

## دور الاسرة في معالجة صعوبات التعلم لدى أطفال مرحلة الرياض من وجهة نظر الوالدين بمدينة الغريفة

د. عبد الجليل المهدي الطيب محمد

قسم التربية وعلم النفس-كلية التربية، الغريفة جامعة سبها- ليبيا

Abdualgleeld@gomail.com

0923329093-0916299401

### الملخص:

هدف البحث إلى التعرف على دور الأسرة في علاج صعوبات التعلم لدى أطفال الرياض من وجهة نظر الوالدين، والوقوف على علاقة صعوبات التعلم بالتحصيل الدراسي لأطفال الروضة. يعد هذا البحث من البحوث القليلة التي تناولت علاج صعوبات التعلم وعلاقتها بالتحصيل الدراسي، وأجري هذا البحث خلال الفصل الدراسي خريف 2024 م. وتم تطبيق البحث على مؤسسات رياض الأطفال بمدينة الغريفة واستهدف البحث أولياء أمور أطفال مرحلة رياض الأطفال، واستخدم الباحث في هذا البحث المنهج الوصفي لأنه ملائم لطبيعته، وتجميع البيانات والوثائق واستخلاص النتائج، وبلغ أفراد عينة البحث التي تم اختيارها بطريقة العينة العشوائية "40" من الآباء والأمهات تم اختيارهم من المنطقتين، وتم استخدام استبيان للتعرف على دور الأسرة في علاج صعوبات التعلم من وجهة نظر الوالدين في مدينة الغريفة و"اشتمل الاستبيان على (24) فقرة قسمت إلى أجزاء، شمل الجزء الأول على المعلومات العامة للآباء والأمهات كالجنس والعمر والمؤهل التعليمي وعدد أفراد الأسرة، وبقية أسئلة الاستبيان تم تصميمها لتكون شاملة للجانب النفسي والتربوي والاجتماعي بالترتيب، ومن خلال النتائج كانت الإجابات بنسبة مختلفة،

أن للأسرة دور كبير في علاج واحتضان طفل صعوبات التعلم ، وأن لصعوبات التعلم علاقة في التأثير علي التحصيل الدراسي لأطفال الروضة ، ومن اهم النتائج:  
- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية في دور الأسرة في علاج صعوبات التعلم لدى أطفال الرياض من وجهة نظر الوالدين بمرحلة الرياض بمدينة الغريفة.  
- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين صعوبات التعلم والتحصيل الدراسي للأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم بمرحلة الرياض بمدينة الغريفة.  
الكلمات الافتتاحية: الأسرة- صعوبات التعلم- مرحلة رياض الأطفال- الوالدين.

### Summary:

The study aimed to identify the role of the family in treating learning difficulties among kindergarten children from the parents' point overview, and to determine the relationship of learning difficulties to the academic achievement of kindergarten children. This study is one of the few studies that dealt with the treatment learning difficulties and their relationship to academic achievement. This study was conducted during the fall semester of 2024 AD, where the of study was applied to kindergarten institutions in the Jarma and Al-Ghuraife areas. The study targeted parents of kindergarten children, and the researcher in this study used the descriptive approach is because it is appropriate for the nature of this research, collecting data and documents, and drawing conclusions. The members of the research sample that were selected by a random sampling method amounted to "40" parents who were selected from the two regions. A questionnaire was used to identify "the role of the family in treating learning difficulties from the parents' point of view." In the regions of Al-Ghuraifah, Jarma and "the questionnaire included 24 items divided into parts. The first part included general information for parents, such as gender, age, educational qualification, and number of family members. The rest of the questionnaire questions were designed to be comprehensive of the psychological, educational, and social aspects in order, and according to the results, the answers were in the percentage Different, that the family has a major role in treating and embracing a child with learning difficulties, and that learning difficulties have a

relationship in influencing the academic achievement of kindergarten children.

**Key words:** The family, Learning difficulties, kindergarten children

## الباب الأول:

### مدخل عام للبحث:

#### 1- مقدمة:

إن تتنوع صعوبات التعلم عند الأطفال والتي تشمل جميع المهارات المعرفية والوجدانية والاجتماعية، وترتبط بجميع مجالات الحياة ولا تقتصر على مشكلات التواصل اللحظي والتعثّر في القراءة والكتابة والعمليات الحسابية ورغم توفير فرص تعليم متكافئة وجيدة للأبناء فقد تلاحظ الأسرة وجود صعوبات لدى بعض الأبناء في التواصل اللفظي أو مهارات القراءة والكتابة والمهارات الحسابية ومهارات التكيف الاجتماعي، فما دور الأسرة في مواجهة هذه الصعوبات؟

أن أول واجب على الأسرة عند ملاحظة صعوبات عند الطفل رغم حصوله على تعليم جيد هو اعتبار الظاهرة ظاهرة طبيعية تحتاج إلى جهد خاص من أجل معالجتها وقد أشارت الدراسات السابقة " مثل دراسة جرينسون، 2011 " أن البحث عن الأسباب هو التشخيص السليم وقد تحتاج الأسرة إلى فحص طبي للطفل لوظائف الدماغ والتأكد من سلامة الطفل الجسدية في أي مرض ينعكس بصورة سلبية على القدرات العقلية وهناك مراكز متخصصة في صعوبات التعلم تقدم دورات للأولياء الأمور في كيفية التعامل مع أطفال ذوي صعوبات التعلم. شقير، 2002، ص34

#### 2- مشكلة البحث:

جاء إحساس الباحث بالمشكلة من خلال برامج صعوبات التعلم لدى أطفال مرحلة الرياض، وأن بعض الدراسات مثل " الورقة البحثية للدكتور غسان الحلو، جامعة

النجاح " تركز علي دور الأسرة في التأثير على الطفل في السنوات الأولى من حياته أكثر من المدرسة، كما أن الأطفال الذين يكونون ضمن عائلات تهتم اهتمام فعّال بتربيتهم يحققون أكثر نجاحًا في التخلص من المشكلة وتكمن المشكلة في الإجابة عن التساؤل الآتي:

ما هو دور الأسرة في معالجة صعوبات التعلم لدي أطفال مرحلة الرياض من وجهة نظر الوالدين بمدينة الغريفة؟

### 3- أهداف البحث: -

يسعى الباحث من خلال هذا البحث لتحقيق الأهداف الآتية: -

1- التعرف علي دور الأسرة في علاج صعوبات التعلم لدى أطفال الرياض من وجهة نظر الوالدين بمدينة الغريفة.

2- الوقوف علي علاقة صعوبات التعلم بالتحصيل الدراسي لدي اطفال صعوبات التعلم بمرحلة الروضة بمدينة الغريفة.

