Sharwes Scientific Journal (SSJ)
Volume 6, Issue 2, 2025, pp 367-387, ISSN 3079-6040

Professional, Educational, and Psychological Characteristics of Kindergarten Teachers in Ubari Municipality

Abdul Jalil Al-Mahdi Al-Tayeb Mohammed
Department of Education and Psychology, Faculty of Education - Al-Gharifa, Sebha University, Ubari, Libya.

* Corresponding author: Abdul Jalil Mohammed | abd.mohammed1@sebhau.edu.ly

Received: 12-06-2025 | Accepted: 25-06-2025 | Available online: 05-07-2025 | DOI:10.26629/ssj.2025.20

ABSTRACT

The researcher conducted a study titled "Professional, Educational, and Psychological Characteristics of Kindergarten Teachers." The study aimed to identify the professional, educational, and psychological characteristics of kindergarten teachers and nannies, explore the methods they employ, and uncover the key traits they believe they need to improve their job performance. Additionally, the study sought to identify the methods that contribute to the development of these characteristics.

The study was limited to the professional, educational, and psychological characteristics of kindergarten teachers in the Ubari region. It was completed in the spring of 2023, and the researcher used a descriptive-analytical approach to examine the subject. The study population consisted of 100 kindergarten teachers and nannies in Ubari, with a random sample of 31 participants selected. The research instrument used was a "Professional, Educational, and Psychological Characteristics Scale" for kindergarten teachers and nannies, designed by the researcher to collect data. The tool was reviewed and validated for reliability and consistency using statistical methods, comprising 20 items. The key findings of this study: There were statistically significant differences in the availability of certain professional, educational, and psychological characteristics among kindergarten teachers in Ubari. Also, there were statistically significant differences in the availability of these characteristics based on the variables of specialization and experience.

Keywords: Characteristics, Professional, Educational, Psychological, Kindergarten teachers.

الصفات المهنية والتربوية والنفسية لمعلمي رياض الأطفال ببلدية اوباري

عبد الجليل المهدي الطيب محمد

قسم التربية وعلم النفس، كلية التربية – الغريفة، جامعة سبها، اوباري، ليبيا

* المؤلف المراسل: عبد الجليل الطيب | abd.mohammed1@sebhau.edu.ly

استقبلت: 12-06-2025م | قبلت:25-06-2025م | متوفرة على الانترنت | 05-07-2025م | DOI:10.26629/ssj.2025.20

ملخص البحث

قام الباحث بدراسة بعنوان:" الصفات المهنية والتربوية والنفسية لمعلمي رياض الأطفال " وهدف البحث الي التعرف على الصفات المهنية والتربوية والنفسية لمعلمي ومربيات بمرحلة الرياض والتعرف على الاساليب التي تتخذها مربيات الروضة، ومحاولة الكشف عن اهم صفات التي تشعر المعلمة أو المربية أنها في حاجة إليها لتحسين أدائها الوظيفي، والتعرف على

"Articles published in *Sharwes Sci J* are licensed under a Creative Commons Attribution-Non-Commercial 4.0 International License."

الأساليب التي تؤدي لتنمية صفاتهم واشتمل البحث علي الحدود البشرية وهي الصفات المهنية والتربوية والنفسية لمعلمي رياض الاطفال بمناطق اوباري ، وتم انجاز هذا البحث في فصل الربيع 2023 ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لدراسة موضوع البحث ، وتألف مجتمع البحث من معلمي رياض الاطفال بمرحلة الرياض بمناطق اوباري بلغ عددها" 100 " من المعلمات أو المربيات ، وثم أخذ العينة بالطريقة العشوائية البالغ عددها" 31 "مربية بمرحلة رياض الأطفال، وكانت أداة البحث التي استخدمها الباحث استمارة مقياس الصفات المهنية والتربوية النفسية معلمات ومربيات مرحلة الرياض من تصميم الباحث قام من خلالها بجمع البيانات ، وتم تحكيم الأداة وخضعت الي إيجاد الصدق والثبات من خلال بعض الأساليب الإحصائية ، وبلغ عدد الفقرات او العبارات" 20 عبارة او فقرة " ، ومن أهم النتائج التي توصل إليها البحث ما يلي:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوي توافر بعض الصفات المهنية والتربوية والنفسية بين معلمي رياض الأطفال ببلدية اوباري.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوي توافر بعض الصفات المهنية والتربوية والنفسية لمعلمي رياض الأطفال ببلدية اوباري تعزي لمتغيري التخصص والخبرة.

الكلمات المفتاحية: الصفات – المهنية – التربوية – النفسية – معلمي الرياض.

المبحث الأول: مدخل عام للبحث

1- المقدمة:

إن رياض الأطفال من المؤسسات التربوية التي تهتم بالطفل في المراحل الأولى من حياته ، وتعتبر ضرورة ملحة في إرساء دعائم شخصية الطفل، وهي همزة وصل بين المدرسة والمنزل ، وتتوقف عليها القدرات والمهارات والميول التي تبنى عليها حياة الطفل مستقبلا وذلك عن طريق المربية التي تعتبر الركن الاساسي في العملية التعليمية والعلمية ، وهي المسؤولة بالدرجة الأولى عن توجيه الطفل اجتماعيا ليكون فردا مفيدا في المجتمع الذي ينتمي إليه ، وفي هذا السياق يجب أن تتلقى معلمة ومربية رياض الأطفال تكوينا نوعيا يمكنها من تحمل المسؤولية الملقاة على عاتقها في أوساط الأطفال داخل الروضة.

ولرياض الاطفال دور كبير في تهيئة الأطفال في المراحل الأولى العمرية من الفئة الخامسة إلى السادسة للتعليم ومواكبة قطار العلم والتأهيل للدخول إلى المدرسة ، والمعلمات أو المربيات لهن الفضل على تعليم الأطفال وتدريبهم وتأهيلهم ، وتوجد عدة طرق لتأهيل الطفل منها اللعب والانشطة المتنوعة مثل الكتابة على الرمال داخل الفصل على النايلون وفوق الطاولة ، والطفل يكتب ويستمتع لكي يحسن الطفل خطه ويتعلم الكتابة الجيدة ، فالمربية او معلمة رياض الاطفال دور كبير لتعليم الأطفال تنعكس إيجابا علي سلوك الطفل وشخصيته في المستقبل .

فتربية الأطفال بحاجة إلى مربية ناجحة وذلك لأن المعلمة أو المربية لها الدور الفعال في تنشئة الطفل ولقد ركز هذا البحث على الكشف عن الصفات المهنية والتربوية والنفسية لدى معلمات ومربيات رياض الأطفال [1].

