Sharwes Scientific Journal (SSJ)
Volume 7, Issue 1, 2026, pp 174-200.
ISSN (Print): 3079-6040 • ISSN (Online): 3135-4343

Challenges of Scientific Research in the Humanities and Social Sciences in Libyan Universities: A Field Study on Faculty Members at the University of Gharyan

Fathi Ramadan Alsonni

Department of Research and Consulting, Faculty of Health Sciences Gharyan, University of Gharyan, Libya.

*Corresponding author: Fathi Alsonni | Fathialzwali@gmail.com

Received: 24-02-2026 | Accepted: 23-04-2026 | Available online: 07-05-2026 | DOI:10.5281/zenodo.20069479

ABSTRACT

The study aims to identify the challenges and obstacles facing scientific research in the humanities and social sciences from the perspective of faculty members in the Faculties of Arts and Education at the University of Gharyan (Gharyan and Mizda). It also seeks to propose recommendations and solutions to enhance scientific research in line with global developments. The researcher adopted the descriptive-analytical method, using a questionnaire that was designed, validated, and distributed to all faculty members in the selected faculties through a comprehensive survey approach, along with appropriate statistical analysis. The significance of the study lies in the fact that these faculties serve as a primary source of educational and academic personnel for various state institutions. The results revealed that the quality of scientific research in the targeted faculties is below the desired level. The main obstacles include cognitive, financial, administrative, and personal challenges, in addition to the absence of a clear strategic vision and well-defined research policies, as well as limited funding for research activities .The findings further indicate that improving scientific research depends on addressing these challenges. Accordingly, the study recommends developing clear strategic plans and programs, increasing financial support, and providing a stable and supportive environment that encourages research and innovation and ensures the requirements of high-quality scientific research.

Keywords: Challenges, Scientific Research, Humanities and Social Sciences, Faculty Members.

تحديات البحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية في الجامعات الليبية: دراسة ميدانية على أعضاء هيئة التدريس بجامعة غريان

فتحي رمضان السني

قسم البحوث والاستشارات، كلية العلوم الصحية غريان. جامعة غريان، ليبيا.

*المؤلف المراسل: فتحي السني | Fathialzwali@gmail.com

استقبلت: 24-02-2026م | قبلت: 23-04-2026م | متوفرة على الانترنت | 07-05-2026م | DOI:10.5281/zenodo.20069479

ملخـــــص البحـــــث

يهدف البحث للتعرف على التحديات والمعوقات التي تواجه البحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكليات العلوم الإنسانية والاجتماعية (كلية الآداب غريان، كلية التربية غريان، وكلية الآداب مزدة) بجامعة غريان، كما هدف من خلال نتائجه إلى المساهمة في اقتراح توصيات وحلول قد تفيد في الارتقاء بالبحث العلمي بما يتواءم مع التغيرات العالمية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لجمع البيانات عن طريق استبانة جرى إعدادها وتحكيمها وتوزيعها على كافة أعضاء هيئة التدريس بالكليات المختارة باستخدام أسلوب المسح الشامل

"Articles published in *Sharwes Sci J* are licensed under a Creative Commons Attribution-Non-Commercial 4.0 International License."

نظراً لملاءمة حجم المجتمع واستخدام العمليات الإحصائية المناسبة، وتكمن أهمية البحث في كون هذه الكليات تعد الرافد الأساسي لمؤسسات الدولة بالكوادر التربوية والتعليمية في مختلف التخصصات، وقد أشارت النتائج إلى أن جودة المستوى النوعي للبحث العلمي بالكليات المستهدفة دون المستوى المطلوب، حيث تَمثَّلت أبرز المعوقات في الجوانب المعرفية والمالية والإدارية والذاتية، بالإضافة إلى غياب الرؤية الاستراتيجية الواضحة والسياسات البحثية المحددة مع ضعف الميزانيات المرصودة للبحث العلمي، كما أكدت النتائج أن نجاح البحث العلمي مرهون بحل المشكلات المذكورة آنفاً، وبناءً على ذلك يوصي البحث بالعمل على التغلب على تلك التحديات عبر وضع برامج وخطط دقيقة واستراتيجية موضوعية، مع ضرورة توفير الميزانيات اللازمة والبيئة الآمنة والمستقرة التي تشجع على البحث والابتكار وتؤمن كافة مستلزمات البحث العلمي الرصين.

الكلمات المفتاحية: التحديات، البحث العلمي، العلوم الإنسانية والاجتماعية، أعضاء هيئة التدريس.

1. المقدمة:

لقد أولت كثيراً من الدول جل اهتمامها وعنايتها بمؤسسات التعليم العالي، فرصدت لها الأموال والامكانيات؛ واستقطبت من أجلها الكفاءات، وأدركت أن وجودها وتقدمها وتطورها وقوتها جميعها مرهونة بدرجة اهتمامها بنظمها التعليمية الحديثة، التي تطور العقول الباحثة المبدعة التي لها القدرة على التفكير والبحث والإبداع، وهذا يقودنا إلى الحديث عن جودة العملية التعليمية والبحث العلمي فيها، حيث يعد البحث العلمي الوظيفة الثانية للجامعات المعاصرة، بل يشكل جانباً مهماً من جوانب الوظيفة الأولي، ويعد المحرك الرئيس لكل تقدم في كافة المجالات الاقتصادية والثقافية والاجتماعية، ومن المسلم به أن كل دولة من دول العالم تسعى إلى إحداث قفزة نوعية نحو بلوغ التطور العلمي والمعرفي بجميع أبعاده، والذي يلزم لتحقيقه توافر مجموعة من العوامل وتضافرها، لا سيما رؤوس الأموال والتكنولوجيا الحديثة، إذ يأتي في مقدمة أولويات كل دولة إمكانية تطوير البحث العلمي وجعله يواكب تطلعات واهتمامات الدولة [1].

وتعتبر مؤسسات التعليم العالي المكان المناسب الذي ينتظر منه إجراء الدراسات والبحوث العلمية لإيجاد الحلول العلمية للمشكلات الاقتصادية والتقنية والتربوية والاجتماعية وغيرها [2]. ويكتسب البحث العلمي أهميته من الدور الذي يمكن أن تقوم به الجامعات والمراكز البحثية، في حل المشكلات المجتمعية وتطوير المعرفة الإنسانية، والنهوض بالبحوث الاجتماعية من خلال تنمية مهارات التفكير العلمي لدى الطلبة، وبناء الاتجاهات الإيجابية نحوها، فمشكلات الحياة اليومية تتطلب تفكيراً علمياً منهجياً لحلها، ولم يعد مناسباً استخدام الطرائق غير العلمية واللجوء إلى المحاولة والخطأ في مواجهة هذه المشكلات [3].

وبالرغم من أن البحث العلمي الاجتماعي يعد من أهم وظائف تلك المؤسسات، والسبيل الوحيد للارتقاء بالمجتمعات الإنسانية وازدهارها. إلا أن هذه الوظيفة لا تنال الاهتمام الكافي الذي يتناسب مع أهميته، حيث

أشارت العديد من الدراسات إلى وجود قصور في مختلف مؤشرات البحث العلمي بشكل عام، والبحث العلمي الاجتماعي بشكل خاص، فمستويات الإنتاج العلمي وتأطيره ما يزال دون الطموح، وتحكمه مجموعة من الاعتبارات والملابسات الخاصة بطبيعة وظروف كل مؤسسة.

لذا يأتي هذا البحث في سياق تشخيص وتحديد التحديات التي تواجه أعضاء الهيئة التدريسية في كليات العلوم الإنسانية والاجتماعية (كلية الآداب غريان، كلية التربية غريان، كلية الآداب مزدة) بجامعة غريان، والتي يعزى إليها القصور الواضح في نشاط البحث العلمي. وهذا ما دفعنا لتقصيها والوقوف على طبيعتها.

1.1 مشكلة البحث:

نبعت مشكلة البحث من خلال ملاحظة أن هناك بعض التحديات التي تحول دون تقديم أعضاء هيئة التدريس لإسهام فكري متميز في أعمالهم البحثية، وأن مستويات الإنتاج العلمي في الجامعات ما تزال دون الطموح، وتحكمها مجموعة من الاعتبارات والإخفاقات المتعلقة بظروف كل مؤسسة، ومما يؤسف له تدني جودتها، ولا يوجد لها ذلك القبول في المجلات والدوريات العلمية المصنفة في قواعد البيانات المحلية والعالمية، لا سيما فيما يتعلق بالبحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية، الذي لم يحظ بالمكانة التي حظيت بها العلوم التطبيقية، ولم يتحقق فيه أهداف العلم تماما مثل ما أنجز في العلوم الطبيعية، إلى جانب أن البحوث في العلوم الإنسانية والاجتماعية تعاني العديد من التحديات، زادتها تعقيداً الحلول المرتجلة التي لم تنبثق عن دراسات علمية، وتشخيص المشكلة بناء علي أسس علمية سليمة، ووضع الحلول السليمة بأسلوب علمي دقيق، مما أعاق دور البحث العلمي في بناء وتقدم المجتمع، ولعل التحديات كثيرة منها: التحديات المعرفية والادارية والمالية ومنها تحديات ذاتية شخصية.