### 4- أهمية البحث: -

تكمن أهمية البحث في:

-الأهمية النظرية

تكمن الأهمية النظرية على المستوي المحلي والمجتمعي في التعرف علي صعوبات التعلم التي يعاني منها الأطفال بمراحل رياض الأطفال والوقوف علي حقيقتها ومشاركة الوالدين في وضع أسس وركائز علاجها داخل الاسرة وانعكاس ذلك علي مستوي الطفل داخل الروضة.

-الأهمية التطبيقية

تكمن الأهمية التطبيقية في تطبيق هذا البحث علي ارض الواقع مع أطفال الروضة

والمرين واولياء أمور الأطفال وملاحظة سلوكهم والمساهمة بشكل عملي وميداني في الحد ومعالجة مشكلة صعوبات التعلم التي يعانون منها.

#### 5- فروض البحث: -

- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية في دور الأسرة في علاج صعوبات التعلم لدى أطفال الرياض من وجه نظر الوالدين بمدينة الغريفة.

- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين صعوبات التعلم والتحصيل الدراسي للأطفال صعوبات التعلم بمرحلة الرياض بمدينة الغريفة.

#### 6 - حدود البحث: -

الحدود الزمنية: أجري هذا البحث خلال الفصل الدراسي خريف 2024 م.

الحدود المكانية: تم تطبيق البحث علي مؤسسات رياض الأطفال لفئة اطفال صعوبات التعلم بمدينة الغريفة.

الحدود البشرية: تشتمل علي أولياء أمور (اباء، وامهات) أطفال الروضة الذين يعانون من صعوبات التعلم بمدينة الغريفة.

#### 7 - مفاهيم ومصطلحات البحث: -

تبنى الباحث التعريفات الإجرائية الآتية: -

**1 - صعوبات التعلم:** هو اضطراب يعيق عملية التعلم الطبيعية وهذا الاضطراب

يكون في العمليات التي تدخل في عملية التعلم مثل الذاكرة والإدراك والانتباه والتفكير واستراتيجيات التعلم وكيفية معالجة المواد اللغوية الشفوية والمكتوبة ، وغالبا تتأثر

القراءة والكتابة "الاملاء ، والتعبير ، والخط " ، كذلك الرياضات بهذا الاضطراب.

"القرطي ، 2001، ص54.

## 2 - الأسرة:

الأسرة هي مؤسسة اجتماعية يرتبط أفرادها بروابط الدم والزواج، ويعيشون معاً حياة مشتركة، ويعملون معاً بشكل دائم لتوفير المتطلبات الأساسية الاقتصادية، والاجتماعية الضرورية لاستمرارية الحياة، وتعتبر الأسرة الخلية الأولى للمجتمع، فمنها يتكون النسيج الاجتماعي بدءاً من العشائر وانتهاء بالأمم الحديثة، وتقوم الاسرة بتقديم المساعدة والخدمة والتأهيل للأطفال الذين يعانون من صعوبات الحياة وخاصة صعوبات التعلم.

"زهرا، 2001، ص23

## 3-الوالدين:

هما الشخصان المسؤولان عن رعاية الأسرة والقائمين بأمرها، ويتحلى الوالدين بمكانة رفيعة ودوراً عظيماً في الشريعة الإسلامية ورضاهما من رضا الله، وذلك يلزمها بالعديد من الواجبات والمسؤوليات التي سيسألان عنها يوم القيامة، وهما المسؤولان بالدرجة الاولى عن تدليل الصعوبات لجميع افراد الاسرة وتوفير كل ما يحتاجونه من حاجات أساسية واولية.

## 4- أطفال مرحلة رياض الأطفال:

مرحلة رياض الأطفال هي المؤسسة التعليمية والتربوية التي تستهدف الأطفال في الفئة العمرية من 4 سنوات إلى 6 سنوات، وتعتبر هذه المرحلة من أهم المراحل في حياة الطفل، حيث يبدأ في بناء شخصيته وتطوير مهاراته، وأحياناً يعاني الأطفال في هذه المرحلة من صعوبات تعلم تحتاج الي تضافر جهود المربين والوالدين لعلاجها والحد منها. "السرطاوي، 1999، ص50

## الباب الثاني

## الإطار النظري للبحث

## 1- مفهوم الأسرة وما يتعلق بالأسرة: -

الأسرة هي الوحدة الأولى للمجتمع، يتم داخلها تنشئة الفرد اجتماعياً، حيث يكتسب منها الكثير من معارفه ومهاراته، وميوله واتجاهاته في الحياة، ويوجد فيها أمنه واستقرار حياته. فالأسرة تقوم على النسب والمصاهرة وتتكون من زوج وزوجة وأطفالهما عندها تسمى الأسرة النووية، وقد تشمل الآباء والأجداد والأحفاد وبعض الأقارب ويكونون مشتركين في معيشة واحدة، وهي ما يسمى بالأسرة الممتدة.

تعتبر الأسرة أهم خلية يتكون منها جسم المجتمع البشري، إذا صلحت صلح المجتمع كله، وإذا فسدت فسدت المجتمع كله في كنفها يتعلم النوع الإنساني أفضل أخلاقه.

## 2 - مفهوم صعوبات التعلم:

إن الأطفال ذوي صعوبات التعلم هم أولئك الأطفال الذين يعانون من اضطرابات في واحدة أو أكثر من العمليات السيكلوجية الأساسية، المتضمنة فهم واستخدام اللغة المنطوقة أو المكتوبة. " القريطي، 2001، ص 67

## - أنواع صعوبات التعلم:

## أولاً: عسر القراءة:

هو أكثر إعاقات التعلم شيوعاً، حيث يمثل %80 من جميع حالات صعوبات التعلم، وهو اضطراب في معالجة اللغة يتميز بصعوبة التحدث أو القراءة أو الكتابة، أو فهم الكلمات يمكن أن يتبين هذا في تطور مفردات الشخص بوتيرة أبطأ، ويؤدي إلى مشاكل في القواعد وفهم القراءة ومهارات لغوية أخرى.

**ثانياً: عسر الكتابة:**

الأشخاص المصابون بخلل في الكتابة قد يواجهون صعوبة في وضع أفكارهم في الكتابة، بسبب مشاكل في المفردات، وتهجئة القواعد والذاكرة والتفكير النقدي، وتتميز هذه الحالة بسوء الكتابة اليدوية، حيث قد يعاني الشخص من تباعد الحروف والوعي المكاني.