2- مشكلة البحث:

إن الاهتمام بتربية الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة هو اهتمام بحاضر الأمة ومستقبلها ،لأن تنشئة الطفل تنشئه سليمة هي الواجهة الضرورية لتحديات المستقبل ، ومواكبة العصر و التقدم العلمي والأطفال هم رجال المستقبل باعتبارهم طاقه بشرية إذا قمنا بتنميته ورعايته رعاية متكاملة انعكس ذلك علي نواحي المجتمع المختلفة ، حيث أن رقي المجتمع ينبغي أن يبدا من الطفولة ويتأثر مستقبل المجتمع في مدى ما يهيئه لأطفاله من التكوين الخلقي والمعرفي والوجداني ، بحيث يتحلون بالوعي الصادق والعمل النشط ،ومن هذا المنطلق يصبح الاهتمام بالطفولة المبكرة استراتيجية استثمارية لابد من التخطيط لها ويلاحظ أن مرحلة الطفولة حساسة في تكوين شخصية الطفل ، وهذا ما أدى إلى ضرورة إنشاء رياض الأطفال وأنشطة تشتمل على مختلف المعلومات والخبرات التربوية ووسائل هادفة تساهم في تنمية المهارات لدى الأطفال فهي تساعد في بناء الطفل وتعليمه وإعداده ، وهي تشمل الأساس في تكوين الشخصية ، وقد اهتمت دول العالم المتقدمة بإعداد معلمة رياض الأطفال إعداد تربوي ونفسي ، فالمربية هي ركيزة أساسية من ركائز تحقيق الروضة لأهدافها كما أنها القدوة والمثل الأعلى ، وتصاغ مشكلة البحث في التساؤل التالي:

- ماهي الصفات المهنية والتربوية والنفسية لمعلمي رياض الأطفال ببلدية اوباري؟

3- أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث في إبراز وفهم المشكلة المطروحة، وذلك بعد تحديدها بدقة من خلال متغيرات البحث، وذلك من خلال تسليط الضوء على الصفات المهنية والتربوية والنفسية لمعلم رياض الأطفال، أن معلمة رياض الأطفال تعد ركيزة أساسية من ركائز تحقيق الروضة لأهدافها، باعتبارها الأساس الأول والأهم في بناء المرحلة المقبلة من حياة الطفل، ورسم خطوط شخصيته وبيان معالمه في المستقبل، كذلك تكمن أهمية الموضوع في الدراسة النظرية والعلمية وما ستضيفه إلى المكتبة من جهد متواضع في هذا المضمار.

4- أهداف البحث:

1-الوقوف على مدى صحة الفرضيات المعتمدة في هذه الدراسة، وذلك من أجل الاستعانة بها في التعامل مع الاطفال.

2- اثراء رصيد المكتبة الجامعية بإطار نظري وميداني يساعد الطلبة الراغبين في دراسة هذا الموضوع وأخذ فكرة عنه.

3- المعرفة المهنية لمعلمات الروضة في مرحلة الرياض.

4- محاولة الكشف عن أهم الصفات التي تشعر المعلمة أنها بحاجة لتحصيلها والتمكن منها من أجل تحسين أدائها الوظيفي.

5- معرفة مواطن الضعف والقصور في جوانب الأداء لمعلمات رياض الاطفال التي يرها أصحاب الاختصاص ضرورية من أجل تدعيمها ومعالجة أوجه القصور.

5- تساؤلات البحث:

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوي توافر بعض الصفات المهنية والتربوية والنفسية بين معلمي رياض الأطفال ببلدية اوباري؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوي توافر بعض الصفات المهنية والتربوية والنفسية لمعلمي رياض الأطفال ببلدية اوباري تعزي لمتغيري التخصص والخبرة؟

6- حدود البحث:

1- الحدود المكانية:

تشتمل على مؤسسات رياض الأطفال بمناطق اوباري.

2- الحدود البشرية: تشمل على معلمي رياض الأطفال بمناطق اوباري.

3-الحدود الزمنية:

تم إجراء هذه الدراسة في الفصل الدراسي ربيع 2023.

4- الحدود الموضوعية:

تناولت الدراسة الصفات المهنية والتربوية والنفسية لمعلمي رياض الأطفال.

7- المفاهيم والمصطلحات:

تبني الباحث التعريفات الإجرائية الاتية:

8- **الصفات المهنية:**

1-هي القدرة على الحوار والمشاركة وهو أسلوب حضاري بين المربية والأطفال لجذب الانتباه وخلق أسلوب التشويق في الفصل.

2- الصفات التربوية: أن تكون ذات مظهر مقبول وتعتني بمظهرها وبأسلوبها وسلوكها العام أمام الطفل كونه يتخذها قدوة يحتذي بها ويعمل على تقليدها، وأن تكون ذات ثقافة عامة وفكر ناضج واطلاع بكل ما له علاقة برياض الاطفال، وأن تتمتع بالذكاء والحيوية والنشاط وأن تكون ذات روح مبتسمة، وقادرة على معايشة الأطفال في عالمهم الصغير

3-الصفات النفسية: هي شعور هام جدا للمعلمة أو المربية حتى يتسنى لها أن تقوم بمهام وظيفتها بكفاءة وبروح عالية حتى تستطيع أن تغرس القيم والمبادئ في الطفل.

4-معلمي رياض الاطفال: هي مربية محترفة في مجال تربية طفل ما قبل المدرسة الابتدائية وتعمل عل حماية وتربية الأطفال ورعايتهم الرعاية الصحية السليمة وتسهم بقدر كبير في تنمية شخصية الطفل تنمية شاملة جسميا وعقليا وانفعاليا واجتماعيا ولغويا وسلوكيا ودينيا.

5- مرحلة رياض الأطفال: هي من المراحل المهمة التي تشكل شخصية الطفل الاجتماعية والتربوية والتعليمية، وتنمي مدركاته وتكسبه مهارات جديدة ومتنوعة ومفيدة [2].

المبحث الثاني: الإطار النظري

تمهيد:

تعد مرحلة الطفولة المبكرة من أخطر مراحل العمر في حياة الإنسان وهي مرحلة تأسيسية تعتمد عليها مراحل النمو الاخرى ، وهذه المرحلة هي مرحلة نمو اللغة و العاطفة والعلاقات الاجتماعية ، ويتكون فيها الضمير والوازع الديني ، وأي اختلاف يطرأ في المرحلة يكتشف فيعالج في الوقت المناسب ، لأنه يقلل من قدرات الطفل العاجلة أو الآجلة ، وإن انضمام الطفل إلى مرحلة رياض الاطفال مبكرا يساعده على فهم المحيط به ومعرفة ما يدور من حوله ن برامج رياض الأطفال ذات الجودة العالية لا تؤثر في حياة الطفل وأسراته فقط ، بل ينتج عنها إشباع رغبات وحاجات الطفل الاولية في مرحلة الطفولة المبكرة ففي عمر ثلاثة إلى ستة سنوات يكون الطفل العديد من الالفاظ والكلمات والجمل التي تساعده في تكوين علاقات وصداقات مع المحيط التعليمي والاجتماعي [3].

مرحلة رياض الأطفال:

هي مرحلة خاصة بالأطفال الصغار الذين أكملوا الرابعة من عمرهم، وهي تسبق المرحلة الابتدائية أي تضم الأطفال الذين تتروح أعمارهم (6،4) سنوات، ومدة الدارسة فيها سنتان وتكون مرحلتين وهما:

1- الروضة: مخصصة للأطفال الذين أكملوا سن الرابعة من عمرهم.

2- التمهيد: الذين أكملوا السنة الخامسة من عمرهم وتجري الدراسة فيها وفقا لمنهج مقرر من وزارة التربية والتعليم، وينقل الطفل بعد انتهائه من هذه المرحلة إلى المدرسة الابتدائية حيث يسجل في الصف الأول الابتدائي، معلمة مربية الروضة: هي التي تقوم بتربية الطفل في مرحلة الروضة، وتسعى إلى تحقيق الأهداف التربوية التي يتطلبها المنهج مراعية الخصائص العمرية لتلك المرحلة [4].

