النهائية.

3.5. ثبات أداة البحث:

من أجل اختبار ثبات أداة الدراسة تم استخدام اختبار كرونباخ ألفا لاختبار الاتساق الداخلي للأداة، حيث تُشير النتائج الواردة في الجدول (5) إلى درجة ثبات في استجابات عينة الدراسة كانت (78.6%) وهي نسبة مقبولة، لأن قيمة ألفا المعيارية أكثر من (60%)، وبالتالي يمكن القول إن هذا المقياس ثابت بمعنى أن المبحوثين يفهمون بنوده بنفس الطريقة وكما يقصدها الباحث، وعليه يمكن اعتماده في هذه الدراسة الميدانية لكون نسبة تحقيق نفس النتائج لو أعيد تطبيقه مرة أخرى تقدر (78.6%).

الجدول (5) نتائج اختبار ثبات أداة البحث (كرونباخ ألفا)

المحور	عدد الفقرات	قيمة ألفا
يؤثر تطبيق التحول الرقمي على برامج التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية لتحقيق التنمية المستدامة.	7	0.844
يتوفر لدى أساتذة قسم المحاسبة بالجامعات الليبية الوعي والإدراك الكافي لتدريس المناهج المحاسبية في ظل التحول الرقمي لتحقيق التنمية المستدامة.	7	0.817
تتوفر المتطلبات التكنولوجية الحديثة في كليات الاقتصاد بالجامعات الليبية والتي تُمكّنها من تطبيق التعليم المحاسبي في ظل التحول الرقمي لتحقيق التنمية المستدامة.	8	0.853
توجد معوقات حول مواكبة برامج التعليم المحاسبي في الجامعة الليبية للتحول الرقمي لتحقيق التنمية المستدامة.	8	0.708
الفقرات ككل	**30**	**0.786**

3.6. خصائص عينة البحث:

أ- الدرجة العلمية:

الجدول (6) توزيع عينة البحث حسب الدرجة العلمية

الدرجة العلمية	العدد	النسبة
محاضر مساعد	**10**	**%23.8**
محاضر	**14**	**%33.3**
أستاذ مساعد	**9**	**%21.4**
أستاذ مشارك	**6**	**%14.3**
أستاذ	**3**	**%7.2**
المجموع	**42**	**%100.0**

يُشير الجدول (6) إلى أن (33.3%) من عينة البحث يحملون درجة محاضر، وأن ما نسبته (23.8%) من عينة البحث يحملون درجة محاضر مساعد، بينما ما نسبته (21.4%) من عينة البحث يحملون درجة أستاذ مساعد، في حين أن باقي النسب موزعة بين درجتي أستاذ مشارك وأستاذ، وهذا يُشير إلى تنوع الدرجات العلمية لأفراد العينة.

ب- الخبرة العملية:

الجدول (7) توزيع عينة البحث حسب سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	العدد	النسبة
أقل من 5 سنوات	**8**	**%19**
5 إلى أقل من 10 سنوات	**11**	**%26.2**

10 إلى أقل من 20 سنة	16	%38.1
20 سنة فما فوق	7	%16.7
المجموع	42	%100.0

نُلاحظ من الجدول (7) أن (38.1%) من عينة البحث لديهم خبرة في مجال عملهم من 10 إلى أقل من 20 سنة، وأن (26.2%) من عينة البحث لديهم خبرة في مجال عملهم من 5 إلى أقل من 10 سنوات، بينما (19%) من عينة البحث لديهم خبرة أقل من 5 سنوات في مجال عملهم، في حين أن (16.7%) من عينة البحث لديهم خبرة 20 سنة فأكثر في مجال عملهم، وهذا يدل على وجود الخبرة العملية لدى أفراد عينة البحث مما يُساهم في الحصول على نتائج أكثر واقعية ومصداقية.

3.7. اختبار مقياس الاستبانة:

لقد تم اعتماد مقياس ليكرت الخماسي (Likert Scale of five points) لتحديد درجة الأهمية النسبية لكل بند من بنود الاستبانة وذلك كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول (8) قيم ومعايير كل وزن من أوزان المقياس الخماسي المعتمد في البحث

المقياس	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
الدرجة	5	4	3	2	1

3.8. مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي:

تم وضع مقياس ترتيبي للمتوسط الحسابي وفقًا لمستوى أهميته لاستخدامه في التحليل كما يلي:

المقياس	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
الدرجة	4.2-5	3.4-4.19	2.6-3.39	1.8-2.59	1-1.79

الجدول (9) مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي

المتوسط الحسابي	الأهمية النسبية
1-1.79	منخفضة جدا
1.8-2.59	منخفضة
2.6-3.39	متوسطة
3.4-4.19	مرتفعة
4.2-5	مرتفعة جدا

3.9. عرض نتائج اتفاق أفراد العينة على فقرات الاستبيان:

المحور الأول: يؤثر تطبيق التحول الرقمي على برامج التعليم المحاســبي في الجامعات الليبية لتحقيق التنمية المستدامة.