**ثالثاً: عسر الحساب:**

يعرف أحياناً باسم عسر القراءة الرياضي وتشمل هذه الحالة اضطرابات التعلم المتعلقة بالرياضيات مثل صعوبات الأرقام والمفاهيم والتفكير بالأشخاص الذين يعانون من عسر الحساب قد يواجه صعوبات في عد النقود وقراءة الساعات وإخبار الوقت، وإجراء العمليات الحسابية للرياضيات الذهنية، وتحديد أنماط الأرقام، وتطبيق الصيغ الرياضية. " شقير، 2000، ص50"

**رابعاً: اضطرابات المعالجة السمعية (ABD):**

قد يواجه الأشخاص المصابون باضطراب (ABD) صعوبات في معالجة الأصوات، لأن دماغهم يخطئ في تغيير المعلومات السمعية التي تتلقاها الأذن، نتيجة لذلك يخلطون في ترتيب الأصوات في كلمات معينة، أو قد لا يتمكنون من التمييز بين الأصوات. "بدير، 2004، ص45"

**خامساً: اضطرابات معالجة اللغة (LBD):**

هذه مجموعة فرعية من اضطراب (ABD) يتميز بصعوبات في معالجة اللغة المنطوقة قد يواجه الشخص صعوبة في ربط معنى لمجموعة للصوت التي تمثل الكلمات والجمل والقصص.

## سادسًا: صعوبات التعلم غير اللفظي (NVLD):

يتميز NVLD بصعوبة الإشارات غير اللفظية مثل تعابير الوجه ولغة الجسد ونبرة الأصوات والإشارات غير اللفظية الأخرى.

سابعًا: العجز الحركي والبصري:

قد يواجه الأشخاص المصابون بهذه الحالة صعوبة في التنسيق بين اليد والعين، والأنشطة الحركية، وغالبًا يفقدون مكانهم أثناء القراءة أو الكتابة، ويتعثرون بين الحروف المتشابهة ويجدون صعوبة في التنقل في بيئتهم ويكافحون لإدارة عناصر مثل الأقلام وأقلام الرصاص وأقلام التلوين والمقص.

### - علاج صعوبات التعلم:

صعوبات التعلم هي ظروف مستمرة مدى الحياة لكن مع تطور العلم يمكن معالجتها والشفاء منها وذلك بالتشخيص والعلاج والدعم في الوقت المناسب يمكن للأشخاص الذين يعانون من صعوبات التعلم أن يكونوا ناجحين في المدرسة والعمل وفي مجتمعهم وهذا يتطلب الآتي:

- التعاون بين المنزل والروضة.
- التواصل بين الآباء والمربين.
- التحدث مع الأبناء حول الانتباه والتركيز.

### - نظريات صعوبات التعلم:

#### 1 - نظرية الاضطراب الإدراكي الحركي:

تفترض هذه النظرية أن جميع أنماط التعلم تعتمد على أساس حسي - حركي، ثم تتطور هذه الأسس من المستوى الإدراكي الحركي إلى مستوى التنظيم الإدراكي المعرفي، وأن هذا الاضطراب هو السبب في عدم قدرة الطفل على التعلم وحتى

يتمكن الطفل من التعلم بشكل طبيعي يستلزم ذلك البدء في علاج جذور المشكلة وهي الاضطراب في المجال الإدراكي الحركي.

## 2 - نظرية تجهيز المعلومات: -

تفترض هذه النظرية أن هناك مجموعة من ميكانيكيات التجهيز أو المعالجة داخل الكائن العضوي ، كل منهم يقوم بوظيفة أولية معينة ، وإن هذه العمليات تفترض تنظيمًا وتتابعًا على نحو معين، وتسعى هذه النظرية إلى فهم سلوك الإنسان حيث يستخدم إمكاناته العقلية والمعرفية أفضل استخدام فعندما تقدم للفرد المعلومات يجب عليك انتقاء عمليات معينة وترك أخرى في الحال من أجل إنجاز المهمة المستهدفة وتتنظر نظرية تجهيز المعلومات إلى المخ الإنساني باعتباره يشبه جهاز الحاسب الآلي فكلاهما يستقبل المعلومات ويجري عليها بعض العمليات ثم يعطي وينتج بعض الاستجابات المناسبة ، لذا تركز هذه النظرية على كيفية استقبال المخ للمعلومات ومن ثم تحليلها وتنظيمها وفي ضوء ذلك ترجع صعوبات التعلم وفقًا لهذه النظرية على كيفية استقبال المخ للمعلومات ومن ثم تحليلها وتنظيمها ، وفي ضوء ذلك ترجع صعوبات التعلم وفق لهذه النظرية إلى حدوث خلل أو اضطراب في إحدى العمليات التي قد تظهر في التنظيم أو الاسترجاع أو تضيف معلومات.

" عيسوي، 1992، ص 66

## 3 - النظرية المتعلقة بمهام التعلم: -

تركز هذه النظرية على حقيقة أن العمل المدرسي غالبًا ملائم لأنماط الممييزة للأطفال في القدرة على أساليب التعلم، وأنه يمكن أن تسهم هذه المهام في صعوبات التعلم إذا كان ما يدرسه المعلم والكيفية التي يدرسه بها (الاسلوب المعرفي للتلميذ) وتتضمن هذه النظرية اتجاهين لتغيير صعوبات التعلم هما: -

أ- تأخر في النضج (بطأ في النمو): -

تعكس صعوبات التعلم إلى بطأ في نضج العمليات البصرية والحركية واللغوية وعمليات الانتباه التي تميز النمو المعرفي وآلة النظر لأن كل طفل يعاني من صعوبات التعلم لديه مظاهر مختلفة من جوانب بطأ النضج فإن كل منهم يختلف في معدل واسلوب اجتياز مختلف لنموه.

ب - الأساليب المعرفية: -

الكثير من التلاميذ أصحاب صعوبات التعلم ذوق وقدرات سليمة ومع ذلك فإن أساليبهم المعرفية غير ملائمة لمتطلبات حجرة الدراسة وهي تتداخل وتؤثر في النتائج التي يتوصلون إليها.

- مرحلة رياض الأطفال: -

هي مرحلة هامة في تعليم الأطفال تبدأ هذه المرحلة في الرابعة أو الخامسة من عمر الطفل وتستمر حتى دخول الطفل للمدرسة الابتدائية في سن السادسة تمامًا، تعتبر مرحلة رياض الأطفال مرحلة تجهيز للطفل وتهيئته لدخول المدرسة الرسمية بطابعها النظامي وبخطواتها الثابتة المعروفة، وفي مرحلة رياض الأطفال يتعلم الطفل بعض المهارات التي من شأنها أن تجعله جاهزاً لرحلته التعليمية المقبل عليها فيما بعد ، ففي هذه المرحلة يتواصل مع غيره ويتعلم مهارات جديدة لم يتعلمها في البيت ، أو حتى في الحضانة إذا كان من ضمن الأطفال الذين التحقوا بالحضانة ، كما كان يحتضن الأطفال لغرض الدعاية وتعليم مهارات حياتية ليس لها علاقة بالتدريس والتعلم الأكاديمي. " زهران ، 2001، ص 86 "

اولا - مفهوم رياض الأطفال: هو برنامج يأتي قبل المدرسة في فترة الطفولة المبكرة، يدمج ما بين التعليم واللعب، يديره مجموعة من المدربين والمؤهلين مهنيًا

وتتراوح أعمار الأطفال الذين يسجلون في رياض الأطفال ما بين ثلاث إلى خمس سنوات، حيث تركز رياض الأطفال على تطوير مهارات الطفل وتعليمه.