الصفات الشخصية لمعلمة ومربية رياض الأطفال:

1- الإخلاص: من أهم الصفات الشخصية، وأن تكون معلمة ومربية رياض الاطفال مخلصة في عملها وأن تتقي الله في مهنتها، حيث يقول الله سبحانه وتعالى (وَقُلْ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولَهُ وَالْمُؤْمِنُون). **(التوبة: 105)** [5].

فالإخلاص أهم ما يميز معلمة ومربية رياض الأطفال لدورها الهام في تنشئة الأطفال وتربيتهم.

2- الرفق: أهم ما يميز مربيات رياض الأطفال الرفق واللين في التعامل مع الأطفال حيث لها الدور الفعا الكبير لتأثيرها في بناء شخصية الطفل وفي إشاعة جو الطمأنينة والمرح في بيئة التعلم، ولنا في رسول الله صلى الله عليه وسلم إسوة حسنة في الرفق، كما قال تعالى: (لَقَدْ جَاءَكُمْ رَسُولٌ مِنْ أَنْفُسِكُمْ عَزِيزٌ عَلَيْهِ مَا عَنِتُّمْ حَرِيصٌ عَلَيْكُمْ بِالْمُؤْمِنِينَ رَءُوفٌ رَحِيمٌ) **التوبة: 128** [5].

ظهرت شفقته على قومه كما في قوله تعالى: " واخفض جناحك لمن اتبعك من المؤمنين ".

وكما أمر الله تعالى بلين الجانب للمؤمنين فقال تعالى:

(فَبِمَا رَحْمَةٍ مِنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانْفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ) **آل عمران: 159** [5].

ومن المواقف التي تدل على رفق رسول الله صلى الله عليه وسلم مع أعدائه، ما ترويه عائشة رضي الله عنها: أن اليهود أتوا إلى النبي عليه الصلاة والسلام فقالوا: السلام عليكم، قال: وعليكم السلام فقالت عائشة: السلام عليكم ولعنكم الله وغضب عليكم، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: مهلا يا عائشة عليك بالرفق وإياك والعنف والفحش، قالت: أولم تسمع ما قالوا، قال: أولم تسمعي ما قلت رددت عليهم فيستجاب لي فيهم ولا يستجاب لهم. **[6].**

3- الصبر: إن سمة الصبر، من أروع الصفات التي يجب على المربيات في رياض الأطفال أن يتحلين بها أثناء العملية التربوية والتعليمية، سوءا الصبر على التصرفات وبعض التساؤلات، محتسبا في ذلك الأجر

عند الله تعالى: (وَاصْبِرْ نَفْسَكَ مَعَ الَّذِينَ يَدْعُونَ لِرَبَّهِمْ بِالْغَدَاةِ والْعَشِيّ يُرِيدُونَ وَجْهَهُ) **الكهف: 28** [5].

4- التقوى: يقول الله سبحانه وتعالى:

(وَتَزَوَّدُوا فَإِنَّ خَيْرَ الزَّادِ التَّقْوَى وَاتَّقُونِ يَا أُوْلِي الْأَلْبَابِ) **التوبة: 128** [5].

وعليه إن المعلم المسلم التقي هو الذي يتوخى الالتزام الكامل بمنهج الله في كافة تصرفاته وأفعاله، ذلك الالتزام الذي يتطلب منه اتباع ما أمر الله به واتقاء سخطه وعقابه،

5- التواضع: إن خلق التواضع من أهم ما يميز المربي ؛ حيث أن هذه السمة تجعل المتعلم يقبل عل التعليم في انشراح وسرور.

6- القدوة: إن للمربية دور في تربية الطفل ، ولكونها أمامه فإنه يأخذ منها الكثير وأهم ما يأخذه طباعها ولباسها وتعاملها وعلاقته بها ، وتظهر القدوة في القرآن الكريم لقوله تعالى:

(أَتَأْمُرُونَ النَّاسَ بِالْبِرِّ وَتَنْسَوْنَ أَنْفُسَكُمْ وَأَنْتُمْ تَتْلُونَ الْكِتَابَ أَفَلَا تَعْقِلُونَ) **البقرة: 44** [5].

إن المعلمة والمربية هي التي تساعد الأطفال في بناء شخصيتهم، عن طريق تأثرهم بأسلوب حياتها ومنها اهتمامها بصحتها، فالمربية يجب أن تكون سليمة الجسد والحواس، بعيدة عن عيوب السمع، وأن تتمتع بحركة طبيعية تضيف حيوية للطفل وللصف التعليمي، ليتعلم منها الاهتمام بصحته ونظافة ملابسه [7].

الصفات المهنية لمربيات رياض الأطفال:

1 – غرس العقيدة للطفل: من أهم أهداف العملية التعليمية غرس القيم والعقيدة السليمة لدى المتعلمين ويستطيع المعلم أن يحقق ذلك من خلال الاستفادة من قصص القرآن الكريم الذي يحتوي على العديد من القيم، وفيما يلي أمثلة على القصص القرآنية منها قصة يونس عليه السلام، لقوله تعالى: (فَلَوْلَا كَانَتْ قَرْيَةٌ ءَامَنَتْ فَنَفَعَهَا إِيمَانُهَا إِلَّا قَوْمَ يُونُسَ لَمَّا ءَامَنُوا كَشَفْنَا عَنْهُمْ عَذَابَ الْخِزْيِ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَمَتَّعْنَاهُمْ إِلَى حِينٍ). **يونس: 98** [5].

كذلك يجب على المعلم أن يغرس في الطفل أصول العبادة مثل الوضوء والصلاة وتلاوة القرآن وقوة الايمان.

2 – القدرة على الحوار: فالحوار من الأساليب التربوية التي تنادي بها اليوم جميع كتب التربية وهو اسلوب يتحاور به المعلم لإثارة انتباه السامع وللوصول لإقناع وتشويق النفس إلى الإجابة وحثها على التفكير والوصول إلى الجواب الصحيح، ويعد الحوار من أساليب الدعوة إلى الله يجب على الدعاة أن يستخدموه لنشر دعوة الله سبحانه وتعالى.

3-القدرة على استخدام الأساليب التربوية في تقديم المعلومات: وحتى ينجح المعلم في مهامه عليه أن يستخدم العديد من الأساليب التربوية التي تعينه على تحقيق أهدافه، من أهم هذه الأساليب:

- أسلوب القصة : تعتبر القصة القرآنية من أهم الوسائل التربوية ، التي تترك أثرا قويا في النفس من خلال سردها وعرضها ، أكد القرآن الكريم عن طريق القصص القرآنية على التعليم إنه ليس هناك تعارض بين العقيدة والعلم ، بل العلم يثبت العقيدة ويدعم الايمان ، وقد أكد ذلك في فوائد كثير ظهرت فيها فوائد العلم ومكانة العلماء ، لقد ظهر في القصص القرآنية ما يدل على الصبر والعفو والصفح والمحبة ففي قصة نبي الله يوسف عليه السلام يقول الله تعالى: (قَالُوا إِنَّكَ لَأَنْتَ يُوسُفُ قَالَ أَنَا يُوسُفُ قَدْ مَنَّ اللهُ عَلَيْنَا إِنَّهُ مَنْ يَتَّقِي وَيَصْبِرْ فَإِنَّ اللهَ لَا يُضَيِّعُ أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ) **يوسف: 26** [5].