وهذا ما دفعنا لتقصيها والوقوف على طبيعتها، وألقاء الضوء عليها، ولفت أنظار المعنيين لأخذها في الاعتبار عند تطوير البحث العلمي، بغية تجاوزها والنهوض به في مؤسساتنا، وبذلك تتلخص مشكلة البحث في السؤال التالي: ما رؤية أعضاء هيئة التدريس للتحديات التي تواجه البحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية في الكليات (كلية الآداب غريان، كلية التربية غريان، كلية الآداب مزدة) بجامعة غريان؟

1.2 أهمية البحث:

تنبع أهمية هذا البحث من تناوله موضوع التحديات التي تواجه البحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية في الجامعات الليبية، حيث يسعى إلى التعرف على أبرز التحديات التي يواجهها أعضاء هيئة التدريس في مجال الإنتاج العلمي. كما تكمن أهميته في ما قد يقدمه من نتائج تسهم في لفت انتباه المسؤولين

وصنّاع القرار إلى هذه التحديات، بما يساعد في وضع الخطط والاستراتيجيات المناسبة لتعزيز وتطوير البحث العلمي، والارتقاء بمستوى الإنتاج العلمي في الجامعات.

1.3 أهداف البحث:

تحليل وتحديد أبرز التحديات التي تواجه البحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية في الجامعات الليبية من خلال استقصاء آراء أعضاء هيئة التدريس بجامعة غريان.

ومنه انبثقت الأهداف الفرعية التالية.

– تحديد أهم الأسباب التي تواجه البحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية من وجهه نظر أعضاء هيئة التدريس بالكليات المختارة بجامعة غريان.

1.4 تساؤلات البحث:

التساؤل الرئيس لهذا البحث هو (ما رؤية أعضاء هيئة التدريس للتحديات التي تواجه البحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية في الكليات (كلية الآداب غريان، كلية التربية غريان، كلية الآداب مزدة) بجامعة غريان؟

ومنه انبثقت الأسئلة الفرعية التالية؟

أ– ما الأسباب الرئيسة وراء وجود التحديات (المعرفية، المالية، الإدارية، الذاتية) التي تواجه البحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالكليات المختارة في جامعة غريان؟

ب– ما التوصيات والمقترحات المنبثقة من نتائج البحث التي من شأنها أن تتغلب على التحديات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس، وتحد من أداء دورهم البحثي على أكمل وجه.

2. الإطار النظري:

سوف يتناول البحث الحالي الجانب النظري من خلال المصادر، والدراسات السابقة المتعلقة بهذا الموضوع، وما تطرق إليه الباحثون والمختصون في هذا المجال على النحو الآتي:

2.1 مفهوم البحث العلمي:

قبل التطرق إلى مفهوم البحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية، لابد من إعطاء لمحة موجزة عن تعريف البحث العلمي بشكل عام، حتى تكتمل الصورة. فالبحث العلمي ليسي بالمهمة السهلة، فاليوم تقاس تقدم الأمم بمدى اهتمامها بالبحث العلمي، ورسم الخطط والبرامج، وبما تملك من كفاءات علمية، ومراكز بحثية. فهو يعد سمة من سمات المجتمعات الحديثة الراغبة في التطور والتقدم، وأصبحت منهجية البحث

العلمي وأساليب القيام به من الأمور المسلم بها في المؤسسات الاكاديمية ومراكز البحوث، بالإضافة إلى انتشار استخدامها في معالجة المشكلات التي تواجه المؤسسات العامة والخاصة على حد سواء [4].

التعريف اللغوي للبحث العلمي:

فقد أورد ابن منظور في "لسان العرب" في مادة (بحث) بأنها: "طلبك الشيء، والبحث أن تسأل عن شيء وتستخبره، وبحث عن الخبر، وبحثه بحثاً، وكذلك استبحته ابْتَحَثْتُ تَبَحَّثْتُ عن الشيء، بمعنى واحد؛ أي فُتِّش عنه" [5].

أما التعريف الاصطلاحي للبحث العلمي: بأنه " دراسة دقيقة مضبوطة تستهدف توضيح مشكلة ما أو حلها، وتختلف طرقها وأصولها باختلاف طبيعة المشكلة وظروفها [6]. وعرف أيضاً بأنه" محاولة لاكتشاف المعرفة والتنقيب عنها وتطويرها وفحصها، وتحقيقها بتقص دقيق، ونقد عميق، ثم عرضها مكتملة بذكاء وإدراك لتسير في ركب الحضارة العالمية، وتسهم فيه اسهاماً حياً شاملاً" [7].

2.2 مفهوم البحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية:

ومما لا شك فيه أن هناك اختلاف في البحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية عنه في العلوم الطبيعية، وفي العديد من الجوانب، لاسيما في المناهج العلمية لكل منهما، وأن الموضوعات والظواهر التي يعالجها البحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية، أكثر غموضاً وأقل دقة وموضوعية، لأنها تتأثر بمسائل عديدة، مما يجعل الوصول إلى نتائج دقيقة وموضوعية أمراً صعباً [8]. بينما البحث العلمي في العلوم الطبيعية يتسم بالوضوح والدقة والموضوعية، وأنه ذلك النوع من البحوث التي تهدف لحل مشكلة علمية أو لاكتشاف شيء جديد يضاف إلى المعرفة العلمية على الصعيد النظري أو التطبيقي [9].

2.3 التحديات الأساسية التي تواجه البحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية:

تواجه جميع المؤسسات العامة والخاصة والاجهزة الحكومية في مجتمعنا، موجة من التحديات والتغيرات المحلية والعالمية، والتي لها الأثر الكبير في طريق مسيرتها لبلوغ الاهداف، فمؤسسات التعليم العالي من ضمن المؤسسات الحيوية التي تأثرات بجملة من الإشكاليات التي تحول دون تميزها وتقدمها، وأصبحت مثقلة بالكثير من المشاكل والصعاب، لاسيما في ظل الواقع المؤلم للتعليم العالي و للبحث العلمي.

فالجامعات ما زالت هي الموئل الذي يلجأ إليه المجتمع لحل مشاكله، فمن الطبيعي أن تواجه بعض من التحديات والمشاكل، في طريق مسيرتها البحثية، منها ما هو داخلي يتصل بالبناء الداخلي للمجتمع، ومنها

ما هو خارجي يتصل بطبيعة العلاقات الدولية والنظام الاقتصادي والسياسي، هذه التحديات يستلزم مواجهتها والتعامل معها، لا سيما فيما يتعلق بالبحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية.

وفيما يلي استعراض لأهم التحديات التي تواجه البحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية:

2.3.1. عدم وجود استراتيجية أو سياسات واضحة للبحث العلمي بالجامعات

تفتقر أغلب الجامعات إلى عدم وجود خطط إستراتيجية وسياسة وطنية واضحة المعالم للبحث العلمي، تقوم على الشمول والتكامل والمرونة والتفاعل مع سوق العمل واحتياجاته، نتيجة لضعف الاستقلال الجامعي، حيث لم تعد تستطيع الانفراد بإدارة شئونها الإدارية والعلمية والمالية، لخضوعها تحت سلطة وزارة التعليم العالي بشكل كامل، مما يعنى غياب التنظيم والتخطيط والتنسيق ورسم السياسات ومتابعة تنفيذها، وإن قصور استقلال الجامعات يعد المشكلة الرئيسة التي تتفرع منها بقية المشكلات الأخرى، ولعل أهمها وظيفتها الحيوية البحث العلمي، وأمام هذه الصورة المؤلمة لحال البحث العلمي في ليبيا، الذي يواجه كثيرا من التحديات، فليست هناك سياسة راعية توجه البحث العلمي إلى قضايا المجتمع الحقيقية، وأن وجدت تكون مثبطة تسيطر عليها البيروقراطية ولا ترفع من مكانة البحث العلمي لخدمة مجتمعه [10].

2.3.2. عدم وجود الاستقرار المؤسسي والتشريعي لقطاع التعليم العالي

مما لاشك فيه أن الاستقرار على المستوى التشريعي والمؤسسي من العوامل الأساسية لتعزيز العملية التعليمية والإدارية والبحثية، حيث اتسمت السياسة التعليمية باستبدال وتغير القيادات العليا بالمؤسسات بشكل متكرر، نتيجة للتغيرات الوزارية المتعاقبة، الأمر الذي أدي إلى ضعف الدعم المادي والمعنوي، ويقلل من الإنتاج المعرفي وجودته، إلى جانب ضعف البناء المؤسسي لأغلب الجامعات، وتداخل الصلاحيات بين بعض الإدارات فيها، كل ذلك إعاق تنفيذ الخطط والبرامج الخاصة بالبحث العلمي، كما إعاق إجراء الدراسات والبحوث لإيجاد الحلول العلمية للمشكلات الاقتصادية والاجتماعية، وهذا يتطلب تأمين احتياجات البحث العلمي من مراكز بحثية وأدوات ومخابر ومعامل ومراجع وأجهزة تقنية متطورة، وأموال كافية ([11].

2.3.3. ضعف التمويل اللازم للبحث العلمي

يكثر الحديث في هذا الشأن لدرجة يضيق المجال للسرد، فجميع مؤسسات الدولة تعتمد على التمويل من المصدر الوحيد، وهو النفط، دون وجود مصادر بديلة أخرى، فمؤسسات التعليم العالي تعتمد اعتماد كبير على التمويل المقدم من الموازنة العامة للدولة، ومما لاشك فيه أن هذا النمط من التعليم يحتاج إلى أموالاً باهظة، وذلك لطبيعة الخدمات التي يقدمها، وما ينبغي أن تكون عليه المتطلبات الأساسية للعملية التعليمية

والبحثية، من تطوير للمناهج الدراسية، وأعضاء هيئة التدريس، وتوفير المواد والتجهيزات اللازمة، فضعف التمويل المالي للبحث العلمي له انعكاسات سلبية، تتمثل في عدم توفر المعدات اللازمة للبحث العلمي، وضعف الحوافز الممنوحة للباحثين، وقلة أو ضعف الإنتاج العلمي، والاعتماد على الدولة في تمويل البحث العلمي، وعدم إدراك القطاع الخاص لأهمية البحث العلمي [12].