### ثانياً- التعليم في مرحلة رياض الأطفال:

تتعدد وسائل التعليم في رياض الأطفال، ويوجد مجموعة من الأمور التي يتعلمها الطفل ويكتبها في تلك المرحلة ومنها ما يأتي: -

-الاستعداد للمدرسة: -

تساعد رياض الأطفال في تعليم السلوك الصحيح للطفل، بحيث يتعلم الطفل كيفية رفع يديه والمشاركة، والانتباه والتركيز مع المعلم.

-تعزيز اللغة والمهارات المعرفية: -

يتعلم الأطفال مجموعة من المفردات، حيث يعزز المعلمون مهارات اللغة عند الأطفال من خلال مجموعة من الأنشطة التي يقومون بها معاً.

-تعلم القراءة والكتابة: -

يتعلم الأطفال القراءة والكتابة بالإضافة إلى تعلم الأرقام، حيث يتم تدريسهم بطرق مميزة وجذابة عن طريق الغناء والأناشيد، والألغاز، وغيرها من الوسائل التي تشجع

الطفل على التعلم. "سالم، 2002، ص31

### ثالثاً - مزايا رياض الأطفال: -

1- وجود أكثر من معلم واحد يدرس الأطفال بالإضافة إلى وجود مدير يشرف على العملية التدريبية بشكل كامل، حيث تساعد كافة هذه الإجراءات على شعور الأهل بالراحة وبطبع الاستفادة تعود لصالح الطفل.

2 - وجود العديد من الأنشطة المصممة خصيصاً لتعليم الأطفال مهارات مختلفة، مثل: الفنون، والحرف، والغناء، والقصص، والغناء، والرقص.

3 - تخصص المعلمين الذين يدرسون في رياض الأطفال في مجال التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، أي أنهم يستطيعون مساعدة الطفل.

### خامسا- أهداف مرحلة رياض الأطفال:

تهدف مرحلة رياض الأطفال إلى: -

1- مساعدة الطفل على استمرار نموه الحركي والحسي عن طريق استخدام الأنشطة المتنوعة التي تساعد الطفل على تزامن استخدام الحواس مع حركات جسمه.

2 - التأكيد على قدرة الطفل على الاعتماد كليًا على نفسه لأداء متطلباته اليومية.

3 - تعليم الطفل احترام الغير والتفاعل مع الأشخاص المحيطين به ومراعاة مشاعرهم واحترام آرائهم ، وتقديم المساعدات عند القدرة على فعل ذلك ، وهذا ما يواجهه صفة الأنانية التي تظهر عند الأطفال في هذا السن.

4 - تسعى هذه المرحلة إلى تزويد الطفل ببعض السلوكيات الإيجابية ووجوده ضمن مجموعة متنوعة من الأعمار والوظائف تجعلها تتم بطريقة طبيعية غير متكلفة، فتركز على قيم الاحترام للكبير، ومساعدة الضعيف، واحترام مشاعر الغير وغيرها من القيم والأخلاقيات كما تهدف إلى تعزيز ثقة الطفل بنفسه وفهم ذاته وقدرته على الشعور بالاستقلالية.

### سادسا - ماهي الحاجات الأساسية للطفل في مرحلة رياض الأطفال:

1- الحاجة إلى الشعور بالأمن والطمأنينة.

2- الحاجة إلى القبول والمدح.

3 - الحاجة إلى التعلم واكتساب المعلومات.

4 - الحاجة إلى التفوق والنجاح.

5 - الحاجة إلى الشعور بالاستقلالية والثقة بالنفس.

- 6 - الحاجة إلى اكتساب المهارات التي تساعد على الاكتفاء.
- 7 - الحاجة إلى التخلص من المشاعر والسلوكيات السلبية واستبدالها بأخرى إيجابية.

**سابعاً - ماهي المهارات والأنشطة التي يمارسها الطفل في مرحلة رياض الأطفال:**  
يمارس الطفل في مرحلة رياض الأطفال مجموعة كبيرة من الأنشطة التي تخلق لديه مهارات تساعد على تحقيق أهدافه ، هذه المرحلة مهمة في مراحل التعليم وتساعد على تحقيق متطلباته التعليمية ، حيث تهدف هذه المرحلة إلى تزويد الطفل بكل متطلبات المرحلة من هذه الأنشطة وتحدد هذه المرحلة تعليمات وقوانين يتعرف عليها الطفل بالتحاقه برياض الأطفال ويلتزم بها ، ويكون هذا أول عهده في التعرف على القوانين والنظام واحترامه في أي مكان يتواجد فيه فيما بعد ، ولذلك نجد الأطفال عقب التحاقهم بهذه المرحلة يتبعون طريقة جديدة تتميز بالسير على القوانين وطاعة المعلم بدرجة قد تصل في بعض الأحيان إلى درجة أكبر من طاعة الأب والأم.

"شقيق، 2002، ص37

### الباب الثالث

#### البحوث والدراسات السابقة

#### تمهيد:

من اهم الدراسات والبحوث التي تناولت موضوع البحث ما يلي:

**1-دراسة (جرينسون)، 2011(Greenson)** بعنوان التعرف على أعراض اضطراب ضعف الانتباه والحركة الزائدة لدى الاطفال في مرحلة ما قبل المدرسة، هدفت الدراسة الى معرفة وجمع معلومات عن السلوك الأكاديمي طفل (ADAH)، تضمنت عينة الدراسة (290) طفل من اطفال مرحلة ما قبل المدرسة يعانون من

هذا الاضطراب، وأشارت النتائج الى وجود علاقة مباشرة بين تدني السلوك الوظيفي وأعراض ضعف الانتباه والنشاط الزائد.