الجدول (10) إجابات أفراد العينة على فقرات المحور الأول

الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن المئوي	المستوى
يدفع تطبيق التحول الرقمي بالتعليم المحاسبي إلى التغيير في ظل بيئة الأعمال الحديثة لتحقيق التنمية المستدامة.	4.02	.9760	80.4%	**مرتفع**
يؤدي تطبيق التحول الرقمي إلى تطوير المناهج المحاسبية الحالية بما يواكب ذلك التحول لتحقيق التنمية المستدامة.	4.00	1.100	80.0%	**مرتفع**
يُساهم تطبيق التحول الرقمي في برامج التعليم المحاسبي إلى خلق قيمة مضافة للطالب تُساعده في المستقبل.	4.09	.9840	81.8%	**مرتفع**
يوفّر تطبيق التحول الرقمي أداة لقياس أداء الطلاب للمهام التعليمية المحاسبية.	3.70	1.112	74.0%	**مرتفع**
يُساهم تطبيق التحول الرقمي في زيادة المهارات المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات لتحقيق التنمية المستدامة.	4.05	.9140	81.0%	**مرتفع**
يؤدي تطبيق التحول الرقمي بعضو هيئة التدريس والطالب إلى تعليم تقنيات تكنولوجيا المعلومات لاستعمالها في التعليم المحاسبي.	4.14	1.069	82.8%	**مرتفع**
يؤدي التحول الرقمي إلى الوصول بالمحاسب الخريج إلى مستوى يواكب سوق العمل الإلكتروني لتحقيق التنمية المستدامة.	4.16	1.055	83.2%	**مرتفع**
الفقرات ككل	**4.02**	**0.791**		**مرتفع**

من خلال الجدول (10)، يتضح أن جميع المتوسطات الحسابية للفقرات التي تقيس مستوى تأثير تطبيق التحول الرقمي على برامج التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية لتحقيق التنمية المستدامة تتراوح من (3.70) إلى (4.16)، وجميعها تُشير إلى أن مستوى تأثير تطبيق التحول الرقمي على برامج التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية لتحقيق التنمية المستدامة هو بدرجة مرتفعة.

كما تُشـير النتائج إلى أن المتوسـط العام لفقرات مسـتوى تأثير تطبيق التحول الرقمي على برامج التعليم المحاســبي في الجامعات الليبية لتحقيق التنمية المســتدامة يســاوي (4.02) بانحراف معياري (0.791)، وتُعد قيمة المتوسـط الحسـابي لها مرتفعة، مما يدل على أنه هناك اتفاق بين أفراد العينة على أن مسـتوى تأثير تطبيق التحول الرقمي على برامج التعليم المحاسـبي في الجامعات الليبية لتحقيق التنمية المستدامة بشكل عام هو بدرجة مرتفعة.

المحور الثاني: يتوفر لدى أساتذة قسم المحاسبة بالجامعات الليبية الوعي والإدراك الكافي لتدريس المناهج المحاسبية في ظل التحول الرقمي لتحقيق التنمية المستدامة.

الجدول (11) إجابات أفراد العينة على فقرات المحور الثاني

الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن المئوي	المستوى
يتم دمج التكنولوجيا مع مناهج التعليم المحاسبية بشكل ملموس.	2.77	1.309	55.4%	متوسط
لا يلغى التعليم الإلكتروني دور أساتذة قسم المحاسبة في عملية تدريس المناهج المحاسبية.	3.48	1.023	69.6%	مرتفع
يتوافر لدى أساتذة قسم المحاسبة القناعة التامة بأهمية التعليم المحاسبي في ظل التحول الرقمي لتحقيق التنمية المستدامة.	2.89	1.466	57.8%	متوسط
يؤثر نظام البابل شيت على مناهج التعليم المحاسبي.	2.98	1.151	59.6%	متوسط
توجد سهولة في التعامل مع نظم وضع الامتحانات والتصحيح الإلكتروني.	3.45	1.109	69.0%	مرتفع
يتم التصحيح إلكترونيًا دون التدخل البشري.	2.45	1.130	49.0%	منخفض
المواد المحاسبية التي يتم تدريسها كافية لمواكبة متطلبات سوق العمل.	2.20	1.193	44.0%	منخفض
الفقرات ككل	**2.89**	**0.832**		**متوسط**

من خلال الجدول (11)، يتضح أن جميع المتوسطات الحسابية للفقرات التي تقيس مستوى توفر لدى أساتذة قسم المحاسبة بالجامعات الليبية الوعي والإدراك الكافي لتدريس المناهج المحاسبية في ظل التحول الرقمي لتحقيق التنمية المستدامة تتراوح من (2.20) إلى (3.48)، وجميعها تُشير إلى أن مستوى توفر لدى أساتذة قسم المحاسبة بالجامعات الليبية الوعي والإدراك الكافي لتدريس المناهج المحاسبية في ظل التحول الرقمي لتحقيق التنمية المستدامة هو بدرجة من منخفضة إلى مرتفعة.