4-استخدام التعليم النشط: حيث أن التعبيرات الهائلة في المعارف والمعلومات والتقدم الهائل في مجا التكنولوجيا يستلزم إيجاد اتجاهات حديثة لتطوير التعليم في مرحلة الرياض، ولعل أبرزها استخدام مفهوم التعلم النشط القائم على الأنشطة والخبرات المختلفة.

5-التعليم الذاتي: يعتمد هذا الاسلوب المطور على مبدأ تعليم الطفل بنفسه، من خلال اللعب المنظم الحر والأنشطة الموجهة التي يتضمنها المنهج، وفقا لخصائص نمو الأطفال واحتياجاتهم النفسية والجسدية.

إن الطفل في رياض الأطفال يحتاج إلى مربية تغرس في نفسه العقيدة الصحيحة، وتربيته على أساليب تربوية نبوية مثل " أسلوب القصة، والحوار، والتكرار".

الخصائص التي يجب ان تتوفر في شخصية معلمة رياض الاطفال:

1-الخصائص الجسمية:

-أن تكون لائقة صحيا، ولا تعاني من أمراض تشكل عائقا عن العمل مع الأطفال.

- سليمة الحواس، وخالية من العاهات والعيوب.

-تتمتع باللياقة البدنية حيث يتوقع أن تشارك الطفل في نشاطه ولعبه.

- تهتم بمظهرها دون مبالغة، فالجانب الجسمي من شخصية المربية مهم جدا؛ حتى تستطيع العمل مع الأطفال ومساعدتهم، خاصة فيما يتعلق بالجانب الصحي.

2-الخصائص العقلية:

- أن يكون مستوى ذكائها مناسبا ليساعدها على التصرف الحكيم وحل المشكلات التي تصادفها.

- أن تكون دقيقة الملاحظة للأطفال وتقييم أعمالهم اليومية وذلك من أجل مساعدتهم على النمو بشكل كامل.

– أن تكون لديها القدرة الكافية والمفاهيم الأساسية في "العلوم، والرياضيات، واللغة، والآدب، والفنون

3–الخصائص النفسية والاجتماعية:

– تتمتع بدرجة عالية من الاتزان الانفعالي؛ حتى تكون تصرفاتها طبيعية، وبالتالي تعمل على اشباع حاجات الأطفال ومساعدتهم على تعبير انفعالاتهم النفسية.

– محبة للأطفال قادرة على العمل معهم بروح العطف والصبر، بحيث تعطي الفرصة الكافية للطفل للوصول إلى ما يريد أن يقوله.

– أن تعمل بالأساليب الحديثة والمناسبة، ولتعزيز سلوك الطفل ايجابيا، يجب أن تتصف بالرحمة أثناء تأديتها لسلوك الطفل.

–أن تتمتع بالثقة بالنفس، وبمفهوم ايجابي عن نفسها مما يشعرها بأنها موضع احترام الأطفال.

– أن تعمل بالأساليب الحديثة والمناسبة لتعزيز سلوك الطفل إيجابيا، وأن تتصف بالرحمة أثناء تأديتها لسلوك الطفل.

– أن تتمتع بدرجة عالية من الحماس والإخلاص بمرح وبروح عالية؛ للدعاية والمرونة حتى تستطيع مواجهة متطلبات العمل التي تواجهها في الحياة اليومية.

وبسبب هذا نقول إنه من الضروري جدا أن تتمتع المربية بقدر كاف من الاتزان العاطفي والانفعالي؛ لأن عملها سيكون مع أطفال في مرحلة تكوين وتشكيل شخصياتهم.

4–الخصائص الأخلاقية:

أن يكون لديها اتجاه ايجابي نحو القيم الدينية؛ لتكون قدوة حسنة للأطفال، فإنه من الضروري جدا أن تكون المربية ممثله للقيم وللمبادئ المتعارف عليها اجتماعيا؛ لأنها هي الوسيط الثاني بعد الولدين بين الاطفال والمجتمع، وكلما كانت عارفة ومقتنعة بقيم المجتمع كلما استطاعت ارسال رسالة وساعدتهم على بناء شخصية قوية.

5–الخصائص المهنية:

– محبة لعملها مقبلة عليه بحماس وخلاص، ومؤدية عملها وهي سعيدة مبتسمة متفائلة مرحة ذلك حتى تنقل الأمن والطمأنينة إلى نفوس الأطفال.

– تتميز بسرعة البديهة والمرونة حتى تستطيع مواجهة متطلبات العمل.

– قادرة على صياغة الأهداف السلوكية، ملمة بحاجات الأطفال وقدراتهم وطرق الأنشطة.

–لديها القدرة على الاستشارة، ولديها الدافع للتعليم ومعرفة خصائص الاطفال.

– قادرة على تشخيص مواطن الضعف والقوة في سلوك الاطفال وتصرفاتهم [8].

نظرية التعليم بالاكتشاف "برونر":

قدم برونر نموذج لنظرية الإدراك والمعرفة، شملت أبحاث الأطفال حديثي الولادة وأطفال ما قبل المدرسة وأطفال المدرسة الابتدائية والراشدين، يسمى نمط اكتساب المفاهيم ويقوم هذا النمط على التعليم والاستكشاف. حدد بروند ثلاثة مراحل يمر بها الطفل في سعيهم لاكتساب القدرة على التمثيل المهم في هذه المرحلة.

1 – المرحلة الأولى / هي مرحلة "العمل الحسي أو مرحلة العمليات"، وفي هذه المرحلة يدرك الأطفال الأشياء عن طريق التفاعل الحسي المباشر مع الأشياء، أي عن طريق العمل والخبرة المباشرة أثناء اللعب.

2 – المرحلة الثانية / هي مرحلة الرمز أو مرحلة التمثيل الرمزي، حيث يسود نظام برونر ويحل الرمز محل الأفعال.

– المرحلة الثالثة / وهي المرحلة التي ينقل فيها الطفل معلومات عبر التصوير والصور ويطلق عليها برونر الأيقونة أو مرحلة التصوير شبه المجرد [9].

المبحث الثالث: البحوث والدراسات السابقة

التمهيد:

يشمل هذا الفصل على البحوث والدراسات السابقة التي لها علاقة بموضوع البحث والتي تحتوي على المتغيرات المستقلة والتابعة ومنها:

1– دراسة خليفة (2002) : بناء برنامج تدريبي لمعلمات رياض الأطفال في ضوء الكفايات المطلوبة ، هدفت الدراسة إلى التعرف على تحديد الكفايات المهنية التي تحتاجها معلمة رياض الأطفال ، وبناء برنامج تدريبي لإعداد معلمة رياض الأطفال ، وتدريبها في ضوء تلك الكفايات المطلوبة ، بلغت عينة الدراسة "80" معلمة وتم الاختيار بأسلوب عشوائي وشكلت هذه العينة نسبة 20 % من مجتمع البحث ، ولقد صيغت فقرات أداة البحث بالاعتماد على الدراسة الاستطلاعية وتوصلت الدراسة الي النتائج الاتية: ان درجة توفر الكفايات المهنية لمعلمات رياض الأطفال بشكل عام كان بنسبة متوسطة "61.18"، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمستوي الكفايات المهنية لمعلمات رياض الأطفال تعزي لمتغيرات "التخصص وسنوات الخبرة ونوع الروضة" [10].