## 2-- دراسة تيسير مفلح الكوافحة "1991":

بعنوان : صعوبات التعلم والعوامل المرتبطة بها في المرحلة الابتدائية مع اقتراح خطة شاملة لعلاجها ، بالأردن، وكانت عينة الدراسة التي قام الباحث باختيارها (16) مدرسة في مدينة إربد بالطريقة العشوائية، موزعة في جميع أحياء المدينة، منها ثمانية مدارس للذكور وثمانية مدارس للإناث، كما تم اختيار شعبتين في كل مدرسة من المدارس الستة عشرة سألته الذكر، ما بين الصفين الثالث والسادس الابتدائي، وكانت العينة بعد الفرز (466) طالبا وطالبة من جميع المدارس الست عشرة وكانت أداة الدراسة استمارة التعرف المبدئي على الطلبة ذوي صعوبات التعلم إعداد: الباحث ، واختبار تشخيص صعوبات التعلم لدى التلاميذ الاردنيين في المرحلة الابتدائية إعداد:ياسرسالم:1972.

ومقياس المصفوفات المتتابعة المقننة للذكاء " لرافن " في البيئة الاردنية، تقنين: على الصفي "1983" وتم توظيف المنهج الوصفي في الدراسة واستخدم عدة وسائل وطرق إحصائية مثل النسبة المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري ، وكانت نتائج الدراسة إن النسبة المئوية للطلبة ذوي صعوبات التعلم في مدينة إربد الاردنية حوالي 10 % كما أشارت الدراسة إلى نسبة صعوبات التعلم لدى الذكور أعلى منها لدى الاناث فقد كانت لدى الذكور 9.20 % في حين كانت لدى الاناث 6.77 %، ان الطلبة ذوي صعوبات التعلم يعانون من مشكلة التدني في الجانب اللفظي كوحدة واحدة.

### 3- دراسة الشمري (2009):

بعنوان "تشخيص صعوبات التعلم النمائية الشائعة عند أطفال الروضة" أجريت هذه الدراسة في مدينة تعز، وهدفت هذه الدراسة الي:

1- بناء بطارية لتشخيص صعوبات التعلم النمائية الشائعة عند أطفال الروضة في مدينة تعز.

2- التعرف علي الفروق في صعوبات التعلم النمائية الشائعة عند أطفال الروضة وفقا لتميز النوع (ذكور وإناث) في مدينة تعز.

3- التعرف علي صعوبات التعلم النمائية الشائعة عند أطفال الروضة في مدينة تعز.

4- تشخيص صعوبات التعلم النمائية البصرية الحركية عند أطفال الروضة في مدينة تعز.

5- بناء برنامج علاجي لعلاج الصعوبات النمائية عند أطفال الروضة من "330" طفلا وطفلة من مجتمع البحث البالغ "1297" طفلا وطفلة.  
وكانت نتائج الدراسة كالاتي:

1- نسبة شيوع صعوبات التعلم النمائية عند اطفال الروضة بشكل عام "53%"  
فقد جاءت الصعوبات النمائية البصرية الحركية اكثر الصعوبات شيوعا وانتشارا عند اطفال الروضة في مدينة تعز حيث بلغت نسبتها "56%" تليها الصعوبات المعرفية وبلغت نسبتها "52%".

2- إن عدد الأطفال ذوي الصعوبات التعلم النمائية البصرية الحركية "123" طفل وطفلة من مجموع أطفال مجتمع البحث البالغ عددهم "1297" طفل وطفلة

3- لا توجد فروق دالة احصائية عند مستوي "0.05" بين متوسطات الذكور والاناث في صعوبات التعلم النمائية.

#### 4-دراسة عبد القادر عيسى عام "2015": -

هدفت هذه الدراسة الي معرفة فعالية تعلم التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بمتوسط 12 سنة واستراتيجيات إدارة الوقت على إدارة الوقت والكفاءة الذاتية الأكاديمية، شارك في الدراسة " 300" تلميذ نصفهم مجموعة تجريبية والنصف الآخر مجموعة ضابطة وكلهم ذكور وأظهرت النتائج وجود فروق دالة بينها لصالح التجريبية.

مجلة الدراسات النفسية، 2008، ص34 "

#### - التعقيب على الدراسات السابقة أوجه الشبه وأوجه الاختلاف:

1- تنوعت أهداف الدراسات التي استخدمت إدارة الذات بين تقييم الذات كما في دراسة "2015" عبدالصمد، ومعرفة احتياجات ذوي صعوبات التعلم لتنمية إدارة الذات كالخطيط والجدولة والعمل.

2- اهتمت الدراسات السابقة بإدارة الذات لدى صعوبات التعلم من الجنسين عبر مراحل عمرية متنوعة بين الطفولة كما في دراسة عيسوي (2014).

3- استخدمت البرامج التدريبية إدارة الذات وإدارة الوقت وتنظيم الذات ومراقبة الذات وتعزيز الذات وتقييم الذات والعلاج الواقعي.

4- ثبت من خلال النتائج تحسين إدارة الذات والأداء الأكاديمي لدى ذوي صعوبات التعلم كما في تعديل العديد من الجوانب السلوكية والأكاديمية لدى تلاميذ ذوي الصعوبات في دراسة منيب.

5- هناك أوجه توافق واتفاق بين البحث الحالي والدراسات السابقة في استخدامها الأساليب والمعالجة الإحصائية في الوصول الي نتائج البحث، كذلك يوجد اتفاق

في معاناة اطفال ذوي صعوبات التعلم من مشاكل عديدة في المجالين التعليمي  
والنفسى.

## الباب الرابع

### المنهج وإجراءات البحث

#### تمهيد: -

يحتوي هذا الفصل على المنهج والاجراءات الميدانية التي قام بها الباحث من خلال  
التعرف على مجتمع البحث وعينة البحث وطريقة اختيارها وأداة البحث، وكيف تم  
بنائها وصدقها وثباتها ومنهج البحث والوسائل والمعالجة الإحصائية المستخدمة.

#### 1- منهج البحث: -

استخدم الباحث المنهج الوصفي لأنه ملائم لطبيعة هذا البحث وتجميع البيانات  
والوثائق واستخلاص النتائج والوصول الى أهداف البحث.

إن المنهج الوصفي هو المنهج الذي يهتم بتحديد الواقع وجمع الحقائق وتفسيرها  
ويساهم في العمل على تطوير هذه النوعية من البحوث بدقتها واتساع مضمونها.

#### 2 - مجتمع البحث:

يتألف مجتمع البحث من أولياء أمور الأطفال بمرحلة الروضة الذين يعانون من  
صعوبات التعلم بمدينة الغريفة وحسب الاحصائيات الأخيرة التي تم الحصول عليها  
من مراقبة التعليم الذي يضم أطفال ذوي صعوبات التعلم، والبالغ عددهم حوالي " 100 طفل.