كما تُشير النتائج إلى أن المتوسط العام لفقرات مستوى توفر لدى أساتذة قسم المحاسبة بالجامعات الليبية الوعي والإدراك الكافي لتدريس المناهج المحاسبية في ظل التحول الرقمي لتحقيق التنمية المستدامة يساوي (2.89) بانحراف معياري (0.832)، وتعد قيمة المتوسط الحسابي لها متوسطة، مما يدل على أنه هناك اتفاق بين أفراد العينة على أن مستوى توفر لدى أساتذة قسم المحاسبة بالجامعات الليبية الوعي والإدراك الكافي لتدريس المناهج المحاسبية في ظل التحول الرقمي لتحقيق التنمية المستدامة بشكل عام هو بدرجة متوسطة.

المحور الثالث: تتوفر المتطلبات التكنولوجية الحديثة في كليات الاقتصـــاد بالجامعات الليبية والتي تمكنها من تطبيق التعليم المحاسبي في ظل التحول الرقمي لتحقيق التنمية المستدامة.

الجدول (12) إجابات أفراد العينة على فقرات المحور الثالث

الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن المئوي	مستوى التوافق
يتوفر لدى كلية الاقتصاد التكنولوجيا بما يتناسب مع معايير الجودة المطلوبة لتحقيق التنمية المستدامة.	2.66	1.180	53.2%	متوسط
يتوافر لدى كلية الاقتصاد الإمكانيات والتجهيزات والقاعات ووسائل التقنية اللازمة لتطبيق عملية التحول الرقمي.	2.30	1.193	46.0%	منخفض
توفر كلية الاقتصاد للطلبة التطبيقات والبرامج المحاسبية اللازمة لتطبيق التحول الرقمي تحقيقًا للتنمية المستدامة.	2.07	1.043	41.4%	منخفض
يتوافر لدى كلية الاقتصاد فريق دعم فني مدرب لحل المشكلات التقنية بأسرع وقت.	2.59	1.263	51.8%	منخفض
توفر كلية الاقتصاد البنية التحتية اللازمة لضمان سير العملية التعليمية وعدم تعطلها لتحقيق التنمية المستدامة.	2.48	1.131	49.6%	منخفض
يتوفر لدى كلية الاقتصاد المرونة الكافية في إرسال المعلومات لطلابها تحقيقًا للتنمية المستدامة.	3.32	1.073	66.4%	متوسط
توفر كلية الاقتصاد وسائل بديلة لمواجهة الأزمات.	2.16	.9140	43.2%	منخفض
لم تتأثر كلية الاقتصاد بجائحة فيروس كورونا بسبب طبيعة عملها القائم على التعليم الإلكتروني.	1.52	.8210	30.4%	منخفض جدًا
الفقرات ككل	**2.39**	**0.761**		**منخفض**

من خلال الجدول (12)، يتضـــح أن جميع المتوســـطات الحســـابية للفقرات التي تقيس مســـتوى توفر المتطلبات التكنولوجية الحديثة في كليات الاقتصـــاد بالجامعات الليبية والتي تمكنها من تطبيق التعليم المحاســبي في ظل التحول الرقمي لتحقيق التنمية المســتدامة تتراوح من (1.52) إلى (3.32)، وجميعها تُشــير إلى أن مســتوى توفر المتطلبات التكنولوجية الحديثة في كليات الاقتصــاد بالجامعات الليبية والتي تمكنها من تطبيق التعليم المحاســـبي في ظل التحول الرقمي لتحقيق التنمية المســـتدامة هو بدرجة من منخفضة جدًا إلى متوسطة.

كما تُشـير النتائج إلى أن المتوسـط العام لفقرات مسـتوى توفر المتطلبات التكنولوجية الحديثة في كليات الاقتصـــاد بالجامعات الليبية والتي تمكنها من تطبيق التعليم المحاســـبي في ظل التحول الرقمي لتحقيق التنمية المسـتدامة يسـاوي (2.39) بانحراف معياري (0.761)، وتعد قيمة المتوسـط الحسـابي لها

منخفضـــة، مما يدل على أنه هناك اتفاق بين أفراد العينة على أن مســـتوى توفر المتطلبات التكنولوجية الحديثة في كليات الاقتصـاد بالجامعات الليبية والتي تمكنها من تطبيق التعليم المحاسـبي في ظل التحول الرقمي لتحقيق التنمية المستدامة بشكل عام هو بدرجة منخفضة.