2.3.4. عدم توافر المناخ المناسب للقيام بالبحث العلمي

بلا شك أن توفير المناخ الجيد المناسب يعتبر عاملاً أساسياً في تهيئة البيئة الجامعية للعمل الجماعي، ويسهم في تنمية قدرات الباحثين وأعضاء هيئة التدريس والطلاب، فالبيئة الجامعية الإيجابية تسود فيها روح التعاون والعمل الجماعي المنظم، فكثرة الإجراءات الإدارية، وضعف التمويل، وغياب التعاون بين الباحثين، من الأمور التي تؤدى إلى أضعاف الإنتاج المعرفي وجودته. وأن مقياس تقدم المجتمعات هو الاهتمام بالبحث العلمي من أجل امتلاك المعرفة، وتطويرها، من حيث توفير البنية التحتية المناسبة، والكوادر البشرية، وتخصيص الموازنات وإيجاد التشريعات المناسبة [13].

2.3.5. غياب الأمن والاستقرار

من أهم مقومات البحث العلمي، توفير بيئة آمنة ومستقرة يسودها الأمن والاستقرار والتعاون، فالوضع الأمني الهش وانعدام الاستقرار السياسي وتفاقم الأزمات والمشاكل السياسية والاقتصادية والاجتماعية والبيئية، تعد تحديا خطيرا على تراجع أداء مؤسسات التعليم العالي، ويؤدى إلى تقويضها وإضعافها، وهجرة عقولها المفكرة، وتراجع التمويل والمتابعة لها؛ مما يقلل ويحد من الطاقات البحثية، ويحد من فرص التعاون بين المؤسسات محليا ودوليا من خلالها يتمكن الباحثون من ممارسة نشاطهم العلمي في جو من الاطمئنان، وهذا يعود بالنفع على المجتمع ككل، وبذلك فقد أصبح البحث العلمي شرطاً هاماً لتقدم المجتمع، ويشتمل على مناحي الحياة كافة بما فيها العلمية والثقافية والاقتصادية والتقنية (2).

2.3.6. ضعف أداء أعضاء هيئة التدريس وعدم تفرغهم لمهام البحث العلمي

يعتبر الاستاذ العنصر المهم في أي عملية تعليمية أو بحثية، فعدم وجود العدد الكافي والمؤهل والمناسب من أعضاء هيئة التدريس، يؤدي بلا شك إلى إعاقة العملية التعليمية والبحثية، ويحد من قدرة الجامعة على تنفيذ أهدافها وأنشطتها، وإلى تراكم المسؤوليات، كما أن زيادة الأعباء التدريسية والإدارية لأعضاء هيئة التدريس على حساب البحث العلمي، يضعف من جودة البحث العلمي بأنواعه، ويقتل روح الإبداع والابتكار، ويقلل من أدائهم في مجال البحث العلمي والإنتاج المعرفي، نتيجة لتركيز بعض الجامعات بشكل عام على

التدريس كهدف رئيس، وبالتالي تهمل البحث العلمي [14]. إلى جانب عدم وجود الوقت الكافي لأعضاء هيئة التدريس للتفرغ والبحث والتأليف، وأن أغلبهم ينظرون إلى البحث العلمي بأنه عمل ثانوي، وكوسيلة إلى التدرج العلمي، وهذا من شأنه أن يحد من إمكانية منافسة الجامعات للحصول على الاعتمادات والتصنيفات المحلية والدولية، الأمر الذي يستوجب معالجة نواحي القصور في الجوانب العلمية والإدارية التي تؤثر على أدائهم[15].

2.3.7. عدم وجود قاعدة بيانات متكاملة للبحث العلمي

تفتقد أغلب الجامعات إلى عدم وجود قاعدة بيانات خاصة بالبحث العلمي وأعمال النشر والتأليف، يتم تحديثها باستمرار، وتزويدها بأخر المعلومات والإحصائيات المتعلقة بالتطورات العلمية والبحثية في العالم، تكون متاحة للباحثين والطلاب. [10]

2.3.8. غياب علاقة البحث العلمي بمشكلات المجتمع والبيئة

في الحقيقة أن أغلب البحوث المنجزة تفتقد ارتباطها بقضايا ومشكلات المجتمع والبيئة، وأن عدم توافق النشاط العلمي مع البيئة المحيطة؛ يحكم على ذلك النشاط "مغتربا " يظل هامشا عديم الجدوى [16]. وتعتبر بحوث لا تتعدى الحصول على ميزات مادية أو معنوية، فغياب ارتباط البحث العلمي بمشكلات المجتمع وقضاياه، يعد من أهم التحدبات التي تواجه البحث العلمي، فالكثير من البحوث ليس لها علاقة بمشكلات مجتمعاتهم، فيتولد إحساسا بأن لا فائدة منه؛ لأنه يصعب تطبيقه، وهذا حال الكثير من جامعاتنا التي توجه الباحثين في مستوى الماجستير والدكتوراة إلى بحوث لا تلمس واقعهم وقضايا مجتمعهم [17].

2.3.9. صعوبة البحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية

إضافة إلى ما ذكر، تتجلي إشكالية البحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية في التالي:

- تعقيدات الظواهر الاجتماعية والإنسانية وتغيرها، وأنها ظواهر تتغير بشكل سريع وغير ثابتة ومستقرة، باعتبارها مرتبطة بالإنسان، والأنسان كائن يتسم بالتغير، وهذا يقلل من فرصة تكرار التجربة تماما.
- يعتبر الأنسان وسلوكه محور العلوم الإنسانية والاجتماعية، وهو أكثر الكائنات تعقيداً كفرد أو كعضو في الجماعة، فالسلوك الإنساني يتأثر بعوامل عدة مزاجية ونفسية لدرجة تربك الباحث الاجتماعي [18].
- يصعب دراسة الظواهر الاجتماعية والإنسانية دراسة موضوعية بعيدًا عن الأهواء والعواطف الشخصية، لأنها أكثر حساسية وتتداخل فيها التحيزات لأنها تهتم بالإنسان كعضو متفاعل في جماعة [19].

- عدم دقة المصطلحات والمفاهيم المستخدمة في العلوم الإنسانية والاجتماعية وعدم الوضوح وتعدد استعمالها، في حين أن المفاهيم في العلوم الطبيعية تكون أكثر دقة وثبات [20].
- صعوبة الحصول على معلومات صادقة، وتعبر عما يريده المبحوث، وإنما بشكل يتماشى مع توجهات الباحث [21].
- ضعف الوعي المجتمعي بأهمية البحوث الاجتماعية ودورها في حلحلة المشكلات المجتمعية، وأن التعامل معها يتأثر بالقيم والثقافة والبيئة، ناهيك عن النظرة الدونية للبحوث الإنسانية والاجتماعية.
- يصعب اخضاعها للتجريب والبحث والاختبار، وإلى تكرار الحدث ذو الصلة بالظواهر، فمن الصعب جداً دراسة الأنسان مختبريا، لأنه سيغير مواقفه وردود أفعاله حالما يشعر أنه تحت الملاحظة ، مما يؤدي في بعض الأحيان إلى تغيير في السلوك لدى الأفراد موضوع الدراسة ، وصعوبة الملاحظة [22].
- صعوبة القياس ودقة الظواهر الاجتماعية والإنسانية، لعدم وجود أدوات قياس دقيقة لها أحيانا [23].

2.4 الدراسات السابقة:

تعرضنا إلى أهم التحديات التي تواجه مسار البحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية، وسوف ندعم ذلك بمجموعة من الدراسات السابقة التي أجريت في هذا الموضوع بشكل مباشر أو غير مباشر، وسوف يتم عرضها وفق الترتيب الزمني، وعلى النحو التالي:

2.4.1. الدراسات المحلية:

أ- دراسة منصور (2015)، بعنوان "صعوبات البحث العلمي في العلوم الإنسانية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب في جامعة طرابلس "،هدفت إلي التعرف علي أهم الصعوبات التي تعترض الباحث في مجال العلوم الإنسانية، بالاعتماد على المنهج الوصفي، وباستخدام صحيفة الاستبانة كأداة لجمع البيانات، والتي طبقت على عينة قوامها (111) أستاذ واستاذة، توصلت الدراسة إلي أن أهم الصعوبات التي تعترض البحث العلمي، تتمثل في: عدم الاستفادة من نتائج البحوث العلمية في تطوير أو حل مشاكل المجال الذي تم البحث فيه، عدم مرونة الإجراءات المتعلقة بالمشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية، وعدم توفير المنح العلمية، والمكافآت التشجيعية للباحث، بالإضافة إلى عدم تخصيص ميزانية مستقلة من قبل الجامعة للبحث العلمي [24].

ب- دراسة (الشريف،2019)، بعنوان "جودة البحث العلمي التطبيقي في الجامعات الليبية، معالم الواقع وتحديات المستقبل"، هدفت إلى التعرف على أهم أسباب تراجع وضع البحث العلمي في الجامعات الليبية،

وخلصت إلى الأسباب التالية: عدم وجود تقدير حقيقي للبحث العلمي، وعدم وفرة التسهيلات للباحث لمواصلة بحثه، إضافة إلي الايفاد الغير منظم إلي الخارج، و كثرة عدد الجامعات، ضعف أو عدم التواصل والتنسيق بينهم، ويضيف أَنه وبالرغم من عدد الجامعات الليبية، والتي يفوق عددها الخمسة وعشرون جامعة حكومية عدا عن الجامعات الخاصة، إلا أن البحث العلمي التطبيقي فيها لازال ضعيفا، وغياب الدعم المادي والمعنوي شبه الكامل للمؤسسات الغير حكومية للبحث مع تدني مستويات التخصصات المطلوبة للقيام بالبحث، وهذا الأمر لا ينطبق فقط على وضع البحث العلمي في الدولة الليبية بل يتعداها إلى جميع الدول العربية [9].