2–دراسة علي الحشانى عام (2016) بعنوان : الكفايات التدريسية ودرجة توافرها لدي معلمات رياض الأطفال بمدينة مصراتة ، هدفت الدراسة الي التعرف علي درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال غير

المتخصصات لبعض الكفايات التدريسية والتعرف علي ما اذا كانت هناك فروق في درجة توافر بعض الكفايات التدريسية لدي المعلمات غير المتخصصات وتكونت عينة البحث"160" معلمة واستخدم المنهج الوصفي المسحي في البحث وكانت النتائج كالتالي: "ان معلمات رياض الأطفال غير المتخصصات لا يتمتعن بالكفايات التدريسية بدرجة عالية ، وان مستوي أداء معلمات رياض الأطفال غير المتخصصات للكفايات التدريسية ضعيف جدا وبحاجة الي تدريب ودورات لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة بعض الكفايات التدريسية لدي المعلمات تعزي للمؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة بعض الكفايات التدريسية لدي افراد عينة البحث تعزي لمتغير التخصص لصالح العلوم الإنسانية" [11].

3- دراسة محمد احمد لكوش عبد الوهاب احمد الجماعي عام (2010): قام الباحث محمد احمد لكوش بدراسة بعض الكفايات التعليمية المتصلة لمعلمة رياض الاطفال، وكان الهدف المنشود من هذه الدراسة تحديد الكفايات المهنية الأدائية اللازمة لمعلمات رياض الاطفال لخمس مرات على فترات متباعدة، في مدى زمني بلغ ثمانية أسابيع، واستنتجت في ضوئها أن أداة المعلمات في مجال الأنشطة وطرق التدريس، كان اقل من المتوسط أداءهن في مجال معاملة الأطفال إنسانيا أكثر من المتوسط [12].

4- دراسة حمدي (2014): بعنوان الكفايات المهنية اللازمة لتنمية معلمة الروضة تنمية مستدامة، في ضوء المعايير القومية لرياض الاطفال في مصر، والتي هدفت إلى التعرف على مدى توفير الكفايات المهنية لدى عينة من معلمات رياض الأطفال، في ضوء وثيقة المعايير القومية لرياض الأطفال في مصر، تكونت عينة الدراسة من مجموعة من معلمات الروضة المتخصصات ثم تطبيق أدوات الدراسة، (بطاقة ملاحظة واستمارة استطلاع الرأي) [13].

5- دراسة مولين (2015): بعنوان الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية والتي هدفت إلى البحث لمعرفة تحليل الجوانب المتعلقة بالتعليمية والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية.

واستخدمت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي في جمع البيانات التي احتاجت اليها، وأسفرت نتائج هذه الدراسة إلى أن المعلمين أثبتوا الكفاءة التعليمية في عملية التعليم [14].

تعقيب على الدراسات السابقة:

تشابهت أغلب الدراسات على أداء معلمات رياض الأطفال، وكذلك مدى قدرتهن على الأداء بشكل متميز، وكانت الأهداف التي تسعى إليها أغلب الدراسات هو التركيز على العملية التعليمية في المدارس

ومدى تمكن المعلمات والمربيات من هذه المهنة، واتفقت الدراسات في موضوع البحث بتركيزها على الكفايات والكفاءة المهنية لمعلمي الرياض، واختلفت في النتائج في وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزي لبعض المتغيرات، واختلفت عينة بعض الدراسات وطريقة اختيار العينة من العشوائية الي النسبية.

المبحث الرابع: المنهج والاجراءات

تمهيد:

يحتوي هذا الفصل على الدراسة الميدانية وإجراءاتها، من خلال التعرف على حجم العينة المستخدمة، وتوظيف المنهج والأداة، واستخدام الوسائل الإحصائية التي تتطابق مع الدراسة، وطبيعة الدراسة ومعرفة الصدق والثبات للأداة.

مجتمع البحث:

يتألف مجتمع البحث من معلمي رياض الاطفال في مناطق (اوباري والحطية والديسة) الخاصة والعامة؛ الذي يبلغ عددها حوالي" 100 " معلمة تقريبا.

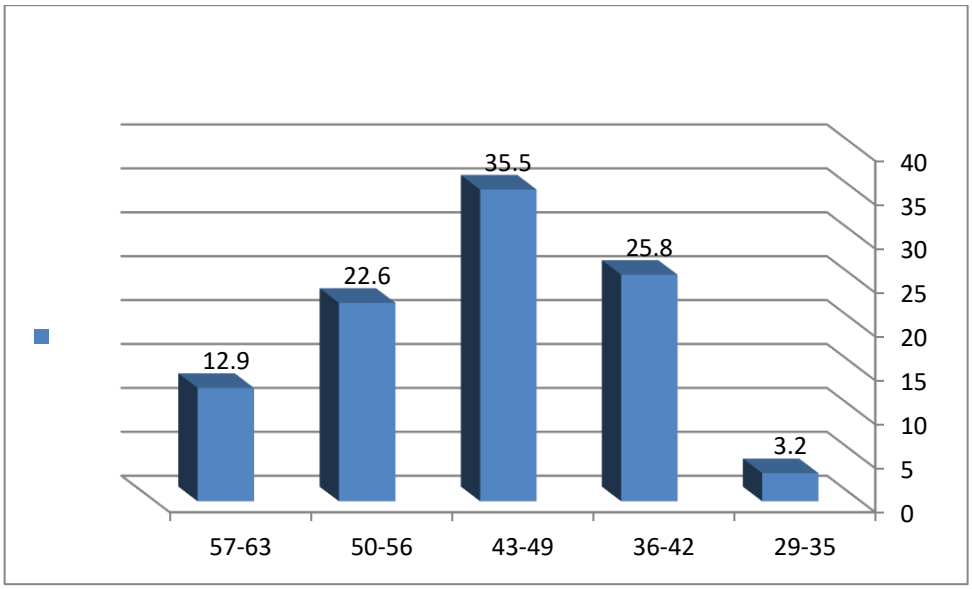
عينة البحث وطرق اختيارها:

بلغ افراد عينة البحث وتم اختيارها بطريقة عشوائية حوالي" 31 " معلمة أو مربية من معلمات ومربيات رياض الأطفال تم اختيارها بطريقة عشوائية من مجتمع البحث، ولقد تم مراعاة تمثيل العينة لمجتمع البحث من خلال تجانس أفراد العينة.

جدول رقم (1): يبين متغير العمر لأفراد العينة

الفئات العمرية	التكرار	%
29-35	1	3.2
36-42	8	25.8
43-49	11	35.5
50-56	7	22.6
63–57	4	12.9
Total	31	100.0