المحور الرابع: توجد معوقات حول مواكبة برامج التعليم المحاسـبي في الجامعات الليبية للتحول الرقمي لتحقيق التنمية المستدامة.

الجدول (13) إجابات أفراد العينة على فقرات المحور الرابع

الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن المئوي	المستوى
الاعتماد على التعليم التقليدي لمناهج التعليم المحاسبي وعدم تطويرها بما يتماشى مع متطلبات التحول وتبني التعليم المحاسبي الرقمي.	4.18	.8700	83.6%	مرتفع
نقص الكفاءات والقدرات المؤهلة علميًا وعمليًا من أعضاء هيئة التدريس قسم المحاسبة في التقنيات الرقمية.	4.05	1.033	81.0%	مرتفع
ضعف شبكات الإنترنت وتجهيزات معامل الحاسبات والتقنية الرقمية.	4.25	.7510	85.0%	مرتفع جدًا
عدم تبني وزارة التعليم الليبية والجامعات التعليم الإلكتروني لتحقيق التنمية المستدامة.	4.57	.7590	91.4%	مرتفع جدًا
عدم وجود إرشادات وتوجيهات لمتطلبات تأهيل المحاسب لمواكبة التطور التكنولوجي.	4.11	.8950	82.2%	مرتفع
ضعف دور الدولة والنقابات المهنية المحاسبية ونقص الميزانيات المرصودة للبحث العلمي وبرامج التعليم الرقمي.	4.05	.9390	81.0%	مرتفع
الصعوبة المهنية للمعايير المحاسبية الإلكترونية والقانونية للتحول الرقمي.	4.25	.7810	85.0%	مرتفع جدًا
الفقرات ككل	**4.15**	**0.503**		**مرتفع**

من خلال الجدول (13)، يتضح أن جميع المتوسطات الحسابية للفقرات التي تقيس مستوى المعوقات حول مواكبة برامج التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية للتحول الرقمي لتحقيق التنمية المستدامة تتراوح من (4.05) إلى (4.57)، وجميعها تُشير إلى أن مستوى تلك المعوقات هو بدرجة من مرتفعة إلى مرتفعة جدًا.

كما تُشـير النتائج إلى أن المتوسـط العام لفقرات مسـتوى ت المعوقات حول مواكبة برامج التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية للتحول الرقمي لتحقيق التنمية المستدامة يساوي (4.15) بانحراف معياري (0.503)، وتعد قيمة المتوسـط الحسـابي لها مرتفعة، مما يدل على أنه هناك اتفاق بين أفراد العينة على

أن مســـتوى المعوقات حول مواكبة برامج التعليم المحاســـبي في الجامعات الليبية للتحول الرقمي لتحقيق التنمية المستدامة بشكل عام هو بدرجة مرتفعة.

3.10. اختبار فرضيات البحث:

الفرضـــية الأولى الصـــفرية: لا يؤثر تطبيق التحول الرقمي على برامج التعليم المحاســـبي في الجامعات الليبية لتحقيق التنمية المستدامة.

الفرضـــية الأولى البديلة: يؤثر تطبيق التحول الرقمي على برامج التعليم المحاســـبي في الجامعات الليبية لتحقيق التنمية المستدامة.

تم استخدام اختبار (T.test) لعينة واحدة لاختبار الفرضية أعلاه، حيث كانت النتائج كما يلي:

الجدول (14) نتائج اختبار **(T.test)** لعينة واحدة

المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة اختبار T	معنوية اختبار T
لا يؤثر تطبيق التحول الرقمي على برامج التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية لتحقيق التنمية المستدامة.	**4.02**	**0.791**	**43**	**8.578**	**0.000**

يتبين من خلال الجدول (14) أن قيمة الاختبار الخاصة باختبار الفرضية الأولى تساوي (8.578) ومستوى الدلالة تساوي (0.000) وهي أقل من (0.05) مما يعني رفض الفرضية الصفرية وبالتالي يمكن القول بأن: تطبيق التحول الرقمي يؤثر على برامج التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية لتحقيق التنمية المستدامة.

الفرضية الثانية الصفرية: لا يتوفر لدى أساتذة قسم المحاسبة بالجامعات الليبية الوعي والإدراك الكافي لتدريس المناهج المحاسبية في ظل التحول الرقمي لتحقيق التنمية المستدامة.