ج- دراسة (عبد النبي، السالم،2021)، بعنوان "معوقات البحث العلمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب، جامعة سبها، هدفها الكشف عن معوقات البحث العلمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، من خلال عينة عشوائية قوامها (84) عضو هيئة التدريس بالكلية، تم استخدام المنهج الوصفي لتحقيق أهداف الدراسة. وأظهرت نتائج الدراسة أن معظم أعضاء هيئة التدريس يعانون بدرجة كبيرة من التحديات المادية، والخاصة بظروف العمل، والتحديات المعرفية، بينما لم تكن التحديات الإدارية والذاتية شديدة الأهمية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالكلية.

وأهم التوصيات التي توصلت إليها، لفت انظار المعنيين وواضعي السياسات وصناع القرار، لضرورة العمل علي وضع الخطط الدقيقة والاستراتيجيات الموضوعية التي من شأنها أن تعزز العملية البحثية وتطورها وتزيد من فاعليتها، والاهتمام بتنمية المهارات البحثية لدى الأكاديميين والباحثين؛ عن طريق إقامة الدورات التدريبية والورش العمل بآلية كتابة البحث العلمي، وبالمناهج العلمية، والعمل على توطين التكنولوجيا المتقدمة لدعم البحث العلمي والبحاث ماديا ومعنويا ورصد الميزانيات المالية للبحث العلمي [25].

2.4.2. الدراسات العربية:

1-دراسة (الجمالي، وكاظم،2002)، بعنوان "معوقات البحث العلمي في جامعة السلطان قابوس ومقترحات حلها"، هدفت الدراسة إلى تحديد معوقات البحث العلمي في جامعة السلطان قابوس، ومعرفة طبيعة الفروق العائدة لمتغيرات الدراسة، وقد حدد الباحثان (51) معوقا، وتكونت العينة من (101)عضو هيئة تدريس من كلية التربية، وكلية الآداب والعلوم الاجتماعية، وقد تم استخدام الأساليب الاحصائية المناسبة، توصل الباحثان إلى عدة نتائج منها: تحديد (37) معوقا للبحث العلمي في هذه الكليات يتطلب ضرورة إيجاد حلول سريعة وناجعة، بينما لم تجد الدراسة فروقا ذات دلالة احصائية تعزي للجنس والرتبة العلمية [26].

2- دراسة (المجيدل، شماس،2010)، بعنوان "معوقات البحث العلمي في كليات التربية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية"، هدفت الدراسة إلى تحدي المعوقات التي تحول دون قيام أعضاء الهيئة التدريسية في مؤسسات التعليم العالي الحكومية والخاصة بأبحاث علمية بالإضافة إلى مقارنة المعوقات التي تواجه أعضاء الهيئة التدريسية في مؤسسات التعليم العالي بنوعيه، وتكونت عينة الدراسة من (191)، وهو العدد الكلي لأعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية بصلالة، والكلية التقنية وجامعة ظفار [27].

وقد أسفرت النتائج عما يلي: أهم التحديات البحث العلمي وأشدها وطأة من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية هي المعوقات الإدارية، ومنها المعوقات التي يعود بعضها إلى الإدارة الروتينية للبحث العلمي، كما تعود بعض المعوقات إلى نظام الجامعة والمؤسسات الحكومية التي تخشى من إجراء البحوث فيها، وتضع العراقيل أمام الباحثين. بالإضافة إلى قلة الإنفاق على البحوث العلمية، كثرة الأعباء التدريسية.

3-دراسة (رابحي، 2016)، جاءت بعنوان "معوقات البحث العلمي من وجهة نظر أساتذة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية"، دراسة ميدانية على كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة المسيلة، الجزائر، وقد هدفت الدراسة إلي إلقاء الضوء على المعيقات التي تقف أمام الهيئة التدريسية دون إنجازهم لأبحاث علمية أو انخراطهم في مجال البحث العلمي، اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت العينة من (113) أستاذ وأستاذة، ومن خلال الأساليب الإحصائية المناسبة (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط، اختبار ت). توصلت نتائج الدراسة إلى أن البحث العلمي يعاني من نقص التمويل والخدمات الحاسوبية، والمشاركة في المؤتمرات في حين أن المعوقات الذاتية – الاجتماعية لم يكن لها دور في الوقوف عائق دون إنجاز أعضاء الهيئة التدريسية لأبحاث علمية [28].

2.4.3 الدراسات الاجنبية:

1-دراسة (Cliff،1975)، بعنوان "أهم المشكلات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس، وذلك من خلال الأدوار المنوطة بهم والأعمال التي يقومون بها في جامعة جنوب كاليفورنيا بالولايات المتحدة الأمريكية"، أجرت الباحثة بغرض تحديد أهم المشكلات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس، وذلك من خلال الأدوار المنوطة بهم والأعمال التي يقومون بها في الجامعة.

وقد أفرزت الدراسة مجموعة من النتائج: منها أنها أوضحت بأن أبرز المشكلات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس هي انعزال بعضهم عن بعض، وفقدان العلاقات الاجتماعية، وضعف التواصل بين أعضاء هيئة التدريس وإدارة الجامعة، مما أدى إلى الشعور بالإحباط لدى بعض أعضاء هيئة التدريس بسبب أسلوب التعامل مع الجميع، وعدم تقدير إدارة الجامعة للجهود التي يقوم بأدائها أعضاء هيئة التدريس [29].

2.4.4. التعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة التي تناولت التحديات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس عند قيامهم بالبحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية، تبين أن معظم الدراسات أشارت إلى وجود قصوراً في البحث العلمي. وأن هناك تحديات عديدة ومتنوعة تقف في طريق تقدم البحث العلمي في الجامعات، ويمكن إجمال ما تمت الإشارة إليه كتحديات للبحث العلمي في النقاط التالية: قلة التمويل المخصص للإنفاق على البحث العلمي، وقلة المراجع والدوريات والمجلات العلمية، إلى جانب عدم الاهتمام بعقد المؤتمرات والندوات العلمية، وكثرة الأعباء التدريسية لأعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة.

ومن خلال العرض السابق، يمكن استخلاص الاتي:

- علاقة البحث الحالي بالدراسات السابقة، هناك تشابه كبير بينهم في دراسة تحديات البحث العلمي، واختلف هذا البحث عن الدراسات السابقة من حيث المكان والزمان ومجتمع البحث.
- جميع الدراسات السابقة تشترك مع البحث الحالي في استخدامها المنهج الوصفي التحليلي، واعتمادها على صحيفة الاستبانة كأداة رئيسة.
- تميز هذا البحث عن الدراسات السابقة كونه أول بحث أو دراسة بجامعة غريان على حد علم الباحث.
- استفاد الباحث من الدراسات السابقة في التعرف على المنهجية العلمية المتبعة في كل دراسة.

3. الإطار العلمي للبحث

باعتبار أن البحث يعتمد على التحليل الكامل لكافة البيانات والمعلومات التي سيتم تجميعها وتسجيلها بأكبر درجة ممكنة من الدقة والموضوعية. فقد اعتمد على المنهج الوصفي التحليلي.

3.1. مجتمع البحث:

تمثل المجتمع الأصلي للبحث من جميع أعضاء الهيئة التدريسية المتواجدين في الكليات (كلية الآداب غريان، كلية التربية غريان، كلية الآداب مزدة)، في جامعة غريان، للعام الجامعي (2024–2025)، وقد تضمن العدد جميع الرتب العلمية، والبالغ عددهم (250) عضو هيئة تدريس، من الذكور والإناث، موزعين على الكليات المختارة، حيث تم اعتماد المسح الشامل لجميع أفراد المجتمع، نظراً لملاءمة حجم المجتمع، وإمكانية الوصول إلى جميع أفراده، والجدول (1) يوضح ذلك:

جدول (1) مجتمع البحث في الكليات المختارة

ت	الكلية	العدد
1	كلية الآداب غريان	136
2	كلية التربية غريان	74
3	كلية الآداب مزدة	40
	المجموع	250

3.2. حدود البحث:

- الحدود المكانية :اقتصرت على كليات (كلية الآداب غريان، كلية التربية غريان، كلية الآداب مزدة)، بجامعة غريان، وتم اختيار هذه الكليات كميدان تطبيقي للبحث، كونها من ضمن كليات العلوم الإنسانية والاجتماعية، وتضم أكبر عدد من التخصصات المطلوبة للبحث، وأكبر عدد من أعضاء هيئة التدريس.
- الحدود الموضوعية: التعرف على التحديات التي تواجه البحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية، من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالكليات المختارة، في التحديات (المعرفية، المالية، الإدارية، والذاتية).
- الحدود البشرية: اقتصرت على جميع أعضاء هيئة التدريس المتواجدين في الكليات (كلية الآداب غريان، كلية التربية غريان، كلية الآداب مزدة)، في جامعة غريان، للعام الدراسي (2024–2025)، والبالغ عددهم (250)، عضو هيئة التدريس.
- الحدود الزمانية: هي الفترة الزمنية التي تم فيها جمع البيانات، من شهر اغسطس 2025 إلى شهر ديسمبر 2025.