#### 3- عينة البحث وطرق اختيارها:

بلغ أفراد عينة البحث التي تم اختيارها بطريقة العينة العشوائية "40" من الآباء  
والأمهات تم اختيارهم حسب "العمر والجنس والمستوى التعليمي وعدد افراد الاسرة

حسب ما هو مبين في الجداول، ولقد تم مراعاة تمثيل العينة لمجتمع البحث من خلال تجانس أفراد العينة.

أولاً: - حسب الجنس:

جدول رقم (1) يوضح توزيع أفراد العينة حسب الجنس

الجنس	التكرار	%
ذكور	13	32.5
اناث	27	67.5
المجموع	40	100.0

من خلال الجدول (1) يتضح أن معظم أفراد العينة من الإناث بنسبة 67.5% بينما الذكور بنسبة 32.5% فقط.

ثانياً: - حسب العمر:

جدول رقم (2) يوضح توزيع أفراد العينة حسب الفئات العمرية

فئات العمر	التكرار	%
24-28	8	20.0
29-33	8	20.0
34-38	10	25.0
39-43	7	17.5
44-48	2	5.0
49-53	3	7.5
54-58	2	5.0
Total	40	100.0

ثالثاً: - حسب المستوى التعليمي:

جدول رقم (3) يبين المستوى التعليمي لأفراد عينة البحث

المستوى التعليمي	التكرار	%
متوسط	7	17.5
دبلوم معلمين	6	15.0
دبلوم عالي	16	40.0
ليسانس	3	7.5
بكلوريس	4	10.0
جامعي	4	10.0
Total	40	100.0

رابعاً: - حسب عدد أفراد الأسرة:

جدول رقم (4) يبين عدد أفراد أسر عينة البحث

عدد أفراد الاسرة	التكرار	%
أقل من 3	5	12.5
3-4	12	30.0
5-6	7	17.5
7-8	13	32.5
9 فأكثر	3	7.5
المجموع	40	100.0

#### 4- أداة البحث: -

تمثلت أداة البحث في استبيان للتعرف على " دور الأسرة في علاج صعوبات التعلم من وجهة نظر الوالدين في مدينة الغريفة "اشتمل الاستبيان على "24" فقرة قسمت إلى أجزاء شمل الجزء الأول على المعلومات العامة للأباء والأمهات كالجنس والعمر والمستوي التعليمي وعدد أفراد الأسرة، وبقيّة أسئلة الاستبيان تم تصميمها لتكون ملمة بالجانب النفسي والتربوي والاجتماعي بالترتيب، وتم استخدام مقياس لكرت الثلاثي في الاجابة (نعم - محايد -لا) وقام الباحث بتوزيع 40 نسخة منها على الأسر التي لديها أطفال ذوي صعوبات التعلم.

#### 5- صدق اداة البحث: -

للتأكد من صدق الاستبيان قام الباحث بقياس صدق الأداة عن طريق الصدق الظاهري للأداة حيث تم عرض الاداة على مجموعة من المحكمين من ذات التخصص من خلال اطلاعهم علي فقرات الأداة ومجالاتها والخيارات المطروحة للإجابة وطريقة بنائه واسلوبه، وتبين انه صادق لما اعد له.

#### 6- ثبات أداة البحث: -

لمعرفة ثبات الاداة قام الباحث بعملية إعادة الاختبار وتبين من خلال الإعادة وبحساب معامل الارتباط بين نتائج الاختبارين تحصل علي النتائج المدرجة بالجدول.

جدول رقم (5) يوضح ثبات وصدق المفردات باستخدام معامل ( $\alpha$ ) ألفا كرونباخ.

عدد الفقرات	الثبات	الصدق*
26	0.884	0.65

## 7- الأساليب الإحصائية المستخدمة:

1 - التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري.

2- معامل ألفا كرنباخ.

الباب الخامس:

### عرض النتائج ومناقشتها

جدول (6) يوضح النتائج الإحصائية (النسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري).

الاتجاه	الانحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا	محايد	نعم	الفقرات	ت
			العدد	العدد	العدد		
			%	%	%		
	.81650	2.5000	8	4	28	هل تعتقد ان العوامل الوراثية لها علاقة بصعوبات التعلم	1
			20.0	10.0	70.0		
	.48305	2.8500	2	2	36	هل تعتقد ان العوامل النفسية لها علاقة بصعوبات التعلم	2
			5.0	5.0	90.0		
	.75107	2.5000	6	8	26	هل تعتقد ان صعوبات التعلم تؤثر على نفسية الطفل مستقبلا	3
			15.0	20.0	65.0		
	.60764	2.7000	3	6	31	هل تعتقد ان الجلسات الايجابية قادرة على محو اثار صعوبات التعلم السلبية عن نفسية الطفل.	4
			7.5	15.0	77.5		
	.48305	2.8500	7	6	27	هل تعتقد ان الطفل ذو صعوبة التعلم يختلف عن الطفل العادي	5
			17.5	15.0	67.5		
	.75107	2.5000	3	8	29	هل من الممكن ان يساعد المعالج النفسي الاطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم في التعامل مع مشكلاتهم	6
			7.5	20.0	72.5		

.60764	2.7000	13	11	16	هل تعتقد ان ادارة الرياض والمعلمين لهم علاقة بمعاونة الاطفال من صعوبات التعلم	7
		32.5	27.5	40.0		
.78446	2.5000	21	4	15	صعوبات التعلم من الصعوبات التي توجه الطفل مدى الحياة	8
		52.5	10.0	37.5		
.62224	2.6500	7	5	28	هل طفل صعوبات التعلم بحاجة الى شعور بالاستقلالية والثقة بالنفس	9
		17.5	12.5	70.0		
.85896	2.0750	18	3	19	هل يعاني طفلك من صعوبات في القراءة والكتابة	10
		45.0	7.5	47.5		
.94868	1.8500	11	10	19	هل يمكن للأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم ان يكونوا ناجحين في المدرسة	11
		27.5	25.0	47.5		
.78406	2.5250	5	6	29	هل يستفيد الاطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم من الدورات والبرامج المخصصة لهم	12
		12.5	15.0	27.5		
.97369	2.0250	18	11	11	هل تعتقد ان بيئة الرياض غير مهيا للأطفال في هذه المرحلة	13
		45.0	27.5	27.5		
.85335	2.2000	17	12	11	هل تعتقد ان الاطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم غير موفقين في دراستهم	14
		42.5	30.0	27.5		
.70892	2.6000	15	9	16	هل الاطفال الذين لديهم تعثر وتأخر في اللغة هم اطفال من نوي صعوبات التعلم	15
		37.5	22.5	40.0		