الفرضـــية الثانية البديلة: يتوفر لدى أســـاتذة قســـم المحاســـبة بالجامعات الليبية الوعي والإدراك الكافي لتدريس المناهج المحاسبية في ظل التحول الرقمي لتحقيق التنمية المستدامة.

تم استخدام اختبار (T.test) لعينة واحدة لاختبار الفرضية أعلاه، حيث كانت النتائج كما يلي:

الجدول (15) نتائج اختبار **(T.test)** لعينة واحدة

المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة اختبار T	معنوية اختبار T
لا يتوفر لدى أساتذة قسم المحاسبة بالجامعات الليبية الوعي والإدراك الكافي لتدريس المناهج المحاسبية في ظل التحول الرقمي لتحقيق التنمية المستدامة.	**2.89**	**0.831**	**43**	**0.880-**	**0.384**

من خلال الجدول (15) نجد أن قيمة الاختبار الخاصة باختبار الفرضية الثانية تساوي (0.880-) ومستوى الدلالة تساوي (0.384) وهي أكبر من (0.05) مما يعني عدم رفض الفرضية الصفرية وبالتالي يمكن القول بأنه: لا يتوفر لدى أساتذة قسم المحاسبة بالجامعات الليبية الوعي والإدراك الكافي لتدريس المناهج المحاسبية في ظل التحول الرقمي لتحقيق التنمية المستدامة.

الفرضية الثالثة الصفرية: لا تتوفر المتطلبات التكنولوجية الحديثة في كليات الاقتصاد بالجامعات الليبية والتي تمكنها من تطبيق التعليم المحاسبي في ظل التحول الرقمي لتحقيق التنمية المستدامة.

الفرضية الثالثة البديلة: تتوفر المتطلبات التكنولوجية الحديثة في كليات الاقتصاد بالجامعات الليبية والتي تمكنها من تطبيق التعليم المحاسبي في ظل التحول الرقمي لتحقيق التنمية المستدامة.

تم استخدام اختبار (T.test) لعينة واحدة لاختبار الفرضية أعلاه، حيث كانت النتائج كما يلي:

الجدول (16) نتائج اختبار **(T.test)** لعينة واحدة

المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة اختبار T	معنوية اختبار T
لا تتوفر المتطلبات التكنولوجية الحديثة في كليات الاقتصاد بالجامعات الليبية والتي تمكنها من تطبيق التعليم المحاسبي في ظل التحول الرقمي لتحقيق التنمية المستدامة.	**2.39**	**0.761**	**43**	**5.34-**	**0.999**

من خلال جدول رقم (16) نُلاحظ أن قيمة الاختبار الخاصة باختبار الفرضية الثالثة تساوي (5.34-) ومستوى الدلالة تساوي (0.999) وهي أكبر من (0.05) مما يعني عدم رفض الفرضية الصفرية وبالتالي يُمكن القول بأنه: لا تتوفر المتطلبات التكنولوجية الحديثة في كليات الاقتصاد بالجامعات الليبية والتي تمكنها من تطبيق التعليم المحاسبي في ظل التحول الرقمي لتحقيق التنمية المستدامة.

الفرضية الرابعة الصفرية: لا توجد معوقات حول مواكبة برامج التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية للتحول الرقمي لتحقيق التنمية المستدامة.

الفرضـية الرابعة البديلة: توجد معوقات حول مواكبة برامج التعليم المحاسـبي في الجامعات الليبية للتحول الرقمي لتحقيق التنمية المستدامة.

تم استخدام اختبار (T.test) لعينة واحدة لاختبار الفرضية أعلاه، حيث كانت النتائج كما يلي:

الجدول **(17)** نتائج اختبار **(T.test)** لعينة واحدة

المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة اختبار T	معنوية اختبار T
لا توجد معوقات حول مواكبة برامج التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية للتحول الرقمي لتحقيق التنمية المستدامة.	**4.15**	**0.503**	**43**	**15.185**	**0.000**

يتبين من خلال الجدول (17) أن قيمة الاختبار الخاصـة باختبار الفرضـية الرابعة تسـاوي (15.185) ومستوى الدلالة تساوي (0.000) وهي أقل من (0.05) مما يعني رفض الفرضية الصفرية وبالتالي يمكن القول بأنه لا توجد معوقات حول مواكبة برامج التعليم المحاسـبي في الجامعات الليبية للتحول الرقمي لتحقيق التنمية المستدامة.

4. النتائج:

أ– يُعد استخدام التحول الرقمي في برامج التعليم المحاسبي أمر جيد من حيث خفض الوقت والتكاليف.

ب– يؤدي تطبيق التحول الرقمي إلى الوصول بخريج المحاسبة إلى مواكبة تطورات سوق العمل في بيئة الأعمال الحديثة.