3.3 أداة البحث :

بناء على طبيعة البيانات التي يراد جمعها، وعلى المنهج المتبع في البحث، والوقت المسموح به، والإمكانات المادية المتاحة، واستناداً إلى نتائج الاستبيان الاستطلاعي، وملاحظات الباحثين، وبعد العودة إلى مجموعة من الدراسات السابقة، وبعد اختبارات الصدق والثبات على الأداة، والتحقق من صدقها بتحكيمها لدى عدد من الأساتذة ذوي الخبرة، للتقييم واقتراح ما يرونه مناسبا لإجراء التعديلات، وبعد الأخذ بملاحظاتهم والاسترشاد بها، تمت صياغة الاستمارة بصورتها النهائية، وتم بناءها لتحقيق أهداف البحث، وذلك من

خلال عدد من الأسئلة المغلقة، وعدد من العبارات لمعرفة رؤية واتجاه المبحوثين، ما بين (موافق، محايد، وغير موافق)، ومحاولة الباحث أن يستثير معلومات وأراء المبحوثين، وعلي هذا الأساس فقد تم تصميمها في ضوء تساؤلات البحث، بحيث غطت كافة التساؤلات والأهداف، وروعي فيها التدرج المرحلي للأسئلة، بحيث ثم ترتيب وتسلسل الأسئلة البدء بمدخل عام من الأسئلة التعريفية البسيطة والتدرج منها إلى الأسئلة الخاصة بموضوع البحث، وللتأكد من دقة الفقرات ودرجة شمولها، ومن تم توزيعها على المستهدفين، والتي احتوت على (26) بندا يغطي جميع الجوانب البحثية التي حددها الباحث، والذي يعتقد من خلالها الإجابة عن تساؤلات البحث، وقد قسمت إلى قسمين: القسم الأول: يحتوي على معلومات أولية عن المبحوثين، بينما القسم الثاني: يعنى بالتحديات التي تواجه البحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية، من خلال (أربع) جوانب، الجانب الأول أسئلة عن التحديات المعرفية (8) عبارات، والقسم الثاني أسئلة عن التحديات المالية (6) عبارات، أما الجانب الثالث أسئلة عن التحديات الإدارية (6) عبارات، والجانب الرابع والأخير أسئلة عن التحديات الذاتية (6) عبارات.

وبعد توزيع صحيفة الاستبانة، تم استرداد (240) صحيفة من أصل (250) تم توزيعها، لعدم ملء عدد (5) استمارات بشكل كامل، وعدد (5) استمارات فاقد لم ترجع، وهو ما يمثل نسبة تجاوب بلغت (96 %)، وبعد فحص الاستبيانات المستردة تبين أن جميعها صالحة للتحليل الإحصائي. ومن تم إدخال البيانات وتحليلها باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) ، واستخدمت النسب المئوية والتكرارات.

4. النتائج والمناقشة

4.1. عرض خصائص مجتمع البحث:

يبين الجدول (2)، التوزيع النسبي لأفراد مجتمع البحث حسب الخصائص الأساسية، والذي بلغ (240) مفردة، شكلت الإناث نسبة (51.6 %)، بينما بلغت نسبة الذكور (48.4%)، وهنا تعتبر النسب متقاربة جداً ، كما يتبين أن أعلى نسبة (54.4 %) يتبع كلية الآداب غريان، ثم جاءت نسبة (29.6 %) لمن هم يتبعون كلية التربية غريان، وأخيراً جاءت كلية التربية مزدة بنسبة (16%)، كما حصلت وظيفة عضو هيئة التدريس على المرتبة الأعلى بنسبة (85.5%)، ونسبة (13.1%) لرئيس القسم، ونفس النسب لعميد ووكلاء الكلية (1.2%).

وكانت النسب الموزعة بين المؤهلات العلمية ما بين درجتي الماجستير والدكتوراه على التوالي (71.6 %) و(28.4 %)، وهذا يشير إلى أن المؤهل العلمي لمجتمع البحث ممن يحملون مؤهل الماجستير أعلي من حملة درجة الدكتوراه، أما نتائج التوزيع حسب متغير الدرجة العلمية للمبحوثين، فجاءت النسبة الأكبر من حملة درجة مساعد محاضر، إذا بلغت نسبتهم (36.8 %)، ومن ثم حملة درجة محاضر إذ بلغت نسبتهم (30 %)، يليهم درجة استاذ مساعد بنسبة بلغت (21.6 %)، في حين جاءت نسبة (7.2%) لدرجة استاذ، وكانت أقل الدرجات العلمية من أصحاب الدرجات أستاذ مشارك بنسبة (4.5 %)

جدول (2) التوزيع النسبي لأفراد مجتمع البحث حسب الخصائص الأساسية

الخصائص الأساسية	العدد	النسبة %
الجنس		
ذكر	121	48.4
أنثى	129	51.6
الكلية		
كلية الآداب غريان	136	54.4
كلية التربية غريان	74	29.6
كلية الآداب مزدة	40	16
الوظيفة		
عميد كلية	3	1.2
وكيل الشؤون العلمية	3	1.2
رئيس قسم	33	13.1
عضو هيئة التدريس	211	85.5
المؤهل العلمي		
ماجستير	179	71.6
دكتوراه	71	28.4

الدرجة العلمية		
مساعد محاضر	92	36.8
محاضر	75	30
أستاذ مساعد	54	21.6
أستاذ مشارك	11	4.4
استاذ	18	7.2
الخبرة المهنية		
أقل من 5 سنوات	25	10
من 6 الي 15 سنة	88	35.2
من 16 الي 30 سنة	97	38.8
أكثر من 30 سنة	40	16

أما بخصوص سنوات الخبرة فقد أفاد ما نسبته (38.8 %) من المبحوثين أن لديهم خبرة ما بين (16 إلى 30 سنة)، كما ذكر (35.2 %) بأن خبرتهم ما بين (6 إلى 15 سنة)، في حين أن (16 %) من المجتمع تتراوح خبرتهم (أكثر من 30 سنة)، أما النسبة الأقل تتراوح خبرتهم (أقل من 5 سنة) فكانت (10%). فالخصائص الأساسية، حيث يتضح أن نسبة (51.6%) من إجمالي مجتمع البحث من فئة الإناث، ونسبة (54.4 %) من إجمالي المجتمع ينتمون إلى كلية الآداب غريان، ونسبة (85.5%) بمهام الأقسام العلمية، ونسبة (71.6%) من إجمالي مجتمع البحث من الحاصلين على المؤهل العلمي الماجستير، ونسبة (36.8%) من الحاصلين على الدرجة مساعد محاضر، ونسبة (38.8%) من المبحوثين لديهم خبرة ما بين(16 إلى 30 سنة).

2.4- عرض نتائج الإجابة على تساؤلات البحث:

جاء هذا الجزء ليوضح نتائج التحليل الإحصائي جدول 3 والإجابة عن تساؤل البحث وهو (التعرف على رؤية أعضاء هيئة التدريس للتحديات التي تواجه البحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية في الكليات المختارة بجامعة غريان. من خلال إجاباتهم على الجوانب التالية:

أولا- تحليل آراء مجتمع البحث أتجاه التحديات المعرفية التي تواجه البحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية:

جدول (3) التحديات المعرفية التي تواجه البحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية

العبارات	درجات القياس						الترتيب
	غير موافق		محايد		موافق		
	التكرار	النسبة (%)	التكرار	النسبة (%)	التكرار	النسبة (%)	
زيادة الأعباء التدريسية لأعضاء هيئة التدريس وقلة تفرغهم للقيام بالبحث العلمي	17	%7.0	11	%4.5	212	%88.3	3
لا يتم الإعلان عن الأنشطة العلمية والندوات والمؤتمرات العلمية	162	%67.5	23	%9.5	55	%22.9	7
قلة الإمكانات والتجهيزات المتاحة للعملية البحثية اللازمة (حاسوب، طابعة، الانترنت)	18	%7.5	=	%0.0	222	%92.5	1
تأخر إجراءات نشر البحوث والروتين تجعلني لا أهتم بالقيام بالإنتاج العلمي	106	%44.1	32	%13.3	2	%0.83	8
عدم توفير المناخ الجامعي المناسب لتحسين العملية التعليمية والبحثية	13	%5.4	6	%2.5	220	%91.6	2
ضعف التسهيلات البحثية والخدمات المكتبية	23	%9.5	12	%5.0	205	%85.4	4
عدم وجود ميثاق اخلاقي للبحث العلمي	61	%25.4	89	%37.0	90	%37.5	6
عدم الاهتمام بجودة البحث العلمي	=	%0.0	40	%16.6	198	%81.8	5

كما يظهر من بيانات الجدول (3) أن التحديات المعرفية للبحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية، وفقاً لتقديرات مجتمع البحث جاء على النحو التالي:

1- احتلت المرتبة الأولي من حيث شدتها في إعاقة البحث العلمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، العبارة: قلة الإمكانات والتجهيزات المتاحة للعملية البحثية اللازمة (حاسوب، طابعة، الانترنت)، حيث يتضح أن نسبة (موافق)، (92.5%)، وأن نسبة (غير موافق)، (7.5%)، ولا توجد نسبة (0.0%) للفظ وسط (محايد)، فهذه النسبة المرتفعة لإجابات أفراد مجتمع البحث حول عدم توفير وتهيئة متطلبات العملية البحثية للقيام بمهامهم على أكمل وجه، وهذه أشد وطأة على أعضاء هيئة التدريس في مجال البحث العلمي، الذي

سيحرمهم من إيجاد بيئة تساعدهم على البحث والإنتاج المعرفي، حيث أن توفير وتأمين مستلزمات البحث العلمي وتوفيرها سيشجع ويحفز أعضاء هيئة التدريس على البحث والابتكار، ويشعرهم بقيمتهم، وبأنهم يعملون في مؤسسة أكاديمية بحثية تولي بتوفير حقوقهم، مما يعزز دورهم وانتمائهم. وهذا يتفق مع دراسة الشريف [9]، حيث أشارت نتائجها إلي أن نقص الامكانيات والتسهيلات للباحث لمواصلة بحثه.