.84391	1.8250	10	6	24	هل الاطفال المصابون بتأخر وضعف التحصيل هم من ذوي صعوبات التعلم	16
		25.0	15.0	60.0		
.83359	1.8500	9	8	23	الشعور بالإجهاد والتعب نتيجة عدم التركيز وتشتت من اسباب صعوبات التعلم	17
		22.5	20.0	57.5		
.89120	2.0250	8	4	28	يجد الطفل صعوبة في الربط بين صوت الحرف وشكله وكتابة الكلمة وتهجئتها	18
		20.0	10.0	70.0		
.86380	2.3500	13	7	20	هل يجد الطفل صعوبة في حفظ جدول الضرب واكتساب المفاهيم الرياضية	19
		32.5	17.5	50.0		
.83359	2.3500	2	2	36	يجب على افراد الاسرة التحلي بالصبر والتعاون مع طفلهم المصاب بصعوبات تعلم	20
		5.0	5.0	90.0		
.81650	2.5000	6	0	34	للأسرة دور كبير ومهم في احتضان طفل صعوبات التعلم والعطف عليه والرفق به	21
		15.0	0	85.0		
.90263	2.1750	19	8	13	هل يعاني طفلك من صعوبات في العمليات العقلية مثل الحفظ والتذكر والتخيل.	22
		47.5	20.0	32.5		
.48305	2.8500	9	7	24	هل تعتقد أن التعامل بعصبية مع الطفل من قبل أحد الوالدين او كلاهما له علاقة بصعوبة التعلم.	23
		22.5	17.5	60.0		
.72324	2.7000	13	7	20	هل تعتبر الأسرة أحد العوامل التي تؤثر على الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم	24
		32.5	17.5	50.0		

	.89299	1.8500	12	17	11	هل تعاني أسرة الطفل صعوبات التعلم من الشعور بالإحباط وخيبة الأمل في هذه الفترة	25
			30.0	42.5	27.5		
	.83781	2.3750	12	10	18	هل تتوقع الأسرة الكثير من المتاعب والصعوبات التي يواجهها الطفل في هذه الفترة.	26
			30.0	25.0	45.0		
	.20485	2.3125	267	181	592	الإجمالي	

أولاً - مناقشة الفرض الأول حسب نتائج الدراسة: -

- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية في دور الأسرة في علاج صعوبات التعلم لدى

أطفال الرياض من وجهة نظر الوالدين بمدينة الغريفة؟

من خلال النتائج الموضحة في الجدول السابق يتضح انه توجد علاقة ذات دلالة

إحصائية في دور الأسرة في علاج صعوبات التعلم لدى أطفال الروضة من وجهة

نظر الوالدين ، وذلك من خلال متابعة الوالدين لأبنائهم داخل الروضة وخارجها

وتبني برامج تعليمية وتربوية من شأنها تقوية العمليات العقلية لدى الأطفال والمتمثلة

في: " اللغة والتفكير والتخيل والحفظ والتعرف والإدراك والتذكر " من خلال الإجابات

السابقة للوالدين علي فقرات الاستمارة تبين ان هناك إجماع بنسبة 90% علي الفقرة

رقم "1" وهو ان للعوامل النفسية علاقة وتأثير بصعوبات التعلم لأبنائهم ومن أهمها

" ضعف الانتباه وعادة ما يصاحبه ضعف القراءة ، واضطراب التوجه المكاني

ودائما يرتبط بالحساب والجغرافيا ، وفهم اللغة ودائما يرتبط بضعف القراءة والتهجئة

والحساب ، وضعف البصر والسمع وعادة ما يآثر في كل المواد، أما الفقرة "20"

والتي وأجمع عليها الوالدين بنسبة 90% تحت علي التعاون والصبر مع الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم من خلال التحلي بالصبر ومعاملتهم برفق والاخذ بأيديهم وتأهيلهم وانخراطهم في دورات تقوية مكثفة بعد عمل اختبارات تحصيلية وإنمائية وتحديد نوع ومستوي صعوبات التعلم التي يعانون منها.

- ثانيًا: - مناقشة الفرض الثاني حسب نتائج الدراسة: -

- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية في تأثير صعوبات التعلم علي التحصيل الدراسي لأطفال ذوي صعوبات التعلم برياض الأطفال بمدينة الغريفة.  
من خلال نتائج الجدول (6) تبين أن 47% من عينة الدراسة لديهم أطفال يعانون من صعوبات القراءة والكتابة، بينما 45% منهم ليس لديهم صعوبات في القراءة والكتابة ، وأن نسبة 47.5% من عينة الدراسة ليس لديهم أطفال يعانون من صعوبة الحفظ والتذكر والتخيل ، بينما 32% منهم يعانون فعلاً من ذلك ، ومن خلال نتائج الجدول (6) تبين النتائج أن 50 % من عينة الدراسة أطفالهم يواجهون صعوبة في حفظ جدول الضرب والمفاهيم الرياضية وأن 70 % منهم لديهم صعوبة في شكل الحرف وصوته وكتابة الكلمة وتهجئتها ، بينما تبين نتائج الجدول (6) كانت متفاوتة في تأثير صعوبات التعلم على التحصيل الدراسي حيث أجاب 47 % و 42% منهم أنه يمكن لطفل صعوبات التعلم أن يكون ناجح وموفق في دراسته ، بينما الباقي لا يرون ذلك ، وتبين من النتائج أن الأطفال الذين يعانون ضعف وتأخر في اللغة وضعف في التحصيل العلمي وإجهاد وضعف في التركيز هم فعلياً لديهم صعوبات في التعلم بنسب 40% و 60% و 57% ، بينما الباقي لا يرون ذلك ، كذلك بينت نتائج الدراسة ، أن أسرة طفل صعوبات التعلم لا تعاني من الإحباط بنسبة 30% بينما 27% منهم لديهم خيبة أمل وإحباط ، بينما تتوقع بعض الأسر بعض المتاعب

والصعوبات التي تواجه طفل صعوبات التعلم بنسبة 45% بينما 30 % لا يتوقعون  
أي صعوبات ..