ج– تطبيق التحول الرقمي يؤثر على برامج التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية لتحقيق التنمية المستدامة.

د– لا يتوفر لدى أساتذة قسم المحاسبة بالجامعات الليبية الوعي والإدراك الكافي لتدريس المناهج المحاسبية في ظل التحول الرقمي لتحقيق التنمية المستدامة.

هـ– لا تتوفر المتطلبات التكنولوجية الحديثة في كليات الاقتصاد بالجامعات الليبية والتي تمكنها من تطبيق التعليم المحاسبي في ظل التحول الرقمي لتحقيق التنمية المستدامة.

و– توجد معوقات حول مواكبة برامج التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية للتحول الرقمي لتحقيق التنمية المستدامة.

5. مناقشة النتائج

أظهرت النتائج توافقًا مرتفعًا (م = 4.02، $p < 0.05$) يدل على أهمية تطبيق التحول الرقمي وذلك تأثيره على برامج التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية لتحقيق التنمية المستدامة، بما يدعم الفرضية البديلة الأولى، ويُحقق الهدف الأول، وهنا تأتي أهمية تطبيق التحول الرقمي في الجامعات الليبية لتطوير مناهج التعليم المحاسبي بما يُحقق التنمية المستدامة للمجتمع الليبي، وجاءت هذه النتيجة متوافقة مع ما توصلت إليه دراسة (معوض، وجاد) [13] التي توصلت إلى أن التحول الرقمي يؤدي إلى تقدم وتطور التعليم المحاسبي في حالة توافر الإمكانيات المادية، والبشرية، والبُنية التحتية، وتحويل المقررات إلى مقررات إلكترونية.

كما اتفقت النتيجة مع دراسة (علي، ومعتوق) [14] التي توصلت أن التحول الرقمي يؤدي إلى تطور التعليم المحاسبي في ليبيا، مما يدفع بالتعليم المحاسبي إلى التغيير في ظل بيئة الأعمال الحديثة، وجاءت أيضًا متفقة مع دراسة كلٍ من: (إبراهيم) [15]، و(الشريف، وإبراهيم) [16] التي توصلتا إلى أن تطبيق مقومات التحول الإلكتروني على جودة التعليم المحاسبي يُمكن أن يزيد من فاعلية العملية التعليمية، كما أن التعليم المحاسبي الإلكتروني له دور كبير في تنمية مهارات طلبة أقسام المحاسبة بالجامعات الليبية، ويُساعد في تحقيق أهداف التنمية المستدامة المرتبطة بالتعليم والاقتصاد والبيئة.

ومن ناحية أخرى أظهرت النتائج توافقًا منخفضا (م = 2.89، $p > 0.05$) وبذلك يُمكن القول بأنه لا يتوفر لدى أساتذة أقسام المحاسبة بالجامعات الليبية الوعي والإدراك الكافي لتدريس المناهج المحاسبية في ظل التحول الرقمي لتحقيق التنمية المستدامة، مما يعني عدم رفض الفرضية الصفرية الثانية، وعدم تحقق الهدف الثاني، وهنا تأتي أهمية اقتناع أساتذة قسم المحاسبة بالجامعات الليبية بتطبيق التحول الرقمي، وهذه النتيجة جاءت عكسية مع ما توصلت إليه دراسة (معوض، وجاد) [13] بأنه يتوافر لدي أعضاء هيئة التدريس الوعي الكامل والاقتناع والإدراك الكافي لتدريس المناهج المحاسبية بالنظم الإلكترونية (في ظل التحول الرقمي).

وفي نفس الاتجاه أظهرت النتائج توافقًا منخفضا (م = 2.39، $p > 0.05$) مما يُشير إلى عدم توفّر المتطلبات التكنولوجية الحديثة في كليات الاقتصاد بالجامعات الليبية والتي تمكنها من تطبيق التعليم المحاسبي في ظل التحول الرقمي لتحقيق التنمية المستدامة، مما يعني قبول فرضية العدم الثالثة، وعدم تحقق الهدف الثالث، وهذا ما يؤكد على أهمية توفّر مجموعة من المتطلبات التكنولوجية الحديثة في الجامعات الليبية ليُسهل عملية تطبيق التحول الرقمي، وجاءت هذه النتيجة عكسية مع دراسة (الشريدة،

والسامرائي) [17] التي توصلت إلى وجود بنية تحتية للذكاء الاصطناعي في (الجامعات البحرينية) كونها تحتل مكانة رائدة إقليميًا في التحول الرقمي إذ تحتل مملكة البحرين المرتبة الأولى عربيًا في مؤشر تنمية الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات والرابعة عالميًا.