2- كما أحتلت العبارة (عدم توفير المناخ الجامعي المناسب لتحسين العملية التعليمية والبحثية)، على المرتبة الثانية بنسبة (موافق)، (91.6%)، ونسبة (غير موافق)، (5.4%)، أما لفظ وسط (محايد)، فجاء ضعيف بنسبة (2.5%)؛ وهذه النسبة مرتفعة أيضا لإجابات أفراد مجتمع البحث، ويمكن أن يعزي ذلك إلى عدم وجود الاستقرار المؤسسي وما يصاحبه من مشكلات وتبعات لقطاع التعليم، وإلى غياب الرؤية الوطنية للبحث العلمي على مستوى الجامعات وغيرها، حيث أن عدم توفر المناخ الجامعي المناسب لتحسين العملية التعليمية والبحثية، يترتب عليه الكثير من جوانب الخلل في العمل البحثي والإبداع والابتكار، وتتفق مع دراسة (Cliff) [29]،التي أشارت إلى أسلوب التعامل الخاطئ مع أعضاء هيئة التدريس من قبل الجامعة، مما أدى إلى الشعور بالإحباط.

3- جاءت العبارة التي نصها (زيادة الأعباء التدريسية لأعضاء هيئة التدريس وقلة تفرغهم للقيام بالبحث العلمي)، على المرتبة الثالثة، حيث كانت نسبة (الموافق)،(88.3 %) لهذه العبارة، في حين بلغت نسبة (غير موافق)، (7%)، ولفظ وسط (محايد) ما نسبته (4.5%)؛ في هذا الصدد تنص اللوائح المتباينة، والمنظومات على إلزام أعضاء هيئة التدريس بالعبء الدراسي الكامل كشرط مقابل للاستحقاق المادي، إلى جانب تكليف بعضهم بمهام أشرفية، وإداريه، ولجان الامتحانات وغيرها، هذا في الغالب يتم بدون تخصيص ساعات للبحث العلمي من ضمن الساعات الفعلية، أدى إلى احباط الكثير منهم، وصرفوا النظر إلى ممارستهم مهنة البحث العلمي، فكثرة الأعباء الملقاة على عضو هيئة التدريس، بلا شك عائق أمام البحث والإنتاج العلمي، ويزيدهم أعباء على أعبائهم. وهذا يتفق مع دراسة المجيدل وشماس [27]، التي أشارت نتائجها إلي كثرة الأعباء الملقاة على عضو هيئة التدريس

4- أشارت العبارة التي احتلت المرتبة الرابعة (ضعف التسهيلات البحثية والخدمات المكتبية)، بنسبة (الموافقون)، (85.4%)، إلى نسبة (غير الموافقون)، (9.5%)، ونسبة (5.0%)، (محايد)، وهذا يدل على أن الجامعات لا تقدم المساعدات المالية والتسهيلات البحثية، فيما يتعلق بأعمال النشر، والتسهيلات اللازمة للمشاركة في المؤتمرات العلمية، إلى جانب عدم توفير البنية التحتية من شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)، والمكتبات وغيرها، وقد اتفقت مع دراسة الشريف [9].

5- وحصلت عبارة (عدم الاهتمام بجودة البحث العلمي)، فجاءت بالمرتبة الخامسة، فكانت نسبة (الموافقون)، (81.8%)، ثم نسبة (محايد)، (16.6%)، إلى نسبة (غير الموافقون)، (0.0%)، لم يتحصل على أي نسبة، وهذا يدل على نقص الامكانيات، والتمويل اللازم والمنح التشجيعية للباحثين، إلى جانب العوائق الإداريه والمعرفية. فعدم الاهتمام بجودة البحث العلمي، وعدم وجود معايير وشروط والكفاءة البحثية، من شأنه إضعاف القيام بالبحث العلمي.

6- بينما حازت عبارة (عدم وجود ميثاق أخلاقي للبحث العلمي)، على المرتبة السادسة، حيث أكد ذلك ما نسبته (37.5%) من المبحوثين (الموافقين)، في حين لم تؤيد أو (غير موافق) نسبة (25.4%) ، ونسبة (محايد) (37.0%)، وهذا مؤشراً يعد من معوقات التي تواجه القيام بالبحث العلمي، حيث يفقد الباحثين حقوقهم، وتباح سرقة الأفكار والبحوث، إلى جانب إنتاج بحوث هزيلة، فاقدة للموضوعية.

7- بينما في المرتبة ما قبل الأخيرة جاءت عبارة (لا يتم الإعلان عن الأنشطة العلمية والندوات والمؤتمرات العلمية)، من حيث درجة التطبيق العبارة إلى أن نسبة (موافق)، (22.9%)، بينما حصلت نسبة (غير موافق) على (67.5%)، بينما أقل نسبة لاستجابة أفراد مجتمع البحث عن فئة (محايد)، فكانت (9.5%)، فهذه النسبة البسيطة المتحصل عليها من غير موافق تتبين أن هذا معوق ضعيف، إلا أنه هناك نوع من التقصير في الإعلانات عن المؤتمرات حتى داخل كل جامعة، أو قد يكون الاعلان متأخر بعض الشيء، مما تكون المدة المتبقية لا تكفي للاستعداد والمشاركة، ولهذا جاءت نسبة الموافقة ومحايد ضعيفة. وهناك اتفاق مع دراسات سابقة [25][28].

8- في حين جاءت في المرتبة الأخيرة عبارة (تأخر إجراءات نشر البحوث والروتين تجعلني لا أهتم بالقيام بالإنتاج العلمي)، وكانت نسبة الإجابة (موافق) ضئيلة جدا تساوي (0.8%)، وأن إجابات أفراد البحث يساوي (44.1%) في اتجاه (غير موافق)، بينما جاءت نسبة متواضعة (محايد)، (13.3%)، فهذه النسبة المرتفعة لإجابات أفراد مجتمع البحث بعدم الموافقة، حول العبارة، دليل واضح على أن الإجراءات حول أنشطة البحث العلمي تسير بشكل انسيابي ومنظم، ولا تعتبر عائقا، إلا ما نسبته (0.8%)، والتي تعتبر معدومة، أما نسبة محايد قد ترجح إلى عدم الخضوع أو تجربة الاجراءات الخاصة بالقيام بأنشطة البحث العلمي. وهناك اتفاق مع دراسات سابقة [25][28].

ثانيا- تحليل آراء مجتمع البحث أتجاه التحديات المالية التي تواجه البحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية:

دول (4) التحديات المالية التي تواجه البحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية

العبارات	درجات القياس						
	غير موافق		محايد		موافق		الترتيب
	التكرار	النسبة (%)	التكرار	النسبة (%)	التكرار	النسبة (%)	
قلة الميزانيات المرصودة للبحث العلمي وتمويل البحوث وضعف الإمكانات	=	=	11	%4.5	229	%95.4	2
قلة الحوافز المناسبة للمبدعين والمبتكرين في البحث العلمي	=	=	10	%4.1	230	%95.8	1
الحوافز المادية لا تشجع على القيام بالبحث العلمي	18	%7.5	=	=	222	%92.5	4
لا تمول مشاركتي في المؤتمرات ونشر الابحاث العلمية محليا ودوليا	12	%5.0	5	%2.0	223	%92.9	3
شح الحوافز المادية والمعنوية التي تقدم لإثراء البحث العلمي	13	%5.4	6	%2.5	220	%91.6	5
عدم وجود اشتراكات في الدوريات والمجلات ذات العلاقة بالبحث العلمي	35	%14.5	=	=	205	%85.4	6

أظهر تحليل البيانات الجدول (4) أن التحديات المالية للبحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية، وفقاً لتقديرات مجتمع البحث جاء على النحو التالي:

1- احتلت المرتبة الأولي من حيث تأثيرها على البحث العلمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، العبارة (قلة الحوافز المناسبة للمبدعين والمبتكرين في البحث العلمي)، حصلت على نسبة لا تذكر (موافق)، (0.0%)، بينما حصلت نسبة (غير موافق) على (95.8%)، بينما جاءت نسبة بسيطة جداً لاستجابة أفراد مجتمع البحث كانت (محايد)، (4.1%)، وقد يكون السبب في ذلك قضية ضعف الإنفاق على البحث العلمي بشكل عام، وعدم تخصيص ميزانيات تصرف على أنشطة البحث العلمي، لاسيما فيما يتعلق بالريادة والابتكار. وهذا ما أكدته كل الدراسات المحلية والعربية بهذا البحث.

2- بينما جاءت في المرتبة الثانية العبارة (قلة الميزانيات المرصودة للبحث العلمي وتمويل البحوث وضعف الإمكانات)، وكانت نسبة الإجابة مرتفعة في فئة (موافق)، وتساوي (95.4%)، وأن نسبة الإجابة

ضئيلة جداً لا تذكر في إجابات أفراد مجتمع البحث (غير موافق) تساوي (0.0%)، وبنسبة ضئيلة كانت (محايد) (4.5%)، وهذا يعزو أيضا إلى أن الميزانيات الخاصة بالبحث العلمي ضعيفة وتكاد تكون معدومة، أو أنها تصرف على بنود أخرى، الأمر الذي يؤثر بشكل سلبي على القيام بأنشطة البحث العلمي. ويمكن القول إن ما توصلنا إليه من خلال وجه نظر أعضاء هيئة التدريس، أن المشكلات المالية تعتبر من أهم التحديات التي تواجههم في البحث العلمي، والذي أكدته كل الدراسات المحلية والعربية بهذا البحث.

3- وجاءت بالمرتبة الثالثة العبارة (لا تمول مشاركتي في المؤتمرات ونشر الأبحاث العلمية محليا ودوليا)، وحصلت على نسبة (موافق)، (92.9%)، بينما حصلت نسبة ضئيلة جداً (غير موافق)على (5.0%)، بينما أقل نسبة لاستجابة أفراد مجتمع البحث كانت (محايد)، (2.0%)، وقد يكون السبب في ذلك قضية النقص في الكفاية العالية، لاسيما فيما يتعلق بالمشاركة في المؤتمرات والندوات والبعثات القصيرة بالداخل والخارج للاطلاع علي ما يستجد من معرفة في مجال تخصصهم وعلي التطبيقات العملية والبحثية، كذلك أكدته كل الدراسات المحلية والعربية بهذا البحث.