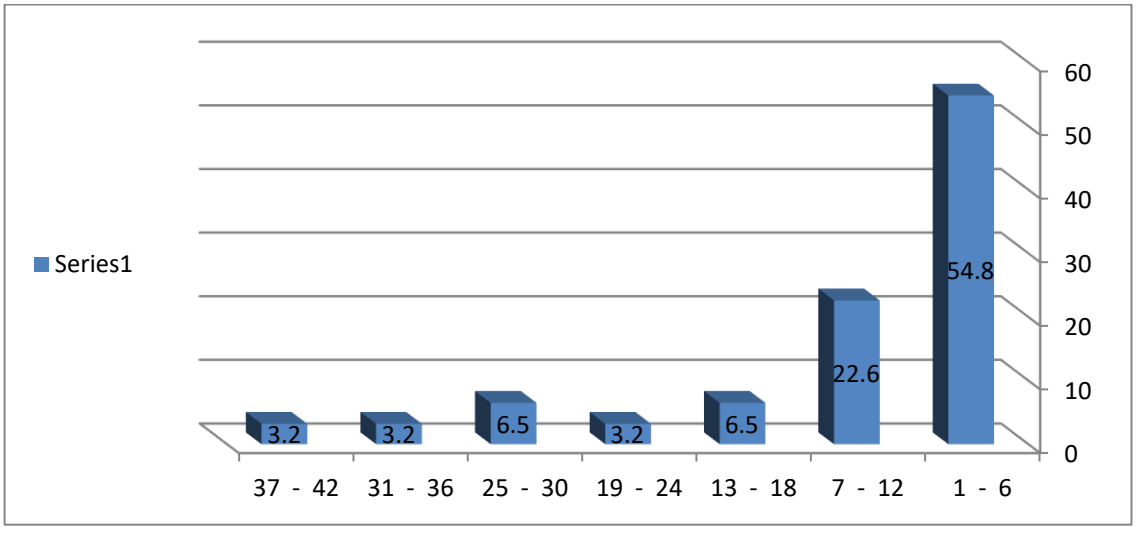
يتبين من الجدول رقم (1) أن أعلى نسبة في الفئة العمرية كانت نسبة (35.5%) وهي تمثل الفئة العمرية (34–49)، وأقل نسبة في الفئة العمرية كانت بنسبة (3.2)، وهي تمثل الفئة العمرية (29 . 35).



الشكل رقم (1): يبين التوزيع العمري

جدول رقم (2): يوضح الخبرة

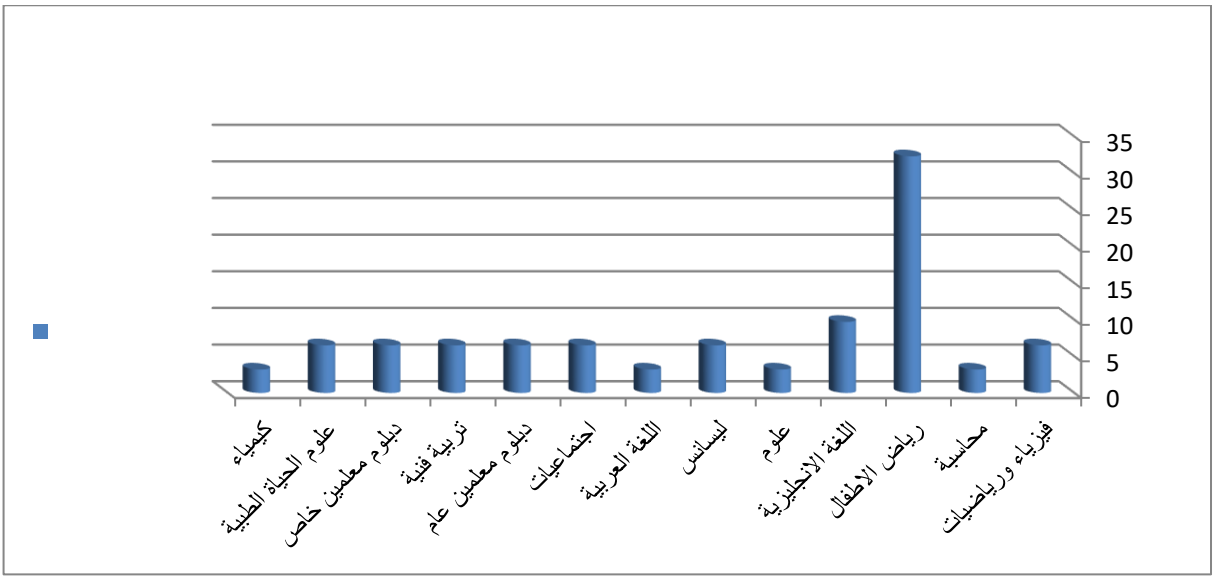
مدة الخبرة	التكرار	%
1 - 6	17	54.8
7 - 12	7	22.6
13 - 18	2	6.5
19 - 24	1	3.2
25 - 30	2	6.5
31 - 36	1	3.2
37 - 42	1	3.2
المجموع	31	100.0



شكل رقم (2): يبين توزيع الخبرة

جدول رقم (3): يوضح التخصص

التخصص	التكرار	%
فيزياء ورياضيات	2	6.5
محاسبة	1	3.2
رياض الاطفال	10	32.3
اللغة الانجليزية	3	9.7
علوم	1	3.2
ليسانس	2	6.5
اللغة العربية	1	3.2
اجتماعيات	2	6.5
دبلوم معلمين عام	2	6.5
تربية فنية	2	6.5
دبلوم معلمين خاص	2	6.5
علوم الحياة الطبية	2	6.5
كيمياء	1	3.2
المجموع	31	100.0



شكل رقم (3): يبين توزيع التخصص

أداة البحث:

قام الباحث ببناء او تصميم استبيان أو استمارة الصفات المهنية والنفسية والتربوية لمعلمي رياض الأطفال بمناطق أوباري على عينة بلغت" 31" معلمة ومربية أو احتوى على" 20 "فقرة أو عبارة وتكونت استمارة البحث من ثلاث مجالات أو أبعاد وهي البعد المهني، والبعد التربوي، والبعد النفسي، حيث تم عرض استمارة المقياس على مجموعة من المحكمين والمتخصصين في مجال التربية وعلم النفس لتحكيمها ومعرفة مدى وملاءمتها لموضوع البحث وتبين انه ملائم لما أعد له.

صدق المقياس:

تم معرفة صدق المقياس من خلال عملية الاتساق الداخلي للفقرات وتحليل المحتوى للفقرات، وتبين أن الفقرات أو العبارات صادقة لما اعدت له وكانت الدرجة حسب الجدول رقم 4،" 0.80"، مع الاستعانة بصدق المحكمين الذي يعتمد عليه في اغلب البحوث.

ثبات المقياس:

لمعرفة ثبات الأداة قام الباحث بعملية إعادة الاختبار؛ وتبين من خلال الإعادة أن ثبات الأداة مرتفع، ومعامل الارتباط بين نتائج مرتفعة حيث بلغت نتائج 0. 651

وذلك بحساب: معامل الثبات " باستخدام معامل " الفا كرونباخ". كما يمكن حساب معامل الصدق عن طريق حساب جذر معامل الثبات، وهو ما يعرف بصدق المحك.

جدول (4): يبين معامل الثبات والصدق

ت	البيان	عدد العبارات	عدد الحالات	معامل الثبات	معامل الصدق
1	جميع البيانات	23	3	0.651	0.80

*ثم حساب صدق المحك عن طريق جذر معامل الثبات.

. الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث:

. التكرارات

. النسبة المئوية

. الانحراف المعياري.

. المتوسط الحسابي.

. معامل الفا كرونباخ.

. معامل الارتباط.

المبحث الخامس: عرض ومناقشة النتائج

يشتمل هذا الفصل على عرض ومناقشة نتائج البحث من خلال التحليل الإحصائي باستخدام بعض الأساليب الإحصائية والإجابة على تساؤلات البحث وفي ضوء نتائج البحوث الدراسات السابقة.