### التوصيات والمقترحات والمراجع والملاحق: التوصيات:

- 1-توعية الآباء والأمهات بصعوبات التعلم وكيفية التعامل مع ابنائهم.
  - 2-وضع برامج وخطط تربوية وعقد ورش عمل تتناول شرح التعامل مع طفل ذوي صعوبات التعلم.
  - 3- توفير البيئة المناسبة في رياض الأطفال وإتاحة الفرص لطفل صعوبات التعلم لإثبات وجوده والتغلب على اضطراباته وصعوباته.
  - 4- إقامة دورات تدريبية لمربيات رياض الأطفال والرفع من كفاءتهن وحثهن لاستخدام طرق تدريس حديثة ومتنوعة.
  - 5- تقديم الدعم والمساندة لطفل ذوي صعوبات التعلم من جميع الجوانب النفسية والتربوية والعلمية وتعاون معلمات الروضة مع الأسرة للتغلب على كل العوائق.
- المقترحات: -**

- 1- الاهتمام بخريجي كليات التربية وخاصة قسم رياض الأطفال وإعدادهم أكاديمياً للتعامل مع طفل ذوي صعوبات التعلم.
- 2- إنشاء مراكز استشارية لتشخيص وعلاج أطفال ذوي صعوبات التعلم في مختلف المراحل الدراسية.
- 3- إجراء المزيد من البحوث التي تهتم بأطفال ذوي صعوبات التعلم.
- 4- إعداد برنامج إرشادي بالتعاون مع الإعلاميين لتوعية عامة الناس ودعم أطفال ذوي صعوبات التعلم والوقوف على مشكلاتهم.

## المراجع:

- الخطيب جمال: مقدمة في الإعاقة السمعية، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ط1، 1998.
  - زهران حامد عبد السلام: الصحة النفسية والعلاج النفسي، علم الكتب، ط3، 2001.
  - 4- السرطاوي زيدان، الشخص عبد العزيز: تربية الأطفال والمراهقين المضطربين سلوكيا، دار الكتاب الجامعي، ط1، 1999.
  - 5- شقير زينب محمود: سيكولوجية الفئات الخاصة والمعوقين، مكتبة النهضة المصرية، ط2، 2000.
  - 6- شقير زينب محمود: الشخصية السوية والمضطربة، مكتبة النهضة المصرية، ط2، 2002.
  - 7- القريطي عبد المطلب أمين: سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم، دار الفكر العربي، ط3، 2001.
  - 8- عيسوي عبد الرحمن: علم النفس ومشكلات الفرد، دار النهضة العربية، ب ط، 1992.
  - 9- وائل صلاح وآخرون: التنمية المهنية لمعلمي التعليم الأساسي، اترك للطباعة والنشر والتوزيع، ط1، 2008.
  - 10- بدير كريمان: الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، عالم الكتب، ط1، 2004.
- الدراسات والدوريات:
- المجلة المصرية للدراسات النفسية، مكتبة انجلو المصرية، المجلد التاسع، العدد24، 1999.

- دراسات نفسية، رابطة الاخصائيين النفسيين المصرية، المجلد 18، العدد4،  
2008.

### الملاحق:

جامعة سبها -كلية التربية - الغريفة -قسم التربية وعلم النفس وشعبة رياض الأطفال  
استمارة قائمة صعوبات التعلم لمرحلة الروضة  
ستقوم الباحثتان بإجراء دراسة بعنوان " دور الأسرة في علاج صعوبات التعلم لدى  
أطفال الروضة من وجهة نظر الوالدين - ببلدية الغريفة"، وأذ نتوجه بهذا الاستبيان  
الي أولياء أمور الأطفال الذين يعانون من صعوبات في التعلم بمناطق بلدية الغريفة  
نرجو منكم الإجابة على فقرات الاستبيان المدرجة وذلك باختيار أحد الخيارات  
الثلاثة من خلال الخبرات والتجارب السابقة التي واجهتكم مع الأطفال الذين يعانون  
من صعوبات التعلم ، ومساهمته في وضع العلاج المناسب لهذه المشكلة التي  
يعاني منها الأطفال والتي ظهرت جليا في الكثير من مؤسسات مرحلة الرياض ،  
إجابتهم علي هذا الاستبيان لها دور كبير وأهمية في تحقيق أهداف الدراسة.

### البيانات العامة:

- الجنس/.....
- العمر/.....
- المستوي التعليمي /.....
- عدد أفراد الأسرة/.....

## جدول أسئلة الاستبيان

ت	الفقرات	نعم	محايد	لا
1	هل تعتقد أن العوامل الوراثية لها علاقة بصعوبات التعلم.			
2	هل تعتقد أن العوامل النفسية لها علاقة بصعوبات التعلم.			
3	هل تعتقد أن صعوبات التعلم تؤثر على نفسية الطفل مستقبلاً.			
4	هل تعتقد أن الجلسات الإيجابية قادرة على محو آثار صعوبات التعلم السلبية عن نفسية الطفل.			
5	هل تعتقد أن الطفل ذو صعوبات التعلم يختلف عن الطفل العادي.			
6	هل من الممكن أن يساعد المعالج النفسي الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم في التعامل مع مشكلاتهم.			
7	هل تعتقد أن إدارة الرياض والمعلمين لهم علاقة بمعاناة الأطفال من صعوبات التعلم.			
8	صعوبات التعلم من الصعوبات التي تواجه الطفل مدي الحياة.			
9	هل طفل صعوبات التعلم بحاجة الى شعور بالاستقلالية والثقة بالنفس.			
10	هل يعاني طفلك من صعوبات في القراءة والكتابة			
11	هل يمكن للأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم أن يكونوا ناجحين في المدرسة.			
12	هل يستفيد الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم من الدورات والبرامج المخصصة لهم.			
13	هل تعتقد أن بيئة الرياض غير مهيئة للأطفال في هذه المرحلة			
14	هل تعتقد أن الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم غير موفقين في دراستهم.			
15	هل الأطفال الذين لديهم تعثر وتأخر في اللغة هم أطفال من ذوي صعوبات التعلم.			
16	هل الأطفال المصابون بتأخر وضعف في التحصيل أهم من ذوي صعوبات التعلم.			

			الشعور بالإجهاد والتعب نتيجة عدم التركيز وتشتت الانتباه من أسباب صعوبات التعلم.	17
			يجد الطفل صعوبة في الربط بين صوت الحرف وشكله وكتابه الكلمة وتهجئتها.	18
			هل يجد الطفل صعوبة في حفظ جدول الضرب واكتساب المفاهيم الرياضية.	19
			يجب على أفراد الأسرة التحلي بالصبر والتعاون مع طفلهم المصاب بصعوبات تعلم.	20
			للأسرة دور كبير ومهم في احتضان طفل صعوبات التعلم والعطف عليه والرفق به.	21
			هل يعاني طفلك من صعوبات في العمليات العقلية مثل الحفظ والتذكر والتخيل.	22
			هل تعتقد أن التعامل بعصبية مع الطفل من قبل أحد الوالدين أو كلاهما له علاقة بصعوبة التعلم.	23
			هل تعتبر الأسرة أحد العوامل التي تؤثر على الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم.	24
			هل تعاني أسرة طفل صعوبات التعلم من الشعور بالإحباط وخيبة الأمل.	25
			هل تتوقع الأسرة الكثير من المتاعب والصعوبات التي يواجهها الطفل في هذه الفترة.	26