4- وحازت عبارة (الحوافز المادية لا تشجع على القيام بالبحث العلمي)، المرتبة الرابعة، بنسبة الموافقون (92.5%)، إلى نسبة غير الموافقون (7.5%)، ونسبة (0.0%) محايد، ويمكن تفسير ذلك إلى ضعف الحوافز المادية التي تقدم قصد إثراء وتشجيع البحث العلمي لضعف الميزانيات المخصصة لذلك.

5- بينما في المرتبة ما قبل الأخيرة حازت العبارة (شح الحوافز المادية والمعنوية التي تقدم لإثراء البحث العلمي)، من حيث درجة التطبيق العبارة إلى أن نسبة (موافق)، (91.6%)، بينما حصلت نسبة (غير موافق) على (5.4%)، بينما أقل نسبة لاستجابة أفراد مجتمع البحث عن فئة (محايد)، فكانت (2.5%)، فهذه النسبة البسيطة المتحصل عليها من غير موافق، ومحايد، تتبين بلا شك أن هناك شح في الحوافز التشجيعية، أو قد تكون بسيطة جداً لا تكفي للاستعداد والمشاركة العلمية، ولهذا جاءت نسبة الموافقة كبيرة، وهناك أتفاق مع كل الدراسات المحلية والعربية المستعان بها بالبحث.

6- في حين جاءت في المرتبة الأخيرة عبارة (عدم وجود اشتراكات في الدوريات والمجلات ذات العلاقة بالبحث العلمي)، وكانت نسبة الإجابة (موافق) كبيرة تساوي (85.4%)، وأن إجابات أفراد البحث يساوي (14.5%) في إتجاه غير موافق، بينما لا وجود لنسبة محايد، وهذا راجع إلى شح الموارد المالية نتج عنه عدم وجود اشتراكات محلية أو دولية، وتتفق مع دراسة رابحي [28].

ثالثا- تحليل آراء مجتمع البحث أتجاه التحديات الإدارية التي تواجه البحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية:

جدول (5) التحديات الإدارية التي تواجه البحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية

العبارات	درجات القياس						الترتيب
	غير موافق		محايد		موافق		
	التكرار	النسبة (%)	التكرار	النسبة (%)	التكرار	النسبة (%)	
غياب أهداف واستراتيجيات وسياسات واضحة للبحث العلمي	15	%6.2	3	%1.2	222	%92.5	2
غياب التعاون والتنسيق بين الإدارة والمجتمع في حل المشكلات المجتمعية	12	%5.0	12	%5.0	216	%90	3
عدم الاهتمام بتدريب أعضاء هيئة التدريس على مهارات البحث العلمي	9	%3.7	=	%0.0	231	%96.2	1
لا تحظى نتائج الأبحاث بالاهتمام والتطبيق	12	%5	17	%7.0	211	%87.9	4
افتقار المكتبة إلى مصادر المعرفة من المراجع الحديثة والدوريات المتخصصة	40	%16.6	=	%0.0	200	%83.3	6
عدم توفر بيئة مناسبة مشجعة للبحث والإبداع	8	%3.3	22	%9.1	210	%87.5	5

يتضح من البيانات الواردة بالجدول (5) أن التحديات الإدارية للبحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية، وفقاً لتقديرات مجتمع البحث جاء على النحو التالي:

1- أن أعلى فقرة في هذا البعد كانت العبارة والتي نصت على (عدم الاهتمام بتدريب أعضاء هيئة التدريس على مهارات البحث العلمي)، احتلت المرتبة الأولى، وجاءت نسبة الموافقون بشدة لهذه العبارة بلغت (96.2%)، وأن غير الموافقون على هذه العبارة بلغت نسبتهم (3.7%)، في حين لا توجد أي نسبة (0.0%) لمحايد، من إجمالي أفراد المجتمع، وبتحليل النتائج يتضح لنا أن الجامعة لا تولي اهتمام بتدريب أعضاء هيئة التدريس على مهارات البحث العلمي.

2- جاءت بالمرتبة الثانية العبارة (غياب أهداف واستراتيجيات وسياسات واضحة للبحث العلمي)، حيث من خلال الإجابات على العبارة، يتضح لنا أن نسبة الموافقون كانت عالية ما نسبته (92.5%)، ونسبة غير الموافقون على هذه العبارة بلغت (6.2%)، ونسبة محايد لحد ما بسيطة جداً (1.2%) من إجمالي

أفراد المجتمع، وبتحليل ذلك قد يرجع لعدم وجود خطط استراتيجية للجامعات وأهداف أو غايات توجه سياسات البحث العلمي، يشارك فيها أعضاء هيئة التدريس.

3- يوضح الجدول العبارة التي جاءت بالمرتبة الثالثة والتي تنص على (غياب التعاون والتنسيق بين الإدارة والمجتمع في حل المشكلات المجتمعية)، ويتضح لنا من تحليل النتائج أن نسبة الموافقون لهذه العبارة بلغت (90%)، وأن غير الموافقون على هذه العبارة بلغت نسبتهم (5.0%)، في حين تساوت معها نسبة محايد (5.0%)، من إجمالي أفراد المجتمع، وبتحليل النتائج يتضح لنا غياب أوجه التعاون والتنسيق مع مؤسسات المجتمع، فيما يتعلق بالبحث العلمي وتوظيفه لخدمة قضايا المجتمع والبيئة، والمساهمة في حل المشاكل المجتمعية. أو قد يكون ضعف الإمكانيات المادية الموجه لسياسات البحث العلمي بالقدر الذي يفي بتوظيف نتائجه للمساهمة في حل مشاكل وقضايا المجتمع.

4- بينما احتلت العبارة (لا تحظى نتائج الأبحاث بالاهتمام والتطبيق)، بالمرتبة الرابعة، وجاءت نسبة الموافقون، (87.9%)، ونسب (غير موافقون)، كانت بسيطة لا تذكر (5.0%)، ونسبة محايد فكانت (7.0%)، وهذا يعكس الثقافة التنظيمية التقليدية السائدة، التي تخشى من إجراء البحوث فيها وتضع العراقيل الروتينية أمام الباحثين، وعدم الاكتراث بأهمية الجهد العلمي البحثي.

5- وجاءت بالمرتبة الخامسة العبارة (عدم توفر بيئة مناسبة مشجعة للبحث والإبداع)، وحصلت على نسبة (موافق)، (87.5%)، بينما حصلت نسبة (غير موافق) على (3.3%)، بينما أقل نسبة لاستجابة أفراد مجتمع البحث كانت (محايد)، (9.1%)، وقد يكون السبب في ذلك قضية النقص في المستوى الإداري القيادي ذات المهارات والكفاية العالية، للاهتمام بتوفير بيئة مناسبة ملاءمة لأنشطة البحث العلمي.

6-أما العبارة التي تحصلت على المرتبة السادسة والأخيرة من حيث درجة التطبيق العبارة التي تدل على (افتقار المكتبة إلى مصادر المعرفة من المراجع الحديثة والدوريات المتخصصة)، جاءت نسبة (موافق)، (83.3%)، بينما جاءت نسبة (غير موافق)، (16.6%)، وكانت نسبة صفرية (محايد)، (0.0%)، ولعل السبب يعود إلى ضعف الميزانيات المخصصة لأثراء المكتبات بالمصادر العلمية الحديثة.

رابعا- تحليل آراء مجتمع البحث أتجاه التحديات الذاتية التي تواجه البحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية:

جدول (6) التحديات الذاتية التي تواجه البحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية

العبارات	درجات القياس						الترتيب
	غير موافق		محايد		موافق		
	التكرار	النسبة (%)	التكرار	النسبة (%)	التكرار	النسبة (%)	
ضعف الوعي بالتطورات العلمية والتقنية لأعضاء هيئة التدريس	32	%13.3	88	%36.6	120	%50	3
عدم القدرة على الفهم والتحليل والتقويم للمعلومات وتطبيقها	120	%59	80	%33.3	80	%33.3	5
ضعف مهارات البحث العلمي لأعضاء هيئة التدريس	89	%37	52	%21.6	99	%41.2	4
الظروف الاجتماعية تعيق البحث العلمي	21	%8.7	20	%8.3	199	%82.9	1
عدم وجود الدافعية الشخصية لإجراء الأبحاث العلمية	96	%40	67	%27.9	77	%32	6
إجراء البحوث العلمية من أجل الترقية والكسب المادي ليس إلا	43	%17.9	7	%2.9	190	%79.1	2

بتحليل البيانات الواردة بالجدول (6)، يتبين أن التحديات الذاتية للبحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية، وفقاً لتقديرات مجتمع البحث جاء على النحو التالي:

1- أن أعلى فقرة فيها كانت العبارة والتي نصت على (الظروف الاجتماعية تعيق البحث العلمي)، فكانت نسبة (الموافقون)، (82.9%)، إلى نسبة (غير الموافقون)، (8.7%)، ثم نسبة (محايد)، (8.3%)، وهذا يدل على أن الظروف الاجتماعية والضغوط المجتمعية، وعدم توفر البيئة المجتمعية المناسبة، وصعوبة الحياة كلها تقف عائقا أمامهم، وتمنعهم من الابتكار، وتحد كثيرا من قيامهم بأنشطة البحث العلمي.