وهذا ما أكدته دراسة (رجب) [18] أن التحول الرقمي في التعليم الجامعي يتطلب تجهيز الكليات بكافة المتطلبات والموارد التقنية اللازمة، وتطوير البُنية التحتية التكنولوجية، مع توافر قاعات مجهزة بالكامل بالوسائل التكنولوجية، مع تدريب العاملين وأعضاء هيئة التدريس على كيفية التعامل مع آليات التحول الرقمي.

أما عن معوقات مواكبة برامج التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية للتحول الرقمي لتحقيق التنمية المستدامة، فقد أظهرت النتائج توافقًا مرتفعًا (م = 4.15، $p < 0.05$) مما يؤكد وجود معوقات، وبذلك نقبل الفرضية البديلة الرابعة ونرفض فرضية العدم، مما يؤكد تحقق الهدف الرابع، وهنا تأتي أهمية تظافر جهود وزارة التعليم العالي والجامعات الليبية للتغلب على معوقات تطبيق التحول الرقمي في البيئة الليبية، وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (علي، ومعتوق) [14] التي توصلت إلى وجود معوقات تواجه التعليم المحاسبي لمواكبة التحول الرقمي، أهمها: عدم تطوير البرامج المحاسبية وتبني التعليم المحاسبي الرقمي، عدم تبني وزارة التعليم العالي التعليم الرقمي، وغيرها.

وجاء هذا بالاتفاق مع دراسة (رجب) [18] التي توصلت إلى أن التحول الرقمي يواجه عدة معوقات أهمها: الفجوات بين النظرية والتطبيق في التعليم الرقمي، نقصد المهارات الرقمية، افتقار مشاركة المُستخدم لنماذج التعليم الرقمي المُستعار، وغيرها.

6. الخاتمة:

في ختام هذه الورقة البحثية تم التأكيد على أنه يوجد أثر لتطبيق التحول الرقمي على برامج التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية لتحقيق التنمية المستدامة، وهنا تأتي أهمية تبني تطبيق التحول الرقمي في الجامعات الليبية من خلال تكثيف الدورات لأعضاء هيئة التدريس وتعريفهم بأهمية التحول الرقمي، وتوفير متطلبات تكنولوجية حديثة في الجامعات تُساهم في تطبيق التعليم الرقمي الإلكتروني، وإيجاد حلول عملية للتغلب على أية معوقات تُواجه عملية التطبيق.

وبناءً عليه يوصي الباحثان بضرورة رصد الميزانيات اللازمة من قبل الدولة الليبية لتطبيق برامج التحول الرقمي ودعم شبكات الإنترنت والنظم الحديثة، مع تطوير مناهج التعليم المحاسبي الحالية بكليات الاقتصاد بالجامعات الليبية بإضافة مقررات جديدة مستحدثة تتواكب مع عصر التكنولوجيا والتحول

الرقمي، مثل: تقنية المعلومات المحاسبية، المحاسبة باستخدام الإكسل، والتجارة الإلكترونية، وغيرها، كما يوصـــي الباحثان بتوفير المتطلبات التكنولوجية الحديثة في كليات الاقتصـــاد بالجامعات الليبية ، حتى تتمكن من تطبيق التعليم المحاسبي في ظل التحول الرقمي لتحقيق التنمية المستدامة، وفتح دورات تدريبية في مجال تكنولوجيا المعلومات، وذلك للرفع من كفاءة أعضـــاء هيئة التدريس في النظم الإلكترونية والتقنيات الحديثة التي تدعم تطبيق التحول الرقمي.

قائمة المراجع:

[1] البار، عدنان مصطفى، والمرحبي، خالد علي (2018) التحول الرقمى كيف ولماذا؟ Digital transformation https://www.awforum.org/index.php/ar

[2] Johannes Huebner, and Denis Vuckovac, (2019), Ilic Fintechs and the New Wave Of financial Termediaries Completed Research Paper, Twenty-Third Pacific Asia Conference on Information Systems, China, P.23. https://www.alexandria.unisg.ch/server/api/core/bitstreams/fbb72c67-1fd7-4153-8be9-2a2b04c37444/content.