تفسير التساؤل الأول: – هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوي توافر بعض الصفات المهنية والتربوية والنفسية بين معلمي رياض الأطفال ببلدية اوباري؟

يتضح من الجدول السابق أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوي توافر بعض الصفات المهنية والتربوية والنفسية بين معلمي رياض الأطفال ببلدية اوباري ، من خلال النسب المئوية والانحراف المعياري والمتوسط ، و نجد أن بعض الفقرات أو العبارات اتجهت نحو تأييد ووجود هذه الصفات المهنية والنفسية والتربوية لمعلمي مرحلة رياض الأطفال في المناطق المختلفة التي تم اخذها بطريقة عشوائية ،وذلك من خلال " الفقرة رقم (3) من الاستبيان ، اري في الكفاءة لتأدية واجبي لتعليم وتربية رياض الأطفال بمجموع تكرارات "27" وبمتوسط حسابي " 2.83" وبانحراف معياري "0.45" ، والفقرة رقم (4) من الاستبيان ، اشعر بالسعادة والرضاء خلال وجودي بين الأطفال بمجموع تكرارات "24" وبمتوسط حسابي "2.74" وانحراف معياري "0.51" ، والفقرة رقم "7" من الاستبيان ، معلمة رياض الأطفال لها تقديرها واحترامها في المجتمع بمجموع تكرارات "30" وبمتوسط حسابي" 2.93" وبانحراف معياري "0.35" ، والفقرة رقم (9) من الاستبيان ، الحياة مع الأطفال داخل الروضة ممتعة وتحقق ذات المعلمة من خلال مهارتها وقدرتها بمجموع تكرارات "22" وبمتوسط حسابي "2.58" وبانحراف معياري"0.71" ، ،وبالنظر الي العبارات او الفقرات التي يشتمل عليها المقياس نجد ان الصفات والخصائص المختلفة التي لابد ان تتوفر في معلمي رياض الأطفال اتفق عليها المفحوصين باختلاف النسب وانها ضرورية ومهمة ولها دور كبير في رضاء معلمي الرياض علي وظيفتهم وانعكاس ذلك علي المستوي العقلي والمعرفي للأطفال داخل الروضة مما يمكنهم من التفوق والممارسة الجيدة والتميز في جميع الأنشطة، ويتضح من خلال بيانات الجدول السابق ان هناك صفات وخصائص لابد ان تجتمع في معلمي الرياض ، لما لها من انعكاس علي تحقيق رغبات وحاجات الطلاب النفسية والتربوية خلال وجودهم داخل الروضة.

ومن خلال الجدول السابق وفي ضوء الإطار النظري الذي تطرق إليه الباحث، نجد أن هناك صفات وخصائص تتبعها أساليب مختلفة لمعلمي رياض الاطفال، وتختلف هذه الأساليب باختلاف صفات معلمي

رياض الأطفال، وأن الصفات المهنية والنفسية والتربوية لمعلمي رياض الأطفال تختلف من مربية إلى أخري حسب الأسباب الاتية.

1 . تختلف الصفات بين مربيات رياض الأطفال حسب صفاتها المهنية ورغبتها من مربية إلى أخرى، حسب الخبرات التي تمتلكها سواء كانت مهنية أو نفسية أو تربوية، ومهما كانت هذه الصفات لابد من معالجتها والوقوف عليها والتمعن فيها.

2 . معرفة مواطن الضعف والقصور والجوانب الإيجابية لمربيات الأطفال التي يراها أصحاب الاختصاص؛ من أجل تدعيمهم والوقوف على مدى صحة التساؤلات المعتمدة لهذه الدراسة من أجل الاستفادة منها في التعامل مع الأطفال، ومعرفة أهمية الصفات المهنية والنفسية والتربوية لمربيات الأطفال في مرحلة الرياض.

تفسير التساؤل الثاني:

–هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوي توافر بعض الصفات المهنية والتربوية والنفسية لمعلمي رياض الأطفال ببلدية اوباري تعزي لمتغيري التخصص والخبرة؟

من خلال الجدول السابق يتبين ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوي توافر الصفات المهنية والتربوية والنفسية لمعلمي رياض الأطفال تعزي لمتغيري التخصص والخبرة ، وذلك من خلال الفقرة رقم (20) من الاستبيان ، (معلمة رياض الأطفال المتخصصة وذات الخبرة تحب الأطفال وتشعر بالانتماء لهم) بمجموع تكرارات "31" وبمتوسط حسابي" 3.000" وانحراف معياري "0.000" وهذا يدل علي مدي توافر هذه الصفات مجتمعة في المعلمات المتخصصات واللاتي لهن خبرة في ذات المجال ، حيث ان للخبرة دور كبير في أداء معلمة رياض الأطفال لمهمتها في تربية النشأ وتعليمهم وتدريبهم علي مختلف الأنشطة والخبرات كذلك للتخصص دور كبير في قيام المربية ومعلمة رياض الأطفال بالوظيفة التي كلفت بها في مرحلة رياض الأطفال لاسيما ان هناك عدد لابأس به من المتخصصين في رياض الأطفال حسب جدول رقم " 3 " الخاص بأفراد العينة ، ومن الجدول السابق نلاحظ ان للتخصص والخبرة دور كبير في اختيار معلمي رياض الأطفال الذي يودي مهمته ووظيفة بكل جدية ونشاط ويكون متميز في أدائه ووجوده داخل الروضة ، ولقد اشارت دراسة " علي الحشاني ،2016" الي ضعف الكفايات التدريسية للمعلمات غير المتخصصات ما يدلل على صحة التساؤل في علاقة الصفات بالتخصص ويؤثر فيمن حوله وينعكس ذلك على سلوك الأطفال وتعلمهم وتدريبهم وممارستهم للعديد من المهارات والأنشطة، ان التواصل والمرونة والذكاء من الصفات والمهارات التي لابد ان يتصف بها معلمي رياض الأطفال والتي تعد جزء من شخصيته التي يتأثر بها الأطفال وينساقون ورائه لتقليده في كل شيء والذي يعدونه قدوة لهم.

إن فقرات المقياس التي تمثل الصفات المهنية والتربوية والنفسية لمعلمي رياض الأطفال توافق عليها اغلب المفحوصين في أهميتها في نجاح مؤسسات رياض الأطفال في النهوض بمستوي الأطفال المعرفي والعقلي والاجتماعي والنفسي الذي يمثل الهدف الأساسي التي تسعي اليه مؤسسة رياض الأطفال.

جدول رقم (4): يبين نتائج البحث

ر	العبارات	نعم	محايد	لا	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	الدلالة
		العدد	العدد	العدد			
		%	%	%			
1	هل تستخدمي الأساليب الصحيحة للمديح والتوجيه الفعال وفي الوقت المناسب.	14	4	13	2.3823	.16711	دال
		45.2	12.9	41.9			
2	هل يكون الهدف من النشاط واضحا ومحددا قبل الشروع لتنفيذ النشاط.	17	1	13	1.8710	.99136	دال
		54.8	3.2	41.9			
3	ارى في نفسي الكفاءة وتأدية واجبي لتعليم وتربية رياض الأطفال.	27	3	1	2.8387	.45437	دال
		87.1	9.7	3.2			
4	اشعر بالسعادة والرضاء والتوافق خلال وجودي بين الأطفال في الروضة.	24	6	1	2.7419	.51431	دال
		77.4	19.4	3.2			
5	هل تحسنين التصرف في الحالات والمواقف الطارئة.	16	1	14	2.0645	.99785	دال
		51.6	3.2	45.2			
6	مهنة رياض الاطفال صعبة وشاقة.	13	1	17	1.8710	.99136	لا
		41.9	3.2	54.8			
7	معلمة رياض الاطفال لها تقديرها واحترامها في المجتمع.	30	0	1	2.9355	.35921	دال
		96.6	O	3.2			
8	هل تتمتعي بالاتزان الانفعالي والمرونة الفكرية في تعاملك مع أطفال الروضة.	14	6	11	2.0968	.90755	دال
		45.2	19.4	35.5			
9	الحياة مع الأطفال داخل الروضة ممتعة وتحقق ذات المعلمة من خلال مهارتها وقدراتها.	22	5	4	2.5806	.71992	دال
		71.0	16.1	12.9			
10	تحتاج معلمة رياض الاطفال للتأهيل والتدريب المستمر.	27	2	2	2.8065	.54279	دال
		87.1	6.5	6.5			
11		12	8	11	2.0323	.87498	