2- وحصلت عبارة (إجراء البحوث العلمية من أجل الترقية والكسب المادي ليس إلا)، بالمرتبة الثانية، فكانت نسبة (الموافقون)، (79.1%)، إلى نسبة (غير الموافقون)، (17.9%)، ثم نسبة (محايد)، (2.9%)، وهذا يدل على عدم الجدوة من البحوث المنجزة، والاستفادة منها في حل مشاكل المجتمع والبيئة، حيث إن أغلب الإنتاج العلمي ضعيف وبدون قيمة، بحوث نظرية لا تمس الواقع، وهذا من أبرز التحديات التي تواجه البحث العلمي، وتؤدى إلى إضعاف التفاعل والتعاون بين المؤسسات التعليمية والمجتمع.

3- في حين يرى مجتمع البحث أن العبارة (ضعف الوعي بالتطورات العلمية والتقنية لأعضاء هيئة التدريس)، التي تمثل المرتبة الثالثة، تؤثر سلباً على أنشطة العملية التعليمية والبحث العلمي، فكانت نسبة النصف لمجتمع البحث (الموافقون)، (50.0%)، ثم نسبة كبيرة (محايد)، (36.6%)، إلى نسبة ضعيفة (غير الموافقون)، (13.3%)، وهذا يدل على عدم وجود متابعة للتطورات والتقنيات والمستجدات الحديثة، سواء من الجامعة أو من قبل أعضاء هيئة التدريس، وهذا ينعكس سلباً على الإنتاج العلمي.

4- وحازت المرتبة الرابعة عبارة (ضعف مهارات البحث العلمي لأعضاء هيئة التدريس)، بنسب متقاربة، حيث جاءت بنسبة الموافقون (41.2%)، إلى نسبة غير الموافقون (37.0%)، ونسبة (21.6%) محايد، ويمكن تفسير ذلك لقلة المهارات البحثية، ولعدم وجود البرامج التدريبة، وتنمية القدرات، والتدريب على الأساليب والبرامج الحديثة وضوابط النشر.

5- وحصلت العبارة (عدم القدرة على الفهم والتحليل والتقويم للمعلومات وتطبيقها)، فجاءت بالمرتبة الخامسة، فكانت نسبة (الموافقون) و(المحايد) ضعيف،(33.3%)، إلى نسبة (غير الموافقون)، (59.0%)، وهذا يدل على ضعف المهارات البحثية لأعضاء هيئة التدريس وعدم الاهتمام بنتائج البحث العلمي لحل مشاكل المجتمع، لعدم قدرتهم على التحليل والتقييم، وهذا يقود إلى تقويضه ليستوعب القضايا الواقعية.

6- بينما حازت المرتبة الأخيرة العبارة (عدم وجود الدافعية الشخصية لإجراء الأبحاث العلمية)، على المرتبة السادسة، هذه النتيجة جاءت مغايرة للعبارات السابقة، حيث أكد ذلك ما نسبته (40.0%) من المبحوثين (غير الموافقين)، في حين تؤيد أو (توافق) نسبة (32.0.%)، ونسبة (محايد) (27.9%)، وهذا مؤشراً خطير وعائقاً لتطوير البحث العلمي وتأطيره، فعدم وجود الرغبة للبحث والتقصي من أجل البحث وإنتاج المعرفة، ينتج عنه بحوث هزيلة بدون إبداع أو ابتكار.

5. الخاتمة

5.1. الاستنتاجات:

1- وجود عدد من التحديات تواجه البحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية، وأشدها وطأة من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية، تمثلت في الجوانب التالية: المعرفية، المالية، الإدارية، والذاتية.

2- عدم وجود رؤية إستراتيجية واضحة وسياسة محددة لسياسات البحث العلمي، تواكب التطورات.

3- عدم الاهتمام بتنمية القدرات والمهارات البحثية لأعضاء هيئة التدريس.

4- ضعف الميزانيات المرصودة للبحث العلمي، والعمل على تأمين مشاركة أعضاء الهيئة التدريسية في المؤتمرات وورش العمل محليا ودوليا.

5-عدم توفير بيئة آمنة بيئة مناسبة مشجعة على البحث العلمي والإبداع والابتكار.

6-عدم وجود قاعدة بيانات خاصة بالبحث العلمي تتضمن المعلومات المتعلقة بجميع عناصر ومجالاته.

5.2. التوصيات:

1. العمل على التغلب على التحديات التي تواجه البحث العلمي، والعمل على وضع البرامج والخطط الدقيقة والاستراتيجية الموضوعية التي تواكب التطورات والمستجدات العالمية.
2. توطين التقنيات الحديثة المتقدمة لدعم البحث العلمي والبحاث، وتوفير الموارد والمستلزمات البحثية.
3. توفير بيئة آمنة ومستقرة تشجع على البحث والابتكار، وتأمين مستلزمات البحث العلمي.
4. تعزيز أواصر التعاون والتواصل العلمي، وتسهيل عملية مشاركة أعضاء الهيئة التدريسية في المؤتمرات وورش العمل محليا ودوليا.

المراجع:

[1]. عوايدي عمار. مناهج البحث العلمي وتطبيقاتها في ميدان العلوم القانونية والإدارية. الطبعة الثانية. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية؛ د.ت.

[2]. التل شادية. البحث العلمي في الوطن العربي وتوجيهه لخدمة الجامعة والمجتمع. في: وقائع مؤتمر التعليم العالي في الوطن العربي، جامعة الإمارات العربية، العين، 1998.

[3]. عبيدات ذوقان. عدس عبد الرحمن، عبد الحق كايد. البحث العلمي: مفهومه وأدواته وأساليبه. الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع؛ 1999.

[4]. العكش فايز. البحث العلمي: المناهج والإجراءات. الطبعة الأولى. العين: الإمارات العربية المتحدة؛ 1986.

[5]. ابن منظور جمال الدين. لسان العرب. طبعة المعارف؛ مادة: البحث.

[6]. صالح أحمد. قاموس التربية وعلم النفس التربوي. الطبعة الثانية. القاهرة: دار النهضة العربية؛ 1972.

[7]. نوفل محمد. مناهج البحث في التربية وعلم النفس: المفاهيم العلمية للمنهج العلمي. الطبعة الأولى. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية؛ 1985.

[8]. بدوي عبد الرحمن. منهج البحث في العلوم الإنسانية. القاهرة: دار النهضة العربية؛ 2005.

[9]. الشريف محمد. جودة البحث العلمي التطبيقي في الجامعات الليبية: معالم الواقع وتحديات المستقبل. مجلة كلية الآداب. 2019؛ 1(2).

[10]. الغامدي ع، راجي ع. معوقات البحث العلمي وأثرها في تخلف المجتمع المصري. في: وقائع مؤتمر الرؤية المستقبلية للنهوض بالبحث العلمي في الوطن العربي، الأردن، 2011.

[11]. فايز ف. البحث العلمي دليل على رقي الأمة ورغبتها في التقدم. نشرة جامعة دمشق. 1999؛ 1: 67-68.

[12]. بوكيمش ل. معوقات توظيف البحث العلمي في التنمية بالعالم العربي. مجلة الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية. 2014؛ 1: 10–12.

[13]. الرفاعي ع. حول شبكة علمية للبحث والابتكار. مجلة العربي. 2006.

[14]. عباس محمد، واخرون. مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس. الطبعة الثالثة. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة؛ 2011.

[15]. معمرية بشير. بحوث ودراسات متخصصة في علم النفس. الجزائر: منشورات الخبر؛ 2008.

[16]. عمران ك. معوقات البحث العلمي العربي: وقائع الملتقى الدولي الأول للتعليم العالي والبحث العلمي، الجزائر، 2005.

[17]. حجازي هيثم. رؤية مقترحة لتطوير معوقات البحث العلمي. المجلة العربية للقياس والتقويم. 2022؛ 1: 5.

[18]. الشلبي أحمد. تدريس الدراسات الاجتماعية بين النظرية والتطبيق. القاهرة: المركز المصري للكتاب؛ 1998.

[19]. اللقائي أحمد، رضوان يحيى. تدريس المواد الاجتماعية. القاهرة: عالم الكتب؛ 1974.

[20]. نزال شحاتة. مناهج الدراسات الاجتماعية وأصول تدريسها. الطبعة الأولى. العين: دار الكتاب الجامعي؛ 2003.

[21]. الحمداني موفق، وآخرون. مناهج البحث العلمي: أساسيات البحث العلمي. الطبعة الأولى. الأردن: جامعة عمان العربية للدراسات العليا؛ 2006.

[22]. الزعبي محمد. إشكالات البحث العلمي للظواهر الاجتماعية في البلدان النامية. دراسات عربية. بيروت: دار الطليعة؛ 1997.

[23]. النجدي أحمد، وآخرون. الدراسات الاجتماعية ومواجهة قضايا البيئة. القاهرة: دار القاهرة؛ 2002.

[24]. منصور يوسف. صعوبات البحث العلمي في العلوم الإنسانية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب جامعة طرابلس. بنغازي: مركز جيل البحث العلمي؛ 2015.

[25]. عبد النبي ن، السالم ر. معوقات البحث العلمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب جامعة سبها. مجلة الإعلام والفنون. 2021؛ 2(5): 1–12.

[26]. الجمالي ف، كاظم ع. معوقات البحث العلمي في جامعة السلطان قابوس ومقترحات حلها. مسقط: جامعة السلطان قابوس؛ 2002.

[27]. المجيدل عبد الله، شماس سلوى. معوقات البحث العلمي في كليات هيئة التربية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. مجلة جامعة دمشق. 2010؛ 26(1): 1–15.

[28]. رابحي بن علية. معوقات البحث العلمي من وجهة نظر أساتذة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية: دراسة ميدانية. [رسالة ماجستير]. قسم العلوم الاجتماعية، جامعة محمد بوضياف، المسيلة، 2016.

[29].Cliff, R.M. University of Southern California faculty interviews of the University. ERIC Document No. ED096917, 1977.