[3] المطرف، عبد الرحمن بن فهد، (يوليو2020) التحول الرقمي للتعليم الجامعي في ظل الأزمات بين الجامعات الحكومية والجامعات الخاصـــة من وجهة نظر أعضـــاء هيئة التدريس، مجلة كلية التربية، مجلد (36)، العدد (7)، جامعة أســيوط، مصر، ص165. https://search.shamaa.org/PDF/Articles/EGJfeau/JfeauVol36No7Y2020/jfeau_2020-v36-n7_157-184.pdf

[4] أمين، مصـطفى أحمد، (سـبتمبر2018) التحول الرقمي في الجامعات المصـرية كمتطلب لتحقيق مجتمع المعرفة، مجلة الإدارة التربوية، المجلد (5)، العدد (19)، الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية، مصر. https://search.mandumah.com/Record/1055494/Details

[5] السقا، زياد هاشم، والحمداني، خليل إبراهيم (2013) دور التعليم الإلكتروني في زيادة كفاءة وفاعلية التعليم المحاسبي، مجلة آداء المؤسسات الجزائرية، العدد (2)، ص47. https://asjp.cerist.dz/en/article/10036

[6] Ali, M. J., and Ahmed, K. (2007) The legal and institutional framework for corporate financial reporting practices in South Asia. Research in Accounting Regulation, 19. https://www.researchgate.net/publication/228228244_The_Legal_and_Institutional_Framework_for_Corporate_Financial_Reporting_Practices_in_South_Asia

[7] الربيعي، جبار جاسم، (2007) عوامل بناء المهارات المحاسبية التقنية لطلبة هيئة التعليم التقني، مجلة التقني، المجلد (20)، العدد (2)، جامعة البصرة، العراق، ص2. https://iasj.rdd.edu.iq/journals/uploads/2024/12/10/6e7f0877257f3f2ebe91761b948a36d6.pdf

[8] مطر، محمد، (2009) التعليم المحاسبي وتحديات القرن الحادي والعشرين، مجلة المدقق، الأردن، العدد (38)، ص8.

[9] IFAC, Introduction to international education standards, 2013.

[10] الشريف، محمد الطيب، وعدوس، عبد الكريم عبد الله، (ديسمبر 2021)، دور التعليم المحاسبي في تطوير المهارات المهنية لطلبة أقسام المحاسبة بالجامعات الليبية (جامعتي الزاوية وصبراتة إنموذجًا)، مجلة المتوسط ، تصدر عن مركز المتوسط للدارسات والبحوث بمنظمة التعاون والإغاثة العالمية (IOCEA)، السنة الرابعة، العدد الثامن، ص ص 94-95.

[11] الحبيطي، قاسم محسن، (2003) متطلبات سوق العمل من خريجي كلية الإدارة والتجارة في القطاعين العام والخاص، بحث مقدم إلى الملتقى العربي لتطوير أداء كليات الإدارة والتجارة في الجامعات العربية، حلب، سوريا، ص ص 3-4. https://ncys.ksu.edu.sa/sites/ncys.ksu.edu.sa/files/skill6_5.pdf

[12] المجلس الدولي للعلوم الاجتماعية، (2016).

[13] معوض، تغريد مختار، وجاد، ولاء نصر الدين، (سبتمبر 2022) الرقمنة والتعليم المحاسبي كيف يُمكن للتحول الرقمي أن يدفع بالتعليم المحاسبي نحو التقدم، مجلة الإسكندرية للبحوث المحاسبية، العدد (3)، المجلد (6)، كلية التجارة، جامعة الإسكندرية، مصر.

[14] علي، مصطفى جمعة، ومعتوق، خالد عمر، (2021) أثر التحول الرقمي على مهنة المحاسبة والمراجعة والتعليم المحاسبي في ليبيا، المؤتمر العلمي الدولي الخامس لكلية الاقتصاد والتجارة/ مستقبل الاقتصاديات العربية في ظل انتشار الأوبئة والجوائح الصحية، جامعة المرقب، ليبيا.

[15] إبراهيم، أميرة المبروك، (يونيو، 2025) مدى تأثير مقومات التحول الإلكتروني على جودة التعليم المحاسبي وفق منظور معايير التعليم الدولية، مجلة دراسات محاسبية، العدد (8)، نقابة المحاسبين والمراجعين الليبيين.

[16] الشريف، محمد الطيب، وإبراهيم، نسرين خميس، (ديسمبر 2025) دور التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات طلبة أقسام المحاسبة بالجامعات الليبية (جامعة صبراتة أنموذجًا)، مجلة دراسات الاقتصاد والأعمال، المجلد (12)، (العدد (2)، كلية الاقتصاد، جامعة مصراتة.

[17] الشريدة، نادية، والسامرائي، عمار (2021) الذكاء الاصطناعي في التعليم المحاسبي ودوره في تحقيق أهداف التنمية المستدامة في مملكة البحرين، مجلة الدراسات المحاسبية والمالية، المؤتمر العلمي الدولي الثاني، جامعة العلوم التطبيقية، مملكة البحرين.

[18] رجب، إسراء محمد، (يناير 2022) التحول الرقمي في التعليم الجامعي: مفهومه وأهدافه وآلياته، متاح على: https://www.researchgate.net/publication/361227973