	معلمة الرياض ترغب في ممارسة المهنة في القطاع الخاص.	38.7	25.8	35.5			دال
12	معلمة الرياض ترغب في ممارسة المهنة في القطاع العام.	11 35.5	12 38.7	8 25.8	2.0968	.78972	محايد
13	اللغة السليمة والنطق الصحيح صفة مميزة لمعلمة رياض الاطفال.	31 1.000	0 0	O O	3.0000	.00000	دال
14	تعامل إدارة رياض الأطفال معلمين الرياض بلطف واحترام وتساعدهم في حصول على حقوقهم ومستحقاتهم.	31 1.000	0 0	0 O	3.0000	.00000	دال
15	تكون المعلمة قادرة على اللعب مع الأطفال ومشاركتهم في جميع الأنشطة.	17 54.8	8 25.8	6 19.4	2.3548	79785	دال
16	ان تتصف معلمة الرياض بالاتصال الجيد والابداع والتخطيط.	16 51.6	9 29.0	12 38.7	2.0645	.85383	دال
17	بعض المعلمات برياض الاطفال لديهم اللامبالاة.	16 51.6	6 19.4	9 29.0	2.2258	.88354	دال
18	ضعف معلمات رياض الاطفال تربويا وتعليميا.	11 35.5	10 32.3	10 32.3	2.0323	.83602	دال
19	لدي معلمة الرياض القدرة والكفاءة على إيصال المعرفة للطفل والتأثير عليه.	12 38.7	7 22.6	12 38.7	2.0000	.89443	دال
20	معلمة رياض الأطفال المتخصصة وذات الخبرة تحب الاطفال وتشعر بالانتماء لهم.	31	0	0	3.0000	.00000	دال

التوصيات:

1 . إثراء رصيد المكتبة الجامعية بإطار نظري وميداني يساعد الطلبة الراغبين في دراسة هذا الموضوع وأخذ فكرة عنه.

2- التعاون وتبادل المعلومات بين اهل الاختصاص.

3- تأهيل المعلمات والمربيات وخرجي رياض الأطفال من أقسام رياض الأطفال بالجامعات الحكومية والخاصة بعمل دبلوم تربوي في رياض الأطفال.

4 – توظيف المعلمات المختصات والاهتمام بتأهيلهم وتدريبهم بأساليب علمية واجتماعية وتربوية ومهنية متطورة.

5 – عمل دورات للمعلمات والمربيات بشأن تنمية مهارة الاتصال والتقييم المهني في الموقف الاجتماعي اليومي في رياض الأطفال، وكيفية التعامل مع نزاعات الأطفال.

6 –رفع كفاءات المعلمات بإعطاء دورات تدريبية (بالتنمية المهنية المستمرة) عن كيفية البحث عن أساليب والطرق المناسبة للتطوير في رياض الأطفال.

المقترحات:

1– إجراء دراسة حول مشكلات التي يصعب التعامل معها من قبل معلمات رياض الأطفال.

2– إجراء دراسات وبحوث حول معلمة رياض الأطفال وعلاقتها بالإرشاد النفسي على المهام الموكلة لها.

3–توعية الإدارة المدرسية بدور المعلمة والمربية في حل مشكلات أطفال الروضة.

4 – عقد ورش تدريبية لمعلمات رياض الأطفال حول الأساليب العلاجية المناسبة.

5 – إعداد برامج إرشادية تساعد معلمة رياض الأطفال في تنمية صفاتها المهنية والنفسية والتربوية.

6–إجراء دراسة حول مدى استفادة الأطفال وقيام المربيات والمعلمات بعملية الإرشاد النفسي والمهني.

المصادر والمراجع:

[1] . ابوزيد، هيثم يوسف راشد. *الكتاب المرجعي لمعلمة رياض الأطفال*. ط1، دار البازوري العلمية، عمان، 2011، ص25.

[2] . منسي، إيمان محمد عارف. درجة ممارسة معلمات رياض الإرشاد النفسي من وجهة نظرهن في ضوء بعض المتغيرات. رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية، جمعة الإسراء، عمان، 2021.

[3] . مدورز، مليكة. تقويم برامج تكوين مربيات الطفولة الأولى بالمعاهد الوطنية المتخصصة في التكوين المهني في الجزائر، أطروحة دكتوراه، القسم، جامعة محمد خيضر بسكرة، الجزائر، 2012.

[4] . ابن زيد، علي منصور. الصعوبات التي تواجه معلمات رياض الأطفال بمدينة زليتن . *مجلة الجامعة الأسمرية الإسلامية*. 2016؛ 13 (27)، 123–158.

[5] . القرآن الكريم، رواية قالون، الرسم العثماني.

[6] . القرطبي، أبو عبد الله محمد بن أحمد الأنصاري. *التفسير القرطبي*. القاهرة، مصر: 2006.

[7] . الحاج، حنان إبراهيم. حمد، حنان إبراهيم الحاج. سمات مربية رياض الأطفال وسبل الارتقاء بها في ضوء المعايير التربوية الإسلامية . *مجلة جامعة فلسطين للأبحاث والدراسات*. 2016، 6 (1)، 187–206.

[8] . بدوي، رمضان. *تنمية المفاهيم والمهارات الرياضية لأطفال ما قبل المدرسة*. دار الفكر، عمان، الأردن؛ 2018، ص78.

[9] . محمد، أسماء إسماعيل. إعداد برامج الطفل في ضوء بعض النظريات التربوية. جامعة محمد الصديق، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، 2018.

[10] . خليفة، عبّير سامي. بناء برنامج تدريبي لمعلمات رياض الأطفال في ضوء الكفايات المطلوبة. أطروحة دكتوراه، قسم العلوم التربوية والنفسية، كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية، جامعة بغداد، 2002.

[11] . الحشاني على امحمد. الكفايات التدريسية ودرجة توافرها لدى معلمات رياض الأطفال بمدينة مصراتة، *المجلة العلمية لكلية التربية جامعة مصراتة*، 2016؛2 (6)، 194-220.

[12] . الشريف، السيد عبد القادر. *التنمية المستدامة لمعلمة رياض الأطفال*. دار الفكر العربي، القاهرة، مصر؛ 2017

[13] . إبراهيم، رماز حمدي. الكفايات المهنية اللازمة لتنمية معلمة الروضة تنمية مستدامة في ضوء المعايير القومية لرياض الأطفال في مصر. *مجلة الطفولة والتربية*، 2014؛6 (19)، 171-213.

[14] . لبيب، صابرين عبد العاطي. تصور مقترح لتحسين الأداء المهني والشخصي لمعلمة الروضة في ضوء توجهات رؤية 2030 للمملكة العربية السعودية. *المجلة العلمية للعلوم التربوية والنفسية*.2020 ؛4 (14)، 